



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming

# Procesevaluatie kalibratie centrale toetsen 2023

Commissie voor Onderwijs 16 november 2023

## DEPARTEMENT

ONDERWIJS & VORMING

Bieke De Fraine, Jonathan D'haese

## STEUNPUNT CENTRALE TOETSEN IN ONDERWIJS

Carolien Frijns, Lisa De Schaepmeester,  
Sabine Dierick en Lien Willem

# Overzicht

1. Doel en krachtlijnen centrale toetsen
2. Doel kalibratie en procesevaluatie
3. Databronnen en opbouw rapport
4. Belangrijkste conclusies
5. Samengevat

# 1. Doel en krachtlijnen centrale toetsen

# Wat is het overkoepelende doel van de centrale toetsen?

Onderwijskwaliteit versterken door het verzamelen van wetenschappelijk onderbouwde (beleids)informatie op verschillende niveaus (leerling, leerlinggroep, school en systeem) over het behalen van de eindtermen wiskunde en Nederlands:

- vier momenten van de schoolloopbaan
- populatiebrede afname
- (automatische) verwerking en analyse
- feedback op leerling-, leerlinggroep-, school- en systeemniveau
- trendanalyses
- leerwinstmeting

# Wat zijn de kerntaken van het Steunpunt?

Centrale  
**toetsen**  
Nederlands en  
wiskunde  
ontwikkelen

Scholen  
**ondersteunen**  
bij de afname  
van de  
centrale  
toetsen

Toets-  
resultaten  
verwerken en  
**analyseren**

**Feedback**  
geven aan het  
onderwijsveld  
over de toets-  
resultaten

**Expertise**  
**ontwikkelen**  
op het vlak  
van duurzame  
onderwijs-  
effectiviteit



## TOETSEN VOOR ONDERWIJSONTWIKKELING

Krachtlijnen voor de centrale toetsen in Vlaanderen

STEUNPUNT  
CENTRALE TOETSEN  
IN ONDERWIJS

# Steunpunt - krachtlijnen

1

Betekenisvol

2

Toegankelijk

3

Betrouwbaar en valide

4

Digitaal en adaptief

Toetsen voor onderwijsontwikkeling

## **2. Doel kalibratie en procesevaluatie**

# Doelen kalibratie

- ▶ Moeilijkheidsgraad en statistische kwaliteit toetsvragen controleren, afnametijd bepalen
  - Centrale toetsen kwalitatief samenstellen
- ▶ Nieuwe processen en digitale systemen uittesten op grote schaal
  - Inlogsysteem, capaciteit, gebruiksvriendelijkheid toetsplatform



# Doel procesevaluatie

- Evaluatie kalibratieproces in functie van optimalisering afname in 2024



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT  
ONDERWIJS & VORMING

STEUNPUNT  
CENTRALE TOETSEN  
IN ONDERWIJS

[www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be)

---





## PROCESEVALUATIE KALIBRATIE CENTRALE TOETSEN 2023

12.07.2023

---

# **3. Databronnen en opbouw rapport**

# Databronnen

	Observaties	Logboeken		Bevraging TC
				
<b>4<sup>de</sup> leerjaar BaO</b>	<b>20</b>	<b>165</b>	<b>123 (42%)</b>	
<b>2<sup>de</sup> leerjaar SO</b>	<b>29</b>	<b>452</b>	<b>128 (49%)</b>	
- A-stroom	10	270	62	
- B-stroom	19	182	66	
<b>TOTAAL</b>	<b>49</b> + PBD's	<b>617</b>	<b>251</b>	<b>257</b>

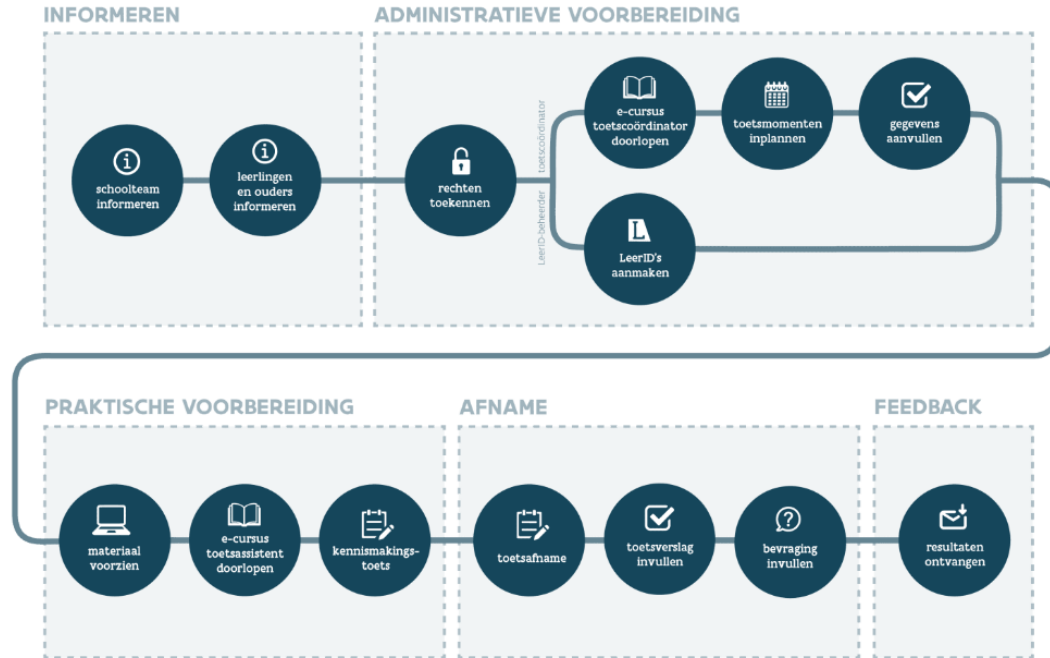
HELPDESK	Oproepen helpdesk	Geëscaleerd naar 2 <sup>de</sup> lijn	Telefonische contacten Steunpunt	Mails Steunpunt
<b>Administratieve voorbereidingsfase</b>	47	4	80	226
<b>Kennismakingstoetsen</b> (17/4 t.e.m. 28/4)	121	61	31	119
<b>Afname kalibratie W1</b> (2/5 tem 5/5)	143	59	26	119
<b>Afname kalibratie W2</b> (8/5 tem 12/5)	112	46	24	
<b>TOTAAL</b>	<b>423</b>	<b>170</b>	<b>161</b>	<b>464</b>

## Logging:

- Schoolloket Vlaamse toetsen
- Toetsplatform

# Opbouw rapport

- ▶ Opbouw volgens verschillende doorlopen fasen tijdens het kalibratieproces






# 4. Belangrijkste conclusies

# Belangrijkste conclusies

- ▶ Algemeen: geslaagde kalibratie
  - Toetsvragen door voldoende leerlingen beantwoord: grondige kwaliteitsanalyse mogelijk
  - Nieuw uitgetekende procedures en ICT-systemen op grote schaal succesvol uitgetest

Maar... ook ruimte voor verbetering met oog op afname 2024.

# Cijfers deelname kalibratie

KALIBRATIE	Vooropgesteld aantal	Effectieve deelname	
			
<b>4<sup>de</sup> leerjaar BaO</b>			
• toetsen	8.250 lln.	<b>7.873 lln.</b>	<b>292</b>
• kennismakingtoets		7.316 lln.	285
• bevraging		6.917 lln.	
<b>2<sup>de</sup> leerjaar SO</b>			
• toetsen	12.950 lln.	<b>11.567 lln.</b>	<b>261</b>
- A-stroom	7.700 lln.	7.040 lln.	
- B-stroom	5.250 lln.	4.527 lln.	
• kennismakingstoets		8.535 lln.	<b>220</b>
• bevraging		9.404 lln.	
<b>Totaal</b>		<b>19.440 lln.</b>	<b>553</b>

Figuur 3: Aantal leerlingen en scholen die deelnamen aan de kalibratie

# Belangrijkste conclusies



## ► Fase 1: Informeren

- Duidelijke en ondersteunende materialen
- Aanpassingen:
- Informatie beknopter en schematischer weergeven
  - Dubbele informatie via verschillende kanalen vermijden
  - Toevoegen stappenplan met hyperlinks naar verschillende informatiebronnen en platformen



# Belangrijkste conclusies



## ► Fase 2: Administratieve voorbereiding

→ E-cursus TC: duidelijk, gestructureerd, houvast voor voorbereiding

## ► Aanpassingen

→ Procedure toekennen rechten en registreren duidelijker weergeven via **stappenplan** met **hyperlinks** naar verschillende platformen (bv. LeerID Schoolloket, Vlaamse Toetsen Schoolloket)

→ Consistent gebruik terminologie (bv. toetscoördinator, Vlaamse Toetsen Schoolloket gebruiker)

# Belangrijkste conclusies



## ► Fase 3: Praktische voorbereiding

- De meeste scholen waren technisch goed voorbereid op de afname
  - Kennismakingstoets met introductiefilmpje geschikte voorbereiding voor leerlingen
- Aanpassingen:
- Vermijden van **inconsistenties** tussen kennismakingstoets en introductiefilmpje door strikte deadlines en het tijdelijk *on hold* zetten van doorontwikkelingen
  - Mogelijkheid voorzien voor leerkrachten om **toetsplatform** en **voorbeeldtoets** te verkennen

# Belangrijkste conclusies



## ► Fase 4: Afname

- Toetsplatform: aangename omgeving, overzichtelijk en gebruiksvriendelijk voor leerlingen
- Toetsvragen en taken: interessante thema's, vaak op het niveau dat leerlingen gewend zijn

## Aanpassingen

### ► Praktisch verloop

- **Vaste toetsduur** binnen een **dagdeel** dat is toegekend aan scholen
  - × met ruimte voor **flexibiliteit** in schooluren
  - × mogelijkheid tot **pauzes**

# Belangrijkste conclusies

## Aanpassingen

### ► In- en uitloggen in toetsplatform

- Structurele oplossing voorzien voor technische problemen bij inloggen
- Procedurele problemen bij inloggen aanpakken:
  - × Tijdslimiet inloggen verhogen naar één uur (i.p.v. 5 minuten)
  - × Inlogprocedure vereenvoudigen door het werken met een QR-code
  - × Wijzigen van wachtwoord naar een zelf gekozen alternatief voor ln. secundair onderwijs

### ► Navigatie

- Vaste toetsduur met automatische afsluiting
- Filtering vragen en pop-up bij leerlingenvragenlijst

### ► Weergave

- Extra toelichting aanpassing weergave-instellingen toestel en browser in filmpjes

AFNAME



# Belangrijkste conclusies



## ► Fase 4: Afname

## Aanpassingen

### ► Toetsvragen

- Blijvend aandachtspunt: **toegankelijk taalgebruik** => proactieve aanpak tijdens toetsontwikkeling aanvullen met controle via psychometrische analyses
- Verfijnen en uitbreiden **instructies schrijfo opdracht**

# Belangrijkste conclusies



## ▶ Fase 4: Afname

### Aanpassingen

#### ▶ Hulpmiddelen

- Het **gebruik van hulpmiddelen** verder uitbreiden (bv. markeerbaarheid, integratie verklarend woordenboek, gebruiksvriendelijkheid rekentoestel)

#### ▶ Leerlingenvragenlijst

- **Tijdsduur, taligheid en inhoud** vragen aanpassen op basis van analyses en feedback
- Vragenlijst ter **feedback** voorleggen aan leerlingen, leerkrachten en de stuurgroep
- **Heldere communicatie** naar scholen en ouders

# Belangrijkste conclusies



## ► Fase 4: Afname

### Aanpassingen

#### ► Internet- en laadproblemen

- **Stresstest** ter controle capaciteit platformen
- **Vermijden** van **zware bestanden** in de toetsen
- **Extra toetstijd** voorzien bij internetproblemen
- **Inhaalmoment** wanneer een toetsafname onmogelijk is

# Belangrijkste conclusies



## ► Fase 4: Afname

### Aanpassingen

#### ► Helpdesk

- Problemen enkel melden via **eerstelijnsondersteuning**
- Escaleren van eerste lijn naar tweede lijn enkel via **ticketingsysteem**
- **LeerID**:
  - × Als partner in **tweedelijnsondersteuning**
  - × Verantwoordelijk voor aanleveren **scripting** LeerID-gerelateerde problemen



# 5. Samengevat

# Samengevat

Centrale toetsen voor onderwijsontwikkeling zijn toetsen die

1. betekenisvol, toegankelijk, valide en betrouwbaar, digitaal en adaptief zijn
2. in nauwe samenwerking met het onderwijsveld gefaseerd worden ontwikkeld en geïmplementeerd
3. in een veilige context voor kwaliteitszorg worden ingezet

# www.steunpunttoetsen.be



## TOETSEN VOOR ONDERWIJSONTWIKKELING

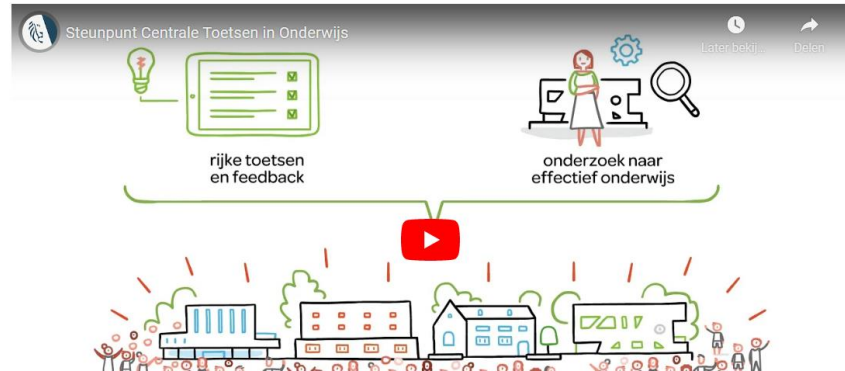
Krachtlijnen voor de centrale toetsen in Vlaanderen

STEUNPUNT  
CENTRALE TOETSEN  
IN ONDERWIJS

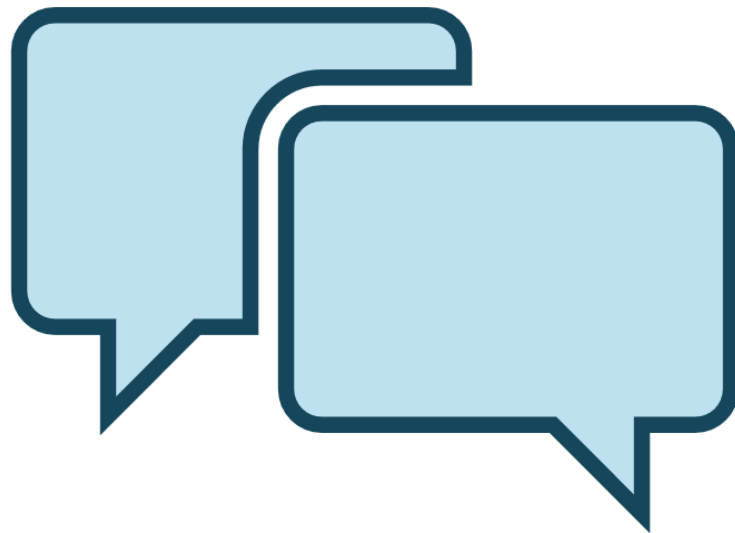


## Visie

Benieuwd naar hoe de centrale toetsen eruitzien en hoe ze tot stand komen? In de onderstaande video worden de activiteiten en de visie van het Steunpunt geïllustreerd. Deze video werd ontwikkeld door [Studio Monk](#) i.s.m. het Steunpunt.



# Vragen





**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

# Procesevaluatie kalibratie centrale toetsen 2023

Commissie voor Onderwijs 16 november 2023

## **DEPARTEMENT**

ONDERWIJS & VORMING

Bieke De Fraine, Jonathan D'haese

## **STEUNPUNT CENTRALE TOETSEN IN ONDERWIJS**

Carolien Frijns, Lisa De Schaepmeester,  
Sabine Dierick en Lien Willem