

Maatschappij- en welzijnswetenschappen 2de graad

De studierichting Maatschappij- en welzijnswetenschappen 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D-finaliteit
Domein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + cesuurdoelen

2. Korte beschrijving van de studierichting

Maatschappij- en welzijnswetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een inleiding in filosofie en met sociologie en psychologie. Leerlingen maken een begin met het filosoferen over de mens, de wereld rondom ons, het goed en het kwade, het geluk en de zin van het leven. Dat alles vanuit contexten en voorbeelden uit de samenleving, gezondheid en welzijn. Daarnaast ontwikkelen leerlingen een wetenschappelijk sociologisch en psychologisch begrippenkader en leren ze verbanden zien met betrekking tot de hedendaagse samenleving en de mens. Daartoe maken ze kennis met klassieke psychologische en sociologische theorieën.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Maatschappij- en welzijnswetenschappen tonen inzicht in complexe leerinhouden, leggen verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting.

Ze zijn in staat om op een analytische en wetenschappelijk manier te kijken naar mens en samenleving. Ze hanteren menswetenschappelijke concepten op een abstracte manier. Ze verdiepen zich in sociologie en psychologie en willen alle aspecten van het menselijk bestaan bestuderen en begrijpen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Filosofie: filosofische begrippen, reflecteren over ethische stromingen en wijsgerige antropologische visies, kennismaking met de eigenheid van filosofie en filosofisch denken
- Sociologie en psychologie: sociologische begrippen en maatschappelijke thema's; domeinen van ontwikkeling en persoonlijkheid

5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Filosofie	2	2
Aardrijkskunde	1	1	Sociologie en psychologie	5	5
Engels	2	2			
Frans	3	3			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	2	2			
Nederlands (B+)	4	4			
Wiskunde	3	3			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming					
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden. Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming ICT Mens & samenleving Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. <ul style="list-style-type: none"> - In vergelijking met het leerplan Sociologie en psychologie in de studierichting Humane wetenschappen geeft het richtcijfer in bruin meer onderwijstijd aan voor hetzelfde leerplan Sociologie en psychologie in functie van de studierichting Maatschappij- en welzijnswetenschappen. Dat maakt het in dit geval ook mogelijk om binnen de voorziene onderwijstijd keuzedoelen van het leerplan te realiseren. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Sociologie en psychologie). - In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal cesuurdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). 		

6. Het leerplan Sociologie en psychologie

6.1 Krachtlijnen

- De mens en zijn interacties met anderen
- De mens en zijn verhouding tot de samenleving
- Maatschappelijke thema's en ontwikkelingen

6.2 Opbouw en inhoud

- Psychologie
 - De mens en zijn ontwikkeling
 - Persoonlijkheidsvorming
- Sociologie

Volgende inhouden komen aan bod: opbouwen van een sociologisch begrippenkader m.b.t. kernmerken van de hedendaagse samenleving: culturen, sociale structuren en rollenconflicten, socialisatie.

6.3 Mogelijke verdeling in de 2de graad

Je streeft naar een evenwichtige verdeling tussen de component psychologie en sociologie. Op basis van de keuzedoelen kan je het gewicht voor één van de componenten verzwaren.

Wanneer je ervoor kiest om alle doelen uit de keuzerubriek 'de mens in interactie met anderen' aan bod te laten komen kan je 2/3de van de voorziene tijd (of 4 trimesters) besteden aan het onderdeel psychologie en 1/3de van de voorziene tijd (of 2 trimesters) aan het onderdeel sociologie. Het is aangewezen om de onderdelen sociologie en psychologie in de beide leerjaren van een graad aan bod te laten komen.

7. Het leerplan filosofie

7.1 Krachtlijnen

- Nadenken over het eigen karakter van de filosofie en haar relatie tot de wetenschappen
- Nadenken over waarheid en kennis vanuit filosofische benaderingen
- Nadenken over de mens vanuit filosofische benaderingen
- Nadenken over goed en kwaad vanuit filosofische stromingen
- Nadenken over de hoop en de zin van het leven

7.2 Opbouw

- Filosofische vaardigheden
- Filosofische domeinen:
 - Kenleer en wetenschapsfilosofie: Wat kunnen we weten? - eigenheid van filosofisch denken en vraag naar waarheid en kennis
 - Wijsgerige antropologie: wat is de mens?
 - Ethiek: Wat moeten we doen?

Er is één leerplan Filosofie voor de richtingen Humane Wetenschappen en Maatschappij- en Welzijnswetenschappen.

8. Infrastructuur

Cf. algemene vorming

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

De studierichting is verwant met de richting Humane wetenschappen in de D-finaliteit.

Humane wetenschappen	Maatschappij- en welzijnswetenschappen
Leerplan Sociologie en psychologie	Leerplan Sociologie en psychologie, te realiseren binnen een ruimer tijdsbestek
Leerplan Filosofie	Leerplan Filosofie: te realiseren binnen een ruimer tijdsbestek
Leerplan B+ voor Engels, Frans, Geschiedenis, Natuurwetenschappen, Nederlands en Wiskunde	Leerplan B voor Engels, Frans, Geschiedenis, Natuurwetenschappen en Wiskunde Leerplan B+ voor Nederlands

De studierichting is verwant met de studierichting Maatschappij en welzijn in de D/A-finaliteit.

Maatschappij- en welzijnswetenschappen	Maatschappij en welzijn
Algemene vorming: minimumdoelen D-finaliteit	Algemene vorming: minimumdoelen D/A-finaliteit
Leerplan Filosofie	
Leerplan Psychologie en sociologie <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling, persoonlijkheid; opbouw psychologisch begrippenkader • Opbouw sociologisch begrippenkader 	Leerplan Maatschappij en welzijn <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling en (ped)agogisch handelen: opbouw ontwikkelingspsychologisch en pedagogisch begrippenkader
	<ul style="list-style-type: none"> • Gezondheidsbevordering: gezondheid, gezondheidsgedrag, het menselijk functioneren: opbouw theoretisch begrippenkader; indirecte zorg (gezinscontext) • Basiscompetenties in zorg verlenen en begeleiden m.i.v. communicatie • Oriënteren op activiteiten in zorg en welzijn
	Anatomie en fysiologie van de mens

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichting in de 3de graad

- Welzijnswetenschappen

Humane wetenschappen	Welzijnswetenschappen
Algemene doorstroomcompetenties	
Generieke doorstroomcompetenties	
Historisch en cultureel bewustzijn	
Moderne talen	
Nederlands: algemene uitbreiding	
Engels en Frans: algemene uitbreiding	
Kunst en cultuur	
Kunstbeschouwing	
Filosofie	

Uitgebreide filosofie	Filosofie
Wiskunde	
Statistiek	Pakket uit statistiek
Gedragswetenschappen	
Algemene gedragswetenschappen	Uitgebreide algemene gedragswetenschappen
Sociale wetenschappen	
Samenleving en politiek: sociale en humane wetenschappen	Samenleving en politiek: pakket uit sociale en humane wetenschappen
	Sociale aspecten van recht
Biologie	
	Fysiologie en anatomie van de mens

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Humane wetenschappen	Welzijnswetenschappen
<i>Geesteswetenschappen</i> Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen	
<i>Natuurwetenschappen</i> / Gezondheidszorg	<i>Natuurwetenschappen</i> Sociale gezondheidswetenschappen / Gezondheidszorg
<i>Sociale wetenschappen</i> Psychologie en Pedagogische wetenschappen / Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind), Sociaal-agogisch werk Gecombineerde studiegebieden (Global communication, International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen), Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat en Criminologische wetenschappen / Onderwijs / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Communicatiemanagement)	<i>Sociale wetenschappen</i> Psychologie en Pedagogische wetenschappen (m.u.v. psychologie) / Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind, Sport en bewegen), Onderwijs, Sociaal-agogisch werk

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. *Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.*

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.