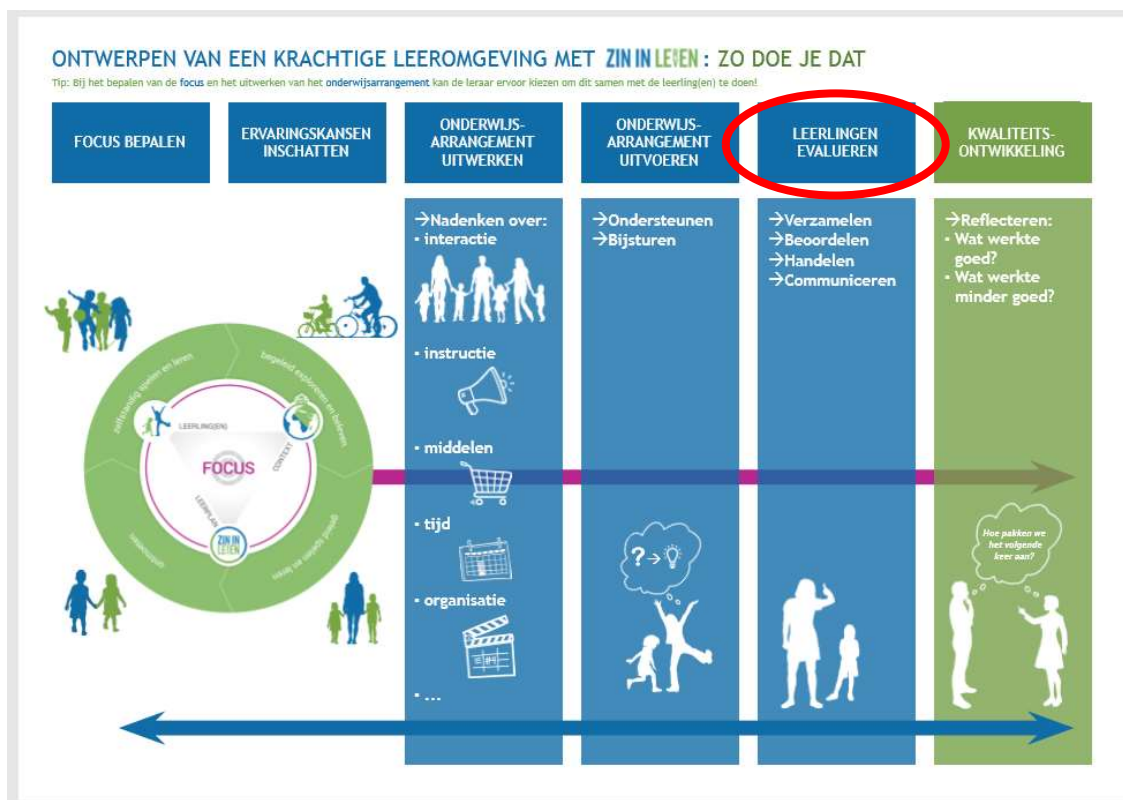


Reflectiewijzer evaluatie - voorbeelden  
2020-03-15

Kijken naar evaluatie in je klas

Het ontwerpen van onderwijsarrangementen start bijna altijd met het bepalen van een focus. Als de focus is bepaald en de doelen zijn geselecteerd -dit waar mogelijk mét de leerlingen-, schat de leraar de relevante ervaringskansen in die hij dan verder uitwerkt tot een onderwijsarrangement. Onder onderwijsarrangementen verstaan we elk pedagogisch en didactisch aanbod waarin de vooropgestelde ontwikkeling en doelen worden nagestreefd (bijvoorbeeld hoeken, lessen, leeractiviteiten, belangstellingscentra, projecten, leeruitstappen, speelplaatswerking ...).

Tijdens de fase van de uitvoering van het onderwijsarrangement ondersteunt de leraar de leerlingen en stuurt zijn oorspronkelijke ontwerp bij. Op dat moment evalueert de leraar ook de leerlingen. Hij **verzamelt** gegevens, **beoordeelt** ze, **handelt** ernaar en **communiqueert**. Evaluatie (formatief) is dus ingebed in de krachtige leeromgeving. Soms evalueert de leraar ook na verloop van een onderwijsarrangement of na een reeks van arrangementen (summatief). In beide gevallen hopen we dat de leraar aan de slag gaat met de resultaten en erover communiqueert.



## Reflectie breed evalueren

Breed evalueren betekent sterktes en zwaktes, talenten en mogelijkheden bekijken vanuit verschillende invalshoeken, op verschillende momenten, met verschillende soorten instrumenten en in verschillende situaties. Onderstaande reflectiewijzer helpt je zicht te krijgen op je eigen evaluatiepraktijk, die te beoordelen, zodat je ernaar kan handelen.

De reflectiewijzer heeft de bedoeling dialoog op gang te brengen tussen leraren. Meer dan een afvinklijst van hoe goed ben ik wel in evalueren. De inschaling dient dan ook enkel om genuanceerder na te denken over voorbeelden en argumenten om te bepalen hoever de leraren staan in de evaluatiepraktijk.

De reflectiewijzer kan gebruikt worden als leidraad om de verschillende items te bespreken met het team. Op die wijze kan men actiepunten formuleren die men op korte termijn kan toepassen. Leraren kunnen eerst kort individueel reflecteren en daarna samen in gesprek gaan. Leraren kunnen ook eerst in gesprek gaan en daarna kort zelf reflecteren en zichzelf inschalen. De reflectiewijzer vormt een samenhangend geheel, maar is opgesteld in vijf delen: algemeen - verzamelen - beoordelen - handelen - communiceren.

De reflectiewijzer is voor leraren kleuter- en lager onderwijs. Bij elk item kunnen leraren aangeven hoe belangrijk ze het vinden en hoe frequent het in hun praktijk aan bod komt.

1. Geef aan in welke mate je dit criterium belangrijk vindt, op de volgende schaal: 5 (zeer belangrijk), 4 (belangrijk), 3 (neutraal), 2 (niet belangrijk) en 1 (helemaal niet belangrijk).
2. Geef aan in welke mate je dit criterium terugvindt in je evaluatiepraktijk, op de volgende schaal: 5 (altijd of zeer duidelijk aanwezig), 4 (heel vaak of duidelijk aanwezig), 3 (neutraal), 2 (bijna nooit of vrijwel niet aanwezig) en 1 (nooit of helemaal niet aanwezig).

In voorbeelden en argumenten kunnen ze toevoegen hoe ze dat doen en waarom het vaak of eerder niet aan bod komt. In deze variant op de reflectiewijzer inspireren we je met voorbeelden om de vragen/stellingen beter te begrijpen. Het is helemaal niet zo dat alle voorbeelden bij alle leraren aanwezig moeten zijn. Het zijn dus echt inspirerende voorbeelden.

Met evaluatie bedoelen we zowel formatieve evaluatie binnen onderwijsarrangementen, o.a. ook door het geven van feedback, korte evaluatievragen, spontane observatie, alsook de meer summatieve evaluaties met daarin bv. ook systemen om leerlingen te volgen of gestandaardiseerde toetsen. Bij elk item zoekt men voorbeelden bij die verschillende soorten evaluaties.

Algemeen	Inspiraties Bv. ...
<p>Ik weet telkens waarom ik evalueer: om de leerling vooruit te helpen en feedback te geven, om mijn praktijk bij te sturen, om een beoordeling te geven, om erover te communiceren met anderen. Ik weet op voorhand waarvoor ik deze evaluatie inzet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet met welk doel ik evalueer.</li> <li>- Ik weet welke evaluaties dienen om na te gaan of de leerling iets beheerst.</li> <li>- Ik evalueer met feedback en korte reflecties, momentjes, observaties om leerlingen onmiddellijk bij te sturen.</li> <li>- Ik weet hoe ik over de evaluatie communiceer met wie: de leerling / de ouder / de collega's / externen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik geef feedback zodat de leerling verder kan met de taak.</li> <li>▪ Ik geef korte toetsen aan het begin van de les om na te gaan wie waar staat.</li> <li>▪ Ik geef een korte oefening waarna ik weet wie wat beheerst in functie van de volgende les.</li> <li>▪ Ik observeer om een kleuter te ondersteunen bij bv. keuzes maken.</li> <li>▪ Ik heb geregeld opdrachten/toetsen/observaties die bepaalde competenties over een langere periode in kaart brengen.</li> <li>▪ Ik weet welke opdrachten ik met ouders wil/moet delen.</li> <li>▪ Ik verzamel werkstukken in een portfolio om evolutie aan te tonen.</li> <li>▪ Ik vertel bij aanvang van de activiteit aan de leerlingen (op kindniveau) aan welk(e) doel(en) we zullen werken.</li> <li>▪ Ik werk doelgericht vanuit één of enkele doelen in de focus dat/die ik ook breed evalueer tijdens of op het einde van de activiteit.</li> <li>▪ Ik bespreek met mijn collega's aan welke doelen we werken.</li> <li>▪ Ik selecteer kritisch doelen die in een methode worden voorgesteld.</li> <li>▪ Ik toon via een filmfragment, kijkwijzer waar we naartoe werken en ik zet videodelay in zodat leerlingen hun uitvoering zelf kunnen bekijken</li> <li>▪ Met de collega's kleuteronderwijs spreken we af bij overlappende BC welke doelen dominant zijn in elke klas om een gevarieerd aanbod te bieden over alle kleuterklassen heen.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik evalueer mijn leerlingen op basis van de tien ontwikkelvelden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik heb evaluaties in elke les.</li> <li>- Ik evalueer bewust persoonsgebonden en cultuurgebonden doelen.</li> <li>- Ik heb aandacht voor evaluaties in alle ontwikkelvelden.</li> <li>- Ik evalueer in taken over de ontwikkelvelden heen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voor schrijven maak ik gebruik van een portfolio.</li> <li>▪ Ik maak filmpjes van dansvoorstellingen van leerlingen.</li> <li>▪ Ik gebruik een observatiewijzer voor de socio-emotionele ontwikkeling.</li> <li>▪ De leerlingen evalueren zichzelf/anderen/groep tijdens de bewegingsles.</li> <li>▪ Ik laat de kleuters een collage maken over wat we leerden over het thema water.</li> <li>▪ Kleuters ordenen hoeveelheden. (Is dat geen activiteit?) -&gt; ik observeer hoe kleuters omgaan met het ordenen van hoeveelheden via opdrachten?</li> <li>▪ Ik ga na in welke mate kleuters hun plan kunnen trekken. Ik observeer hoe zelfredzaam kleuters zijn tijdens routinemomenten.</li> <li>▪ Ik bespreek met de leerlingen hoe ze informatie zochten op het internet.</li> <li>▪ Ik voer een lesgesprekje over techniek, motivatie, leesbegrip ...</li> <li>▪ In een gesprek gaan we na in welke mate aan de eisen voor het maken van een technisch systeem werd voldaan.</li> <li>▪ Na de auto-correctie bespreek ik met de leerlingen wat goed en minder goed liep.</li> <li>▪ Ik geef de leerlingen de kans om op een schaal van 1-5 aan te geven in welke mate ze hebben samengewerkt tijdens hun onderzoek.</li> <li>▪ Ik vraag de leerlingen om zichzelf in te schalen voor hun werkstuk op basis van de doelen die gesteld werden op kindniveau.</li> <li>▪ Ik kijk na in hoeverre leerlingen een activiteit zelfstandig kunnen opstarten</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik speel mee in de hoeken en stimuleer talige interactie. Ik noteer observaties hierover in mijn observatieschriftje. Ik plan hiervoor gericht in mijn agenda welke hoek en welke kleuter.</li> <li>▪ Ik breng het keuzegedrag van mijn kleuters in kaart via het evaluatie-instrument 'Keuzevaardigheid bij het jonge kind'</li> <li>▪ Bij het afsluiten van een BC neem ik de brainstorm, die we aan het begin maakten, er weer bij. Samen met de kleuters reflecteer ik over de inhoud en hun leerprocessen</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik maak in mijn evaluaties gebruik van de leeruitkomsten, doelen en leerlijnen uit het leerplan. Ik kan info verzamelen die een antwoord bieden in hoever de leerling de leeruitkomst benadert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan de evaluatie koppelen aan bepaalde doelen of ontwikkelstappen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leeruitkomst: ik verzamel info in functie van de leeruitkomst: Ik reken handig en kies de meest geschikte rekenwijze.</li> <li>▪ Doel: Als vaardige voetganger of fietser de verkeersregels kennen en toepassen en de veiligheid van verkeerssituaties in de omgeving inschatten.</li> <li>▪ Ontwikkelstap: Eenvoudige onderzoeken en ontwerpen, waarvoor het probleem, de materialen en methode al bepaald zijn door de leraar, uitvoeren - (al dan niet bewust) vanuit voorspellingen experimenteren en onderzoeken.</li> <li>▪ Na een periode van 3 maanden schalen de leerlingen zichzelf in voor oriëntatie op techniek: ze nemen een plaats in op een lange lijn (bv. 5m) waarbij links 'weinig' en rechts 'zeer sterk' betekent. En dit vanuit verschillende invalshoeken: doe ik graag, kan ik goed, krijgt mijn interesse ... Als leraar maak ik telkens een foto. Op het einde van het schooljaar doen we de opdracht opnieuw en bespreken we gelijkenissen en verschillen.</li> <li>▪ Ontwikkelstap bij inhoud: lichaamshygiëne: handen wassen</li> <li>▪ Ontwikkelstap bij inhoud: veiligheid en eerste hulp: de 4 stappen van eerste hulp kennen</li> <li>▪ Doel: MZlb7 bewegingen gelijktijdig, opeenvolgend en afwisselend uitvoeren</li> <li>▪ Ontwikkelstap: De mogelijkheden kennen om ook buiten de school te participeren aan bewegingsactiviteiten of een voorkeursport te beoefenen</li> <li>▪ Ik gebruik een rooster met criteria om het spreekdoel, de mondelinge interactie en de schrijfdoelen voor Frans te evalueren.</li> <li>▪ Na de leesopdracht (TOsf1) stel ik vragen om na te gaan welke leesstrategieën de leerlingen ingezet hebben.</li> <li>▪ Ik speel met de jongste kleuters een bewegingsspel. Ik kijk of ze mijn instructies juist uitvoeren (TOmn1, inf herkennen en selecteren, ontw.stap 2.5-4)</li> <li>▪ Ik noteer in mijn observatieschriftje welke kleuters vaak in de boekenhoek te vinden zijn en wie geniet van een (voorlees)verhaal. (TOsn2, 2.5-12)</li> <li>▪ WDLw6, basisbewerkingen (4-6): in een rekenverhaal observeer ik welke kleuters de rekenhandelingen goed uitvoeren. Wie heeft nog hulp nodig? Voor wie mag het al wat uitdagender zijn.</li> <li>▪ Ik maak gebruik van de alternatieve leerlijnen van anderstalige nieuwkomers in hun individueel werkplan.</li> <li>▪ ...</li> </ul>

<p>Ik evalueer mijn leerlingen op basis van kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes in de verschillende ontwikkelvelden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik zie in mijn evaluaties sporen van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes.</li> <li>- Mijn evaluaties zijn breed om die verschillende zaken te verzamelen.</li> </ul>	<p>Doel: IVgv1 zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: ...</p> <p>Leerinhoud: veiligheid en eerste hulp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kennis: bv. weten wanneer iemand ziek of gezond is ( bv. vraag in kringgesprek met kleuters)</li> <li>▪ Inzicht: bv. weten wat men moet doen bij een bloedneus (bv. exitformulier of toetsvraag)</li> <li>▪ Vaardigheden: bv. een bloeding kunnen stelpen (oefening als EHBO-hulpje als het zich voordoet)</li> <li>▪ Attitude: bv. (spontaan) hulp verlenen bij ongevallen op de speelplaats (observatie)</li> <li>▪ Ik reflecteer met de leerlingen in welke mate ze de stappen van het ontwerpproces hebben gevolgd bij het ontwerpen van een brug tussen twee banken.</li> <li>▪ Ik ga bij de leerlingen na in welke mate ze de buurlanden van België kunnen aanduiden op de blinde kaart van Europa.</li> <li>▪ Ik observeer de leerlingen in welke mate ze de attitude hebben om een atlas te raadplegen.</li> <li>▪ Na het thema toets ik of de leerlingen de aangebrachte inzichten rond voedselweb en voedselketen hebben verworven.</li> <li>▪ Tijdens de fietstocht naar het theater observeer ik hoe vaardig de leerlingen zich op de rijweg bewegen en of ze kennis hebben van de verkeersborden, ,...</li> <li>▪ Tijdens openluchtklassen in Wallonië of tijdens klasuitwisselingen met een Franstalige partnerschool observeer ik hoe de leerlingen contacten leggen en zich durven en kunnen uitdrukken in het Frans.</li> </ul> <p>Doel: MZgm9 Voldoende basisvaardigheden beheersen om een bewegingsspel te spelen en daarbij eenvoudige spelideeën kunnen toepassen en slim spelen - doelspelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vaardigheid: kunnen komen tot doelen</li> <li>▪ Inzicht: tactisch slim spelen</li> <li>▪ Attitudes: samen komen tot doelkansen</li> <li>▪ Kennis: van de spelregels</li> <li>▪ Bij de start van een nieuw BC roep ik de voorkennis van mijn kleuters op. Ik noteer wie heel betrokken is, wie al heel wat weet, wie er geen interesse lijkt te hebben, ...</li> <li>▪ Op de speelplaats observeer ik tijdens mijn toezicht kleuters die als 'moeilijk' bestempeld worden.</li> <li>▪ Tijdens routinemomenten let ik op kleuters die het moeilijk hebben met zelfredzaamheid. Zoeken ze zelf naar een oplossing? Zoeken ze bijvoorbeeld hulp? Ik merk ook de kleuters op die de anderen al dan niet spontaan gaan helpen.</li> <li>▪ Ik breng naast 'begrijpend lezen' ook 'leesmotivatie' in kaart.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
--	--



<p>Ik evalueer efficiënt (haalbaar qua tijd, middelen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoeveel van je tijd gaat naar evaluatie?</li> <li>- Hoe gebruik je de evaluaties uit je leermiddel?</li> <li>- Hoe vaak evalueer je sommige zaken wel/niet? Hoe vaak is het nodig?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik geef feedback zodat de leerling verder kan met de taak.</li> <li>▪ Ik observeer tijdens activiteiten en speel in op de leerlingen.</li> <li>▪ Ik maak vaak gebruik van korte, formatieve evaluatiemomenten.</li> <li>▪ Ik ben zuinig met summatieve evaluaties, bv. in functie van rapportering.</li> <li>▪ Ik verzamel ook opdrachten en werkjes in de lessen die getuigen van vaardigheden, inzichten, kennis.</li> <li>▪ Ik evalueer vaker in functie van bijsturing dan in functie van communicatie.</li> <li>▪ Ik laat kinderen mekaars werk evalueren op basis van vooraf gestelde criteria.</li> <li>▪ Na autocorrectie vraag ik enkel die leerlingen bij mij die meer dan 2 fouten maakten.</li> <li>▪ Ik laat leerlingen zelf- en peerevaluatie doen bv. Bij kleuters, ik vind dat leuk-niet leuk, bij oudere leerlingen over 1 of meerdere elementen</li> <li>▪ Ik zet de werkvorm binnenkring-buitenkring in om mondelinge interactie te evalueren. Met een tablet maak ik een filmopname van een aantal gesprekjes.</li> <li>▪ Ik integreer evaluatie voor spreken of mondelinge interactie in het hoekenwerk zodat alle leerlingen in de loop van een afgesproken periode aan de beurt komen.</li> <li>▪ Ik heb een observatieschriftje met plaats voor elke kleuter. Op die manier kan ik snel opvallende observaties noteren bij bepaalde kinderen.</li> <li>▪ Mijn dominante doelen van mijn BC hangen op een A3-blad op een voor mij handige plaats in de klas. Zo blijf ik me bewust van mijn doelen. Ik kan er ook observaties bijschrijven (evaluatie van klaswerking, materialen, kleuters, ...)</li> <li>▪ Twee à drie keer op een jaar maken we binnen zorg tijd om een klasscreening te doen. Van hieruit worden ook acties opgesteld rond klaswerking, zorgenkinderen, doelenkeuze, ...</li> <li>▪ Ik neem niet steeds alle toetsen uit het leerlingvolgsysteem af van alle leerlingen.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik houd rekening met de verschillen tussen de leerlingen bij de evaluaties.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in tempo</li> <li>- in doelen</li> <li>- in ondersteuning</li> <li>- in gebruik passende maatregelen of hulpmiddelen</li> <li>- in afnamesituatie</li> <li>- ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerling A krijgt meer tijd dan leerling B.</li> <li>▪ Leerling A krijgt een toets met alleen basisoefeningen. Leerling B krijgt ook verdiepende oefeningen.</li> <li>▪ Leerling A leest samen met de leraar even de opdracht. Leerling A wordt gestimuleerd tijdens een opdracht door de leraar.</li> <li>▪ Leerling A mag een stappenplan gebruiken bij een oefening.</li> <li>▪ Leerling A maakt de evaluatie apart van de andere leerlingen.</li> <li>▪ Leerling A maakt de evaluatie mondeling. Leerling B schriftelijk. Ik geef leerlingen de keuze om de toets schriftelijk of mondeling doen.</li> <li>▪ Ik geef leerlingen de kans om een evaluatie uit te stellen.</li> <li>▪ Ik geef leerlingen de kans om een evaluatie opnieuw te doen.</li> <li>▪ Ik voorzie differentiatie zowel naar boven als naar beneden zodat leerlingen kunnen oefenen waar ze aan toe zijn en het ook onmiddellijk zichtbaar is welk niveau ze halen.</li> <li>▪ Vaardige leerling oefent samen met een minder vaardige leerling. Daardoor zijn de doelen waarop geëvalueerd wordt, voor beide verschillend nl. 1 op ontwikkeling van de vaardigheid, 1 op hulp kunnen bieden.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Differentiatie in de organisatie bv. Sjaaltjes op diverse hoogte op een klimrek, sport in klimrek minstens raken met de handen maar mag ook met de voeten.</li><li>▪ Ik geef de leerlingen de kans om een hulpkaart met ondersteunende structuren (voor mondelinge taalvaardigheid) te gebruiken.</li><li>▪ Ik geef de leerlingen een joker om gedurende een afgesproken periode op één criterium niet beoordeeld te worden/om voor een bepaald criterium extra punten te verdienen.</li><li>▪ Ik laat spreekoefeningen in kleine groep doorgaan</li><li>▪ Ik voorzie in mijn speelwerkplekken materialen die op verschillende niveaus zijn afgestemd. Kleuters kunnen zelf een keuze maken, maar waar nodig stuur ik bij via een reflectie- of feedbackgesprek.</li><li>▪ Via aangepaste moetjes en magjes in de kleuterklas, kan ik kleuters gericht opvolgen.</li><li>▪ Pré-teaching bij taalzwakke kleuters vòòr een verhaal of bij het begin van een nieuw BC: ik observeer in deze kleine groep, maar bekijk ook wat ze nadien ermee doen.</li><li>▪ ...</li></ul>
--	--



Verzamelen	Inspiraties Bv. ...
<p>Ik evalueer in onderwijsarrangementen doelgericht (valide).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De evaluatie gebeurt op basis van de focus en de doelen.</li> <li>- Ik weet op voorhand wat en hoe ik evalueer in de activiteit.</li> <li>- Elk onderwijsarrangement heeft een vorm van evaluatie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik stel als doel of de leerlingen durven experimenteren met materialen en observeer wie dat doet.</li> <li>▪ Ik stel als doel dat leerlingen samenwerken en geef hen een reflectiewijzer daarover.</li> <li>▪ Ik stel als doel dat de leerlingen exact kunnen meten en ga dat na tijdens de meetoefeningen.</li> <li>▪ Ik stel als doel of leerlingen respect willen hebben voor andere talen en ga dat na in een klasgesprek via stellingen.</li> <li>▪ Ik stel als doel ...</li> <li>▪ Ik stel als doel dat leerlingen zelf hun bronnen kiezen. Ik evalueer op het moment zelf en formatief.</li> <li>▪ We spreken af dat op het einde van de speeltijd de speelgoedkoffers opgeruimd zijn. Ik bekijk met de leerlingen regelmatig of dit ook zo gebeurt en wie daartoe initiatief heeft genomen.</li> <li>▪ Ik stel als doel dat de leerlingen de gevraagde inhoud van de mondelinge boodschap kunnen overbrengen en evalueer dat aan de hand van een evaluatierooster.</li> <li>▪ Ik stel als doel dat kleuters een keuze willen durven en kunnen maken. Ik voorzie hiervoor het keuzebord en observeer hoe kleuters kiezen. Ik stel ook de vraag waarom ze voor een bepaalde hoek kiezen, wat ze willen doen. Na het opruimen maak ik tijd om te reflecteren wat ze in de hoeken hebben gespeeld.</li> <li>▪ Ik stel als doel dat kleuters leren omgaan met moeilijke situaties. Ik observeer situaties en geef niet direct zelf de oplossing, maar stel vragen zodat ze zelf komen tot een oplossing. Regelmatig maak ik tijd om zo'n situaties in een kringgesprek naar voren te brengen en de verschillende oplossingen samen te bekijken.</li> <li>▪ Ik stel als doel dat kleuters ervaren hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien. Kleuters kunnen na een BC rond beroepen vertellen hoe hun eigen mama en papa dit doen voor hun gezin.</li> <li>▪ Ik stel als doel dat mijn jongste kleuters kunnen tellen tot 3. Bij verjaardagen observeer ik of kleuters dit getal ook kunnen linken aan een hoeveelheid (vingers, kaarsjes op de taart, ballonnen op de kroon, ...)</li> <li>▪ Ik stel als doel om boodschappen en symboliek in kunst te begrijpen en te verwerken. Na een arrangement rond schilderen op muziek, mogen kleuters vertellen hoe ze de muziek ervaren, wat ze voelden, hoe ze dit uitgedrukt hebben. Tijdens observeer ik hoe kleuters reageren.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik observeer de leerlingen tijdens de onderwijsarrangementen met behulp van kijkwijzers, observatielijsten, een schriftje...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik observeer spontaan.</li> <li>- Ik observeer doelgericht.</li> <li>- Ik observeer leerlingen tijdens bepaalde opdrachten/taken.</li> <li>- Ik maak gebruik van hulpmiddelen om (sommige) leerlingen doelgericht te observeren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik observeer voor bepaalde doelen zoals weerbaarheid, basisvertrouwen, relationele vaardigheden, zelfregulerend vermogen.</li> <li>▪ Ik gebruik kijkwijzers om bepaalde doelen te observeren in verschillende situaties.</li> <li>▪ Ik gebruik een stappenplan zodat de leerlingen een onderzoek systematisch kunnen uitvoeren. De leerlingen volgen het stappenplan voor het onderzoek. Ik geef feedback terwijl ze bezig zijn.</li> <li>▪ Ik observeer leerlingen terwijl ze proefjes uitvoeren. Ik geef feedback wanneer ze een vraag hebben. We overlopen als evaluatie enerzijds de inhoud van de proefjes, anderzijds de werkwijze.</li> <li>▪ Wanneer de leerlingen na een reeks oefeningen een fietsparcours afleggen noteer ik voor elke leerling waar er nog knelpunten zijn.</li> </ul>



<p>- Ik registreer de observatie of de synthese ervan via ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De leerlingen observeren en evalueren elkaar aan de hand van een kijkwijzer wanneer ze een presentatie brengen over het beroep van hun ouders.</li> <li>▪ Ik noteer in een observatieschrift opvallende gedragingen van kleuters</li> <li>▪ ik breng het keuzegedrag van kleuters in kaart (evaluatie-instrument 'keuzevaardigheid van het jonge kind)</li> <li>▪ voor zorgenkinderen maak ik gebruik van kijkwijzers (zie evaluatie-instrument 'kijkwijzer bij de observatie van sociaal-emotionele ontwikkeling) of de positief/negatiefbalans</li> <li>▪ Via de hola!-fiche weet ik hoe kleuters omgaan met ruzie.</li> <li>▪ Matrix gooien met klein materiaal (zelfevaluatie voor kleuters).</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik verzamel gegevens over verschillende activiteiten heen, over een langere periode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik stel als doel of de leerlingen basisvertrouwen hebben. Ik ga dat na over een langere periode, in meerdere situaties: bv. op de speelplaats, in de klas, in de hoeken, met medeleerlingen, met mezelf, met andere leraren, in het bijzijn van ouders, in verschillende opdrachten.</li> <li>▪ Ik volg de begrijpend leesontwikkeling via een leerlingvolgsysteem.</li> <li>▪ Ik ga in tien verschillende proeven na in welke mate een leerling technisch is aangelegd.</li> <li>▪ Ik zet eenzelfde doel expliciet in in verschillende situaties zodat de leerlingen aan dat doel kunnen werken binnen verschillende contexten.</li> <li>▪ Ik gebruik een ontwikkelingsgerichte toets (bv. Een toets die meerdere keren kan worden afgenomen en groei laat zien of een adaptieve toets.)</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik maak gebruik van verschillende evaluatieprocedures: toetsen, portfolio, opdrachten, presentaties, werkstukken ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik heb een digitaal portfolio voor de vier muzische domeinen: beeld, drama, dans, muziek.</li> <li>▪ Ik bevraag de leerlingen hoe ze staan tegenover het oplossen van wiskundige problemen.</li> <li>▪ De leerlingen stellen hun conclusies met betrekking tot het thema 'zorgen voor ouderen' voor aan de hand van een PPT, toneelstuk, infographic ...</li> <li>▪ De leerlingen houden een groeiboekje bij waarin aandacht voor meten en metend rekenen.</li> <li>▪ Op het einde van de les schrijven de leerlingen in 60 seconden wat ze onthouden hebben.</li> <li>▪ De leerlingen schrijven een vraag op aan het einde van de les.</li> <li>▪ In de brainstorm voegen de kleuters toe wat ze geleerd hebben.</li> <li>▪ De gevoelsthermometer vertelt me hoe de leerlingen een activiteit hebben ervaren.</li> <li>▪ Op basis van de kleurenpiramide die iedere leerling op zijn bank heeft staan weet ik in welke mate ze zelfstandig aan de slag zijn, ondersteuning nodig hebben of ondersteuning kunnen bieden.</li> <li>▪ Zelfevaluatie bij gooien met klein materiaal (kleuters)</li> <li>▪ Een pluim voor: wanneer knutselwerken worden tentoongesteld, mogen kleuters een pluim geven en vertellen ze ook waarom. Dit kan vrij zijn, maar ook naar doel (bijvoorbeeld: kleurengebruik, materialengebruik, ...) -&gt; zie ook evaluatie-instrument</li> <li>▪ Muzobox voor kleuters</li> <li>▪ ...</li> </ul>



<p>Ik geef kansen aan de leerlingen om zichzelf te evalueren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerlingen maken gebruik van een zelfevaluatie in welke mate ze gezond leven.</li> <li>▪ Ik gebruik een EHBO-kaart waarop leerlingen hun kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes aanvinken met betrekking tot veiligheid en eerste hulp.</li> <li>▪ De leerling schat op voorhand in welk resultaat hij verwacht.</li> <li>▪ Ik zorg ervoor dat er voldoende correctiesleutels aanwezig zijn zodat de leerlingen zelf hun opdrachten kunnen controleren.</li> <li>▪ Op het einde van een activiteit geef ik de leerlingen de opdracht om zichzelf in te schalen in welke mate ze de inhoud al dan niet hebben begrepen.</li> <li>▪ Na een spreek- of schrijfofdracht laat ik de leerlingen zichzelf inschatten en aangeven welke ondersteuning ze een volgende keer nog nodig hebben voor dergelijke opdracht.</li> <li>▪ De leerlingen schalen zichzelf in voor de vooropgestelde criteria bij de spreek- of schrijfofdracht.</li> <li>▪ Kleuters maken gebruik van smileys om aan te geven of ze een opdracht goed gedaan hebben, of ze zich wel of niet goed voelden -&gt; zie ook ‘omgaan met gevoelens en behoeften’ en ‘moeilijk of gemakkelijk’ in de evaluatiebox</li> <li>▪ Talentenarchipel: kleuters hangen zichzelf bij het eiland waar ze zich het beste op voelen en kunnen vertellen waarom.</li> <li>▪ In het ik-rapport kleuter kleuters de vakken naargelang hun sterktes (zie evaluatiebox)</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik geef kansen aan de leerlingen om elkaar te evalueren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De leerlingen evalueren ‘een maatje’ in het kringgesprek.</li> <li>▪ Twee leerlingen schrijven samen een werk, maken apart een net en beoordelen elkaars werk.</li> <li>▪ Twee leerlingen observeren elkaar en houden de resultaten bij in enkele bewegingsopdrachten.</li> <li>▪ De leerlingen lezen samen hardop en geven aan wanneer de leerling en fout leest.</li> <li>▪ De leerlingen verbeteren elkaars rekenwerk.</li> <li>▪ De leerlingen tonen een dikke duim wanneer ze iets goed/leuk vinden.</li> <li>▪ De leerlingen evalueren per twee hun taak aan de hand van een correctiesleutel.</li> <li>▪ Terwijl leerling A een proefje uitvoert, controleert leerling B of het stappenplan correct gevolgd wordt. Leerling B geef na afloop van het proefje feedback aan de hand van wat hij waargenomen heeft.</li> <li>▪ De leerlingen evalueren per twee hun taak aan de hand van een correctiesleutel.</li> <li>▪ Terwijl leerling A een proefje uitvoert, controleert leerling B of het stappenplan correct gevolgd wordt. Leerling B grijpt in wanneer hij merkt dat het stappenplan niet correct gevolgd wordt.</li> <li>▪ De leerlingen brengen hun spreekopdracht in kleine groep. De andere leerlingen duiden op een schaal aan in welke mate ze de boodschap begrepen hebben en noteren een (of meerdere) tips voor de spreker.</li> <li>▪ na een opdracht waarbij kleuters een specifieke taak kregen (1 geeft instructies, terwijl de andere bouwt / klimmig werken bij samenwerken / het takenbord, ...) mogen kleuters aangeven wat de ander goed heeft gedaan...</li> <li>▪ ...</li> </ul>

Beoordelen	Inspiraties Bv. ...
<p>Ik kijk niet enkel naar het resultaat (de juiste oplossing), maar ook vooral naar het proces (hoe is die leerling tot de oplossing gekomen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik evalueer de taak, het werkstuk, de opdracht.</li> <li>- Ik evalueer hoe de leerling de taak aanpakt.</li> <li>- Ik evalueer hoe de leerling de taak beleeft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik gebruik soms reflectiewijzer op het einde van de activiteit om na te gaan hoe de leerlingen zich voel(d)en.</li> <li>▪ De leerlingen vullen een exitformulier in met wat ze (niet) weten en welke vragen ze hebben.</li> <li>▪ Ik laat een leerling de les samenvatten en vraag door bij de anderen.</li> <li>▪ Ik laat de leerlingen in duo's oplossingswijzen uitwisselen.</li> <li>▪ Ik laat de leerlingen verwoorden hoe ze samenwerkten.</li> <li>▪ Ik geef feedback wanneer de leerling opzoekwerk doet in een natuuratlas.</li> <li>▪ Ik geef de leerling voldoende ruimte om zelf uit te zoeken hoe een stroomkring werkt. Nadien evalueren we samen het proces dat hij gelopen heeft.</li> <li>▪ De leerlingen maken foto's van het onderzoek dat ze voeren. Aan de hand hiervan wordt het onderzoek breed geëvalueerd.</li> <li>▪ Voorbeeld 'ondernemingszin bij kleuters', 'moeilijk of gemakkelijk' (evaluatiebox)</li> <li>▪ Wanneer kleuters iets gemaakt hebben met constructie, mogen zij nadien vertellen hoe ze dat gedaan hebben, waar ze tegen aan gelopen zijn, wie hen heeft geholpen, ...</li> <li>▪ Ik evalueer niet alleen op het einde van de opdracht maar geef al feedback tijdens uitvoeren.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik heb duidelijke normen, criteria in de beoordeling op basis van, observatielijsten, beoordelingsafspraken, normering ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik geef de leerlingen een stappenplan voor het uitvoeren van de proef en laat hen aanvinken wanneer een stap geslaagd is.</li> <li>▪ Ik geef de leerlingen de gesprekscriteria op het bord.</li> <li>▪ Het aandachtspunt van de week staat op het bord.</li> <li>▪ Ik geef aan wat ik het gewenste minimum vind bij een opdracht.</li> <li>▪ Ik observeer bv. het basisvertrouwen aan de hand van criteria die we afgesproken hebben in het team.</li> <li>▪ Ik stel een duidelijke termijn waarbinnen een taak moet afgewerkt worden.</li> <li>▪ Ik geef het doel van de les vooraf zodat de leerlingen weten waaraan er gewerkt zal worden.</li> <li>▪ Ik bepaal vooraf (en waar nodig per leerling) hoeveel opdrachten er moeten gemaakt worden.</li> <li>▪ Ik geef leerlingen de keuze om moet- en magtaken zelf te bepalen in functie van hun eigen ontwikkeling.</li> <li>▪ Ik evalueer een spreek-/gespreks- of schrijfopdracht aan de hand van vooraf gegeven duidelijke criteria. Wanneer mogelijk stel ik samen met de leerlingen de criteria op.</li> <li>▪ Zie ook 'keuzevaardigheid bij het jonge kind', g-screen</li> <li>▪ Sociale vaardigheden: ik geef aan de kleuters duidelijk aan wat ik verwacht wanneer ze binnenkomen, bij het spel op de speelplaats, toiletbezoek, ... Ik evalueer nadien met hen hoe het is gegaan. Ik noteer in observatieschrift wie aan de verwachtingen heeft voldaan.</li> <li>▪ ...</li> </ul>



<p>Ik overleg geregeld met collega's over de evaluatie om 'gelijk' te beoordelen (betrouwbaarheid).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik observeer samen met een collega hetzelfde kind.</li> <li>▪ We beoordelen elkaar schrijfwerken en bepalen wat heel goed - goed- minder goed - slecht is.</li> <li>▪ Ik maak een opname van een lied en bekijk het samen met de parallelcollega.</li> <li>▪ We bespreken elkaars toetsen.</li> <li>▪ We ontwerpen samen evaluatie- en observatiewijzers</li> <li>▪ We bespreken samen aan welke doelen we werken binnen een thema en wat we daarbij verwachten van de leerlingen.</li> <li>▪ Ik wisselen met mijn collega van klas wanneer de leerlingen het portfolio van hun thema aan de klas voorstellen.</li> <li>▪ Ik bekijk de opname van een spreek- / gespreksopdracht samen met de parallelcollega aan de hand van de afgesproken criteria.</li> <li>▪ Ik vraag aan mijn collega's om op de speelplaats tijdens hun toezicht een kleuter met moeilijk gedrag te observeren.</li> <li>▪ Mijn (zorg)collega observeert op mijn vraag een kleuter waar ik mij zorgen over maak. We leggen daarna onze observaties bij elkaar.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik beoordeel de leerling in het teken van wat hij al kan (en wat nog nodig is).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik vergelijk het resultaat van de leerling met de vorige resultaten.</li> <li>▪ Ik volg het werk van de leerling op in een portfolio.</li> <li>▪ Ik observeer de leerling meerdere keren na elkaar.</li> <li>▪ Ik overleg met de leerling zijn groei nadat een doel in verschillende contexten aan bod is gekomen.</li> <li>▪ Ik bespreek met de leerling in welke mate hij zicht heeft op zijn eigen groei tijdens groepsworkjes.</li> <li>▪ Talentenboekje: met foto's tonen kleuters waar zij sterk in zijn. Ik stimuleer hen om ook te werken aan wat ze minder goed doen. Ik geef hen (of zoek samen met andere kleuters) tips hoe ze dit kunnen aanpakken.</li> <li>▪ Positief-negatiefbalans voor kleuters</li> <li>▪ Feed forward</li> <li>▪ ...</li> </ul>

Handelen	Inspiraties Bv. ...
Ik gebruik de evaluatiegegevens om na te gaan wat de leerling kan, waarin de leerling nog ondersteuning nodig heeft.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik maak een analyse van de fouten en vergelijk die met de vorige.</li> <li>▪ Ik ga in gesprek met de leerling en vraag wat er beter lukt en wat nog nodig is.</li> <li>▪ Ik bespreek met de leerling welke knelpunten hij ervaart bij het gebruik van de kalender en in welke mate ik hem daarin kan ondersteunen.</li> <li>▪ Ik bespreek met de klas de toets op het einde van het thema. De leerlingen kiezen daarna zelfstandig of ze een specifieke vraag naar ondersteuning formuleren naar mij of naar een medeleerling.</li> <li>▪ Na de evaluatie van het groepswerk bespreek ik met de leerlingen welke 2 actiepunten we voor het volgende groepswerk zullen voorstellen.</li> <li>▪ Hola!-fiche evaluatiebox</li> <li>▪ Talentenarchipel: ik ga met de kleuter op zoek naar wat hij nodig heeft om ook op eilanden te komen waar hij niet graag is, waar hij minder sterk in is.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
Ik stuur mijn onderwijsaanpak gericht bij op basis van de evaluaties.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik pas mijn aanbod aan de evaluatie aan. Ik gebruik de evaluatie om het volgende onderwijsarrangement mee aan te vangen.</li> <li>▪ Ik gebruik de evaluatie om de leerlingen anders te groeperen.</li> <li>▪ Ik gebruik de evaluatie om verschillende taken te organiseren binnen hoeken- en contract werk.</li> <li>▪ Ik zorg voor herhalings- en verdiepingsoefeningen.</li> <li>▪ Op basis van de negatieve evaluatie van de klasschikking worden in groepjes nieuwe voorstellen uitgewerkt voor een andere klasschikking.</li> <li>▪ Uit het kinderparlement blijkt dat er op de speelplaats te weinig ruimte is voor gezelschapsspelen. De betrokken klassen denken samen na over een andere aanpak van tijd- en ruimtegebruik tijdens de speeltijd.</li> <li>▪ Extra arrangementen voor kleuters die het synchroon tellen in de derde kleuterklas nog niet onder de knie hebben</li> <li>▪ Een buddy (of zorgleerkracht) voor een kleuter die nog heel veel vliedert (oudste kleuters) of niet weet wat te kiezen (jongste kleuters)</li> <li>▪ Veel ruzie in mijn kleuterklas. Ik beslis om een week rond gevoelens te werken</li> <li>▪ Ik vraag na bij (ouders van) een kleuter met lage betrokkenheid en/of welbevinden waar zijn interesses liggen, wat hij leuk zou vinden</li> <li>▪ ...</li> </ul>



<p>Ik maak gebruik van een gedifferentieerde aanpak (organisatie, middelen, tijd, instructie) naar aanleiding van de evaluaties.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ik herhaal de activiteit en zorg voor de passende ondersteuning: voordoen, samendoen, meespelen, vraaggesprek ...</li><li>▪ Ik organiseer extra activiteiten voor leerlingen die mindere prestaties hadden.</li><li>▪ Ik voorzie een hulpkaart/schema voor sommige leerlingen.</li><li>▪ Ik werk verder in een viersporenbeleid.</li><li>▪ <a href="#">Link naar themapagina differentiatie</a></li><li>▪ Ik leer de leerlingen zelf te kiezen of ze deelnemen aan een herhalings- of een verdiepingsles op basis van de eigen resultaten.</li><li>▪ Leerlingen met dyslexie kunnen de toets mondeling afleggen.</li><li>▪ Pré-teaching voor taalzwakke kleuters</li><li>▪ In een groep geef ik die kleuter die het nodig heeft individuelere begeleiding. Ik doe voor, geef tips en ondersteun waar nodig.</li><li>▪</li></ul>
--	---

Communiceren	Inspiraties Bv. ...
<p>Ik expliciteer de doelen en criteria voor evaluatie op een kindvriendelijke manier aan de leerlingen (transparant).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik stel met de leerlingen vragen op voor - tijdens - na (deel brainstorm) het thema die beantwoord kunnen worden.</li> <li>▪ De leerlingen weten welke soort oefeningen in de evaluatie aangeboden worden.</li> <li>▪ De leerling weet wat ik verwacht van het werkje.</li> <li>▪ De leerling geeft aan waarover hij geëvalueerd mag worden.</li> <li>▪ De leerling krijgt de schrijfcriteria op papier.</li> <li>▪ De leerling weet aan welke eisen de dansvoorstelling moet voldoen.</li> <li>▪ De leerling weet dat voor deze toets de basis 80% bedraagt.</li> <li>▪ Ik herhaal de doelen van het thema die vooraf gesteld werden wanneer ze in voorbereiding van een toets hun bundeltje thuis moeten samenvatten en leren.</li> <li>▪ Ik vertel de leerlingen vooraf dat er een individuele opdracht rond brongebruik zal zijn tijdens de toets.</li> <li>▪ Bij evaluatie van spreek- en gespreksopdrachten krijgen de leerlingen vooraf de beoordelingscriteria.</li> <li>▪ Ik stel de criteria samen met de leerlingen op.</li> <li>▪ Bij kleuters geef ik vooraf aan wat ik verwacht bij een opdracht (goed kijken, proberen, niet direct opgeven, rustig en nauwkeurig werken, ...)</li> <li>▪ Ik maak afspraken met de kleuters en bekijk met hen nadien of de afspraken opgevolgd zijn of waar het mis liep.</li> <li>▪ Ik zeg bij het begin van een activiteit wat de leerlingen op het einde meer zullen weten of kunnen.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p>Ik wijs er de leerling op waar hij naartoe gaat (feed-up), waar hij staat (feedback) en wat er nog te doen staat (feed-forward).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feed-up: Ik expliciteer aan welk doel we zullen werken tijdens de volgende activiteit.</li> <li>▪ Feedback: Ik geef feedback vanuit het vooraf gestelde doel bij wat de individuele leerling doet.</li> <li>▪ Feed-forward: Ik bespreek met de leerlingen welke stappen al gezet zijn en wat er nog nodig is om het doel te bereiken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feed-up: We proberen steeds beter woorden met open- en gesloten lettergreep te schrijven.</li> <li>▪ Feedback: Je schreef 60% van de woorden juist. De meest voorkomende fout is de gesloten lettergreep. Wat heb je meer nodig om het beter te begrijpen?</li> <li>▪ Feed-forward: in de komende twee oefeningen isoleren we eerst de gesloten lettergreep en proberen daarna in een nieuwe oefening te herkennen welke regel waar past. (= feed-up!!)</li> <li>▪ Feed-up: We proberen vandaag 10 minuten in de hoek om met X een bouwwerk te maken.</li> <li>▪ Feedback: Je werkte flink samen, maar je liet vooral X het werk doen. Soms zag ik je niet mee bouwen.</li> <li>▪ Feed-forward: ik probeer deze week om samen met jou 10 minuten te bouwen.</li> <li>▪ ...</li> </ul>



<p>Ik geef de leerling de kans om te reflecteren over het eigen leerproces (voor - tijdens - na).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elke arrangement stel ik vier vragen: wat weet je? Wat wil je nog weten? Wat begrijp je echt niet? Wat wil je doen?</li> <li>▪ Ik vraag de leerlingen hoe tevreden ze zelf zijn over hun werkje?</li> <li>▪ Met een 'thermometer' geven leerlingen aan hoe ze zich voelen na deze les?</li> <li>▪ Elke leerling zoekt één verbeterpunt.</li> <li>▪ Ik maak gebruik van een kijkwijzer hoe de leerlingen deze leerstof verder gaan verwerken.</li> <li>▪ Op basis van de vooraf gestelde persoonsgebonden doelen brengen de leerlingen op het einde van het arrangement zichzelf in kaart aan de hand van een grafiek. Die grafiek wordt ook meegenomen voor de evaluatie van volgende activiteiten.</li> <li>▪ De leerlingen evalueren hun persoonlijk gesteld actiepuntje voor het groepswerk samen met het groepje waarmee er werd samen gewerkt.</li> <li>▪ Ik laat de leerlingen zelf oplossingen bedenken voor het oplossen van een bewegingsprobleem bv. Ik geraak bij het gooien van een bal niet tot over het net. Er zijn diverse antwoorden mogelijk nl. Ik mag dichter staan, ik krijg een kleinere bal zodat ik meer grip heb, ik krijg een lichtere bal...</li> <li>▪ Een bewegingsspel lukt niet, de leerlingen bedenken zelf extra, andere... spelregels waardoor het nu wel lukt.</li> <li>▪ Zie ook voor kleuters 'moeilijk of gemakkelijk?' (evaluatiebox)</li> <li>▪ Wanneer kleuters op een probleem stuiten, stimuleer ik hen over een mogelijke oplossing na te denken, hulp te vragen, creatief te denken. Nadien vat ik voor hen samen en kan er ook nog door andere kleuters feedback worden gegeven.</li> <li>▪ Ik laat leerlingen hun strategie aan elkaar uitleggen en vergelijken.</li> <li>▪</li> </ul>
<p>Ik deel de evaluatiegegevens permanent met de ouders (mondeling en schriftelijk).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik deel alle werk dagelijks met de ouders en vraag hen er akte van te nemen.</li> <li>▪ Ik deel op blogs wat we deden vandaag.</li> <li>▪ Ik schrijf elke week een + en - (indien mogelijk) in het heen-en-weerschriftje.</li> <li>▪ Ik houd dagelijks een chatmoment met ouders die dat wensen.</li> <li>▪ Ik geef de evaluaties mee naar huis.</li> <li>▪ Ik vraag de leerlingen aan de hand van hun werkstukje om thuis te vertellen over het thema.</li> <li>▪ De kleuterleraren zijn voor en na de klasuren nog even bereikbaar voor de kleuterouders met een vraag</li> <li>▪ Via mail vragen en zorgen delen</li> <li>▪ In het heen-en weerschriftje krijgen kleuters (al dan niet) een stempel/sticker/smiley/... op doelen, die bij het begin van de week aan ouders en kleuters worden meegegeven. Via mail is er kans om te reageren, zowel door ouders als door leraar.</li> <li>▪ Ik praat vaak informeel met ouders tijdens het open onthaal.</li> <li>▪ ...</li> </ul>



Ik voer regelmatig formele gesprekken met de ouders.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik organiseer verteloudergesprekken</li> <li>▪ Ik houd regelmatig oudercontacten op vraag van ouders.</li> <li>▪ Ik voorzie maandelijks de mogelijkheid voor een skypegesprek.</li> <li>▪ Bij de start van het schooljaar vertel ik aan de ouders wat er het komend schooljaar op basis van de ontwikkeling van de leerlingen op het menu staat en welke speerpunten er in mijn leerjaar naar voor geschoven worden.</li> <li>▪ Ik nodig ouders tussentijds uit volgens noodzaak.</li> <li>▪ Ik deel bij het begin van het schooljaar aan de ouders expliciet mee dat ze ten allen tijde een overleg mogen aanvragen.</li> <li>▪ Ouders worden uitgenodigd op een MDO wanneer dit belangrijk is.</li> <li>▪ Met ouders van zorgkinderen worden regelmatig afspraken (ook als het goed gaat) gepland, ook met externen.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
Ik voeg via de schriftelijke rapportering informatie toe aan de evaluatiegegevens: voor de leerling voor de ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ik rapporteer op regelmatige wijze aan de leerling - de ouders</li> <li>▪ Ik maak ruimte voor gesprekken met externen op vraag.</li> <li>▪ <a href="#">Link naar themapagina Communiceren en rapporteren: tegel 4</a></li> <li>▪ Via het kindportret vertel ik aan ouders over de sterktes van hun kleuter. Vandaaruit maken we afspraken om aan eventuele aandachtspuntenpunten te werken</li> <li>▪ ...</li> </ul>
Ik bespreek de evaluatiegegevens binnen het schoolteam of met externen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naar aanleiding van genormeerde toetsen is er een overleg met de ‘zorgmensen’.</li> <li>▪ Op het MDO leggen we de foutenanalyses op tafel op zoek naar passende maatregelen.</li> <li>▪ We hebben goede afspraken wat we noteren in het digitaal zorgdossier.</li> <li>▪ De klassenraad volgt de leerlingen jaarlijks op in hun evolutie ...</li> <li>▪ De leerkracht lichamelijke opvoeding krijgt de kans op het MDO om leerlingen te bespreken die in hun ontwikkeling bedreigd zijn.</li> <li>▪ Binnen de graadwerking overleggen we de vorderingen van de leerlingen.</li> <li>▪ ...</li> </ul>

