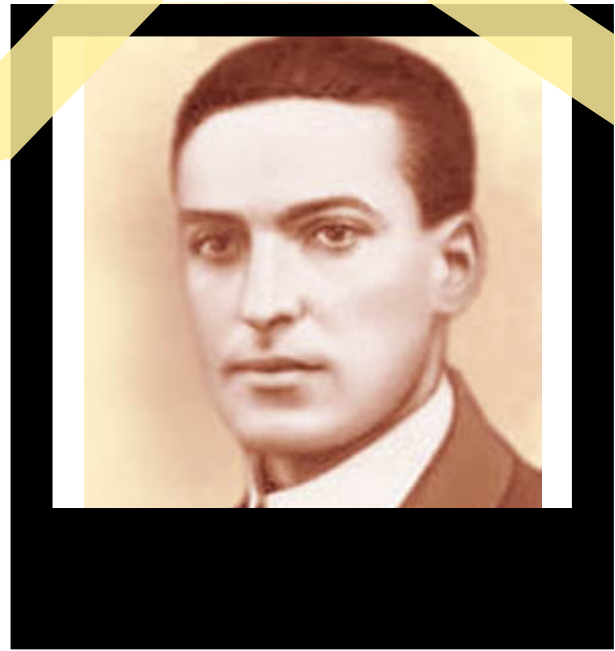


Lev Semyonovich Vygotsky (1896 - 1934)



<https://www.stibco.nl/de-zone-van-de-naaste-ontwikkeling-zno/>

- Russisch
- Psycholoog
- Grondlegger cultuurhistorische theorie

Bron: <http://bakokernbegrippen.ucll.be>
ChatGPT

Onderzoek

Hij heeft onderzoek gedaan naar de **cognitieve ontwikkeling**, meer bepaald naar de **verhouding** tussen **taal en het denken**.

Zijn werk heeft een aanzienlijke invloed gehad op onderwijs en ontwikkelingspsychologie.

- Het werk van Vygotsky is vooral gebaseerd op sociaal-constructivistische theorieën. Hij benadrukte de rol van sociale interacties in het leerproces. Hij geloofde dat kinderen het beste leren wanneer ze deelnemen aan activiteiten met meer deskundige leeftijdsgenoten of volwassenen die begeleiding en ondersteuning bieden.
- Het centraal concept uit Vygotsky's theorie is de **'zone van naaste ontwikkeling'** dat hij stelt tegenover het feitelijk ontwikkelingsniveau van een lerende.
- Vygotsky benadrukte het belang van ondersteuningsmiddelen bij de cognitieve ontwikkeling zoals taal.

Taal: Als volwassenen en kinderen samen taal gebruiken, leert een kind de wereld begrijpen. Hij geloofde dat taal niet alleen het denken weerspiegelt, maar ook een fundamentele rol speelt bij het vormgeven en organiseren van het denken.

Spel is hierbij cruciaal: 'de leidende activiteit': spel creëert een zone van naaste ontwikkeling.

Visualisatie zone van de naaste ontwikkeling (ZNO)

Buiten de mogelijkheden van het kind op dit moment

= ZNO
Wat het kind kan met de juiste hulp/begeleiding

Wat het kind al kan

Koppeling met kinderopvang

In de context van de kinderopvang kunnen de principes van Vygotsky zijn theorie worden toegepast om een ondersteunende omgeving te bieden die de cognitieve ontwikkeling van kinderen bevordert.

- Wanneer je als kinderbegeleider de visie van de zone van de naaste ontwikkeling toepast, bevorder je een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund in hun ontwikkeling.
- Het doel is om een evenwicht te vinden tussen wat het kind zelfstandig kan doen en wat het kan bereiken met de juiste begeleiding, waardoor kinderen zich ontwikkelen, weer een stapje verder gaan.
- De manier van werken volgens Vygotsky vraagt van de kinderbegeleider een actieve houding.
- De kinderbegeleider zoekt samen met de kinderen naar betekenisvolle activiteiten die samen verder vorm geeft.

Enkele koppelingen met pedagogisch handelen en kwaliteitsvol handelen

Vanuit **LPD 1** kan je werken rond het erkennen dat kinderen zich op hun eigen tempo ontwikkelen en dat we ondersteuning bieden op basis van de voortgang van elk kind.

Uitdagende activiteiten en spelletjes aanbieden vraagt om goed luisteren naar en observeren van kinderen en je handelen hierop afstemmen. Dit is nodig om te begrijpen waar een kind zich bevindt in zijn ontwikkeling (**LPD 3**).

LPD 22: in deze theorie staat het stimuleren van de ontwikkeling centraal met aandacht voor de talenten en de ondernemingszin van het kind.

LPD 25: Zoek samen met kinderen naar betekenisvolle activiteiten die je samen verder vormgeeft. Je biedt activiteiten aan en begeleidt kinderen met aandacht voor

- een gevarieerd aanbod: zorgen voor diversiteit in het aanbod om tegemoet te komen aan verschillende ontwikkelingsniveaus
- de individuele behoeften: door activiteiten en leermaterialen aan te passen op basis van de specifieke behoeften en interesses van elk kind, door activiteiten te creëren die zowel uitdagend als haalbaar zijn (met de juiste mate van ondersteuning), door de complexiteit van een taak aan te passen op basis van het individuele niveau van het kind...
- het inrichten van een stimulerende omgeving: Breng kinderen samen die voor elkaar de zone van naaste ontwikkeling kunnen stimuleren (sociale omgeving). Stimuleer ook samenwerking tussen kinderen van verschillende ontwikkelingsniveaus. Moedig oudere kinderen aan om jongere kinderen te helpen en te begeleiden in hun activiteiten.