**Rapportering van de evaluatie [[1]](#footnote-2)kritisch bekeken …**

# Kijkwijzer: Rapporteren lichamelijke opvoeding

Schoolteams brengen op een transparante manier verslag uit over de ontwikkeling van de leerling, waarbij men rekening houdt met enerzijds de leerling en anderzijds met de te behalen doelen. Die rapportering is helder, breed en informatierijk. **Rapporteren** is dus verslag uitbrengen over iets … Een specifieke vorm van rapportering, in onderwijs, wordt vaak uitgedrukt als **‘het rapport’.**

Deze kijkwijzer geeft inzicht in hoe je communiceert en rapporteert. Leraren vullen hem individueel in, waarna de gegevens teambreed besproken worden. Hij dient ook als leidraad voor teamgesprekken en helpt bij het formuleren van concrete actiepunten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Checklist: Rapporteren in het kader van brede evaluatie** | | | |
| 1. **In welke mate geeft de rapportering de evolutie van de leerlingen weer?** | | | |
| De rapportering is gebaseerd op de summatieve evaluatiegegevens. | * ja | * beperkt | * nee |
| De rapportering: |  |  |  |
| * informeert de leerling geregeld. | * ja | * beperkt | * nee |
| * informeert de ouders geregeld. | * ja | * beperkt | * nee |
| De leerling krijgt een duidelijk zicht op zijn/haar prestaties. | * ja | * beperkt | * nee |
| Ouders worden tussentijds geïnformeerd via verschillende kanalen, zoals het rapport, een heen-en-weerschriftje, de agenda of andere communicatiemiddelen. | * ja | * beperkt | * nee |
| 1. **Rapporteer je over verschillende aspecten van de leerling?** | | | |
| De rapportering is in voldoende mate de weerspiegeling van de doelen/activiteiten in de LO-les.  De rapportering bevat informatie over meer dan motorische doelen. | * ja * ja | * beperkt * beperkt | * nee * nee |
| 1. **Geeft de rapportering ruimte aan verschillende ‘evaluatoren’?** | | | |
| De leerling zelf (o.a. via zelfevaluatie) | * ja | * beperkt | * nee |
| Partnerevaluatie (informatie verkregen via andere leerlingen) | * ja | * beperkt | * nee |
| 1. **Werkt de rapportering stimulerend voor de leerlingen?** | | | |
| Er is aandacht voor groei en stimulerende feedback aan de leerling. | * ja | * beperkt | * nee |
| Er is ruimte voor feedback van de leerling. | * ja | * beperkt | * nee |
| De rapportering geeft een genuanceerd beeld: sterktes en zwaktes van de leerling komen aan bod. | * ja | * beperkt | * nee |
| De resultaten van de leerling worden vergeleken met de eigen vroegere prestaties. | * ja | * beperkt | * nee |
| 1. **Maakt de rapportering differentiatie mogelijk?** | | | |
| De rapportering laat op maat van het kind aanpassingen toe. | * ja | * beperkt | * nee |
|  |  |  |  |
| 1. **En wat met de opvolging?** | | | |
| Is er in de rapportering ruimte voorzien om aan te geven hoe bepaalde onderdelen opgevolgd zullen worden? (bv. afspraken, specifieke info over extra ondersteuning, actieplan van leerling etc.)? | * ja | * beperkt | * nee |
| 1. **Hoe toegankelijk is de rapportering?** | | | |
| De rapportering is overzichtelijk. | * ja | * beperkt | * nee |
| De verschillende rubrieken zijn gemakkelijk te interpreteren door leerlingen/ouders. | * ja | * beperkt | * nee |
| De rapportering is visueel aantrekkelijk vormgegeven. | * ja | * beperkt | * nee |
| 1. **Communicatie over de rapportering** | | | |
| De leerling krijgt de kans om opmerkingen te maken bij de rapportering. | * ja | * beperkt | * nee |
| Ouders krijgen de kans om vragen te stellen of opmerkingen te maken bij de rapportering. | * ja | * beperkt | * nee |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conclusie** | | | |
| Wat vind je sterk aan het rapport? | | | |
| Wat zou anders kunnen in dit rapport? | | | |
| **Actieplan** | | | |
| Wat wil je concreet veranderen?   * … * … * … | Welke stappen ga je ondernemen?   * … * … * … | Wanneer?   * … * … * … | Wie ga je betrekken?   * … * … * … |

1. De Smet (2005) ontwikkelde een checklist om met het team de rapporteringsysteem van de school onder de loep te nemen. Deze checklist werd aangepast en aangevuld vanuit het project “Zie je wat ik kan?!” (Steunpunt Diversiteit & Leren i.o.v. Proeftuinen) en verder aangepast door het Centrum voor Taal en Onderwijs (december 2018). We herschreven sommige details naar Zin in Leren! Zin in leven! [↑](#footnote-ref-2)