

## Stage-activiteitenlijst Gezondheidszorg D/A

Deze stage-activiteitenlijst werd ontwikkeld in overleg tussen onderwijs en sector.

Afhankelijk van de context waarin de jongere stage loopt, kunnen bepaalde activiteiten wel of niet aan bod komen.

In functie van de concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden (cf. Omzendbrief SO 2015/01).

Het is belangrijk dat om altijd voor de start van de stage samen met de stagegever en de school te bekijken welke activiteiten kunnen worden ingeoefend.

De mogelijke stageplaatsen in de thuiscontext (thuiscomponent) vallen uiteen in **enerzijds plaatsen in de gezinszorg** (bij diensten voor gezinszorg, zowel individueel thuis als in centra voor dagopvang, in voorzieningen voor personen met een beperking, alles-onder-één-dak woon - en leefprojecten, ...): wat een **verzorgende** hier mag doen, wordt bepaald door het *Decreet zorg- en bijstandsverlening 2008*. En **anderzijds plaatsen in de thuisverpleging, initiatieven van beschut wonen, in dagverzorgingscentra en in centra voor kortverblijf, woonzorgcentra, ziekenhuizen, revalidatiecentra, ...** : wat een **zorgkundige** hier mag doen, valt onder de *Wet op de Uitvoering van de Gezondheidszorgberoepen (WUG, 2015) en de KB's 2006 en 2019*.

### Aandachtspunt:

- **Focus op het verwerven van zorgcompetenties;**
- **Voorzie voldoende tijd en ruimte om de gedelegeerde verpleegkundige handelingen in te oefenen.**

LPD nr	Stage-activiteiten
	<b>Basishouding</b>
2, 13	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust met aandacht voor de zorgvisie van de organisatie.
11	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
8, 9, 10	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
1, 4, 5	De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode binnen de grenzen van het wetgevende kader. De leerling bouwt een professionele zorgrelatie op empathische wijze op met respect voor de medische, fysieke, sociale, culturele en spirituele achtergrond van de zorgvrager (bijvoorbeeld de leerling handelt volgens de professionele (gedrags-)code (beroepsgeheim, privacy van de cliënt, scheiding beroepscontext-privé); de leerling creëert een veilige omgeving voor de cliënt; de leerling benadert de cliënt op holistische wijze; de leerling werkt met verantwoordelijkheidszin; de leerling respecteert de zakelijke omgangsvormen; de leerling verzorgt de persoonlijke hygiëne en zorgt voor een verzorgd voorkomen).
5	De leerlingen ondersteunen en bevorderen empowerment en zelfredzaamheid van de cliënt (bijvoorbeeld de leerling bepaalt in overleg met de cliënt/bewoner de zelfredzaamheidsdoelen en voert deze uit

	conform het zorg- en ondersteuningsplan; de leerling geeft cliënten inspraak in hun dagdagelijks leven en handelt hiernaar).
7	De leerlingen plannen, organiseren en evalueren de zorg van de cliënt conform het zorg- en ondersteuningsplan.
3	De leerlingen observeren, signaleren en rapporteren veranderingen in de gezondheidstoestand van de cliënt in het zorgdossier.
	<b>Samenwerken</b>
6	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
5	De leerlingen werken samen met de cliënt en communiceren professioneel binnen een cliëntgerichte zorgrelatie (bijvoorbeeld de leerling gaat op empathische wijze om met de cliënt waarbij de nodige afstand bewaard wordt om een professionele relatie te behouden; de leerling maakt afspraken met de cliënt aangaande de uitvoering van de hulpvraag; de leerling luistert actief zonder een waardeoordeel te vellen, de leerling houdt rekening met de geschiedenis en eigenheid van de cliënt en vergewist zich ervan dat hij/zij de cliënt correct begrepen heeft; de leerling past zijn/ haar taalgebruik aan in functie van de cliënt, zowel naar inhoud als naar vorm; de leerling geeft advies en informatie aan de cliënt; de leerling ondersteunt en begeleidt de cliënt in moeilijke momenten; de leerling ondersteunt de cliënt bij vragen rond levenskwaliteit; de leerling gaat adequaat om met agressie, grensoverschrijdend gedrag vanwege de cliënt).
	<b>Logistieke taken (residentiële ouderenzorg en ziekenhuizen)</b>
32	De leerlingen voeren logistieke taken uit met inbegrip van cliëntenvervoer.
5, 32	De leerlingen voeren eenvoudige administratieve taken uit.
	<b>Huishoudelijke taken (thuiszorg)</b>
32	De leerlingen vervullen de huishoudelijke opdracht volgens vastgelegde zorg-, ondersteunings- en ontwikkelingsdoelen.
32	De leerlingen bereiden maaltijden conform het zorg- en ondersteuningsplan (bijvoorbeeld de leerling houdt rekening met dieetvoorschriften, de leerling zorgt voor het inmaken en bewaren van voedingswaren voor gezinsverbruik, enz.).
32	De leerlingen verzorgen de kledij en het linnen van de zorgvrager (wassen, strijken en verstellen).
32	De leerlingen zorgen voor het woon- en leefklimaat (bijvoorbeeld de leerling onderhoudt de leefruimten hygiënisch, de leerling zorgt voor het opmaken en verversen van bedden, de leerling zorgt voor planten in de woning, de leerling zorgt voor huisdieren, de leerling doet voorstellen voor het aanpassen van de leefruimte om de veiligheid en ergonomie te verhogen).
	<b>Zorgtaken (residentiële ouderenzorg en ziekenhuizen)</b>
8, 9, 30	De leerlingen passen principes ter preventie van infectie en besmetting toe.



35	De leerlingen nemen preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de basiszorg.
33	<p>De leerlingen voeren de basiszorg uit volgens het zorg- en ondersteuningsplan van de cliënt met of zonder ADL-dysfunctie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helpen bij inname van geneesmiddelen via orale weg;</li> <li>• uitvoeren van mondzorg;</li> <li>• helpen bij vocht- en voedseltoediening bij een cliënt, uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding;</li> <li>• signaleren van problemen met de orale vochtinname van een cliënt;</li> <li>• verwijderen en heraanbrengen van kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen, met uitsluiting van compressietherapie met elastische verbanden;</li> <li>• hygiënisch verzorgen van een cliënt;</li> <li>• cliënt in een functionele houding brengen met technische hulpmiddelen;</li> <li>• verzorgen van een geheelde stoma (zonder dat wondzorg noodzakelijk is);</li> <li>• signaleren van problemen met een blaassonde;</li> <li>• helpen bij niet-steriele afname van excreties en secreties;</li> <li>• meten van de parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels: polsslag en lichaamstemperatuur.</li> </ul>
34	<p>De leerlingen voeren bijkomende handelingen uit volgens de richtlijnen aan een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meten van de parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels: bloeddruk, ademhaling, pijn, bewustzijn, glycemiemeting via capillaire bloedafname;</li> <li>• toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen: oraal (inbegrepen inhalatie), rectaal, oogindruppeling, percutaan, toedienen van gefractioneerde heparine via subcutane weg;</li> <li>• toedienen van voeding en vocht langs orale weg (inclusief cliënt met slikstoornissen);</li> <li>• manuele verwijderen van faecalomen;</li> <li>• verwijderen en heraanbrengen van verbanden en kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen (inclusief compressietherapie met elastische verbanden).</li> </ul>
37	De leerlingen voeren comfortzorg uit bij een palliatieve en terminale cliënt.
37	De leerlingen voeren de laatste zorg aan een overleden cliënt uit.
36	De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties.
	<b>Zorgtaken (thuiszorg)</b>
8, 30	De leerlingen nemen preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de zorgverlening.
33	<p>De leerlingen voeren de persoonsverzorging uit conform het zorg- en ondersteuningsplan van de zorgvrager:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helpen bij het bewegen en zich verplaatsen</li> <li>• bijstand bij inname via orale weg van geneesmiddelen die zijn voorbereid;</li> <li>• helpen bij vocht- en voedseltoediening bij een cliënt, uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding;</li> <li>• signaleren van problemen met de orale vochtinname van een cliënt;</li> <li>• helpen bij het verwijderen en heraanbrengen van kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen, met uitsluiting van compressietherapie met elastische verbanden;</li> <li>• hygiënisch verzorgen van een cliënt (met inbegrip van dagelijks toilet, intiem toilet, bad, mondhygiëne, haar- en nagelverzorging);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aanbrengen en verwijderen van een stomazakje bij een geheelde stoma (zonder dat wondzorg noodzakelijk is);</li> <li>• observeren van het functioneren van de blaassonde, en signaleren van problemen;</li> <li>• meten van de lichaamstemperatuur en meedelen van de resultaten ervan.</li> </ul>
37	De leerlingen voeren bijkomende persoonszorg voor zorgbehoevende personen uit conform de wettelijke bepalingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieden comfortzorg bij de toegewezen palliatieve en terminale zorg.</li> </ul>
36	De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties.
<b>Ondersteuning bij activiteiten</b>	
22	De leerlingen regelen ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten volgens de verwachtingen en noden van de cliënt (bijvoorbeeld een individuele activiteit of een groepsactiviteit met duidelijke vooropgestelde doelen).
22	De leerlingen stimuleren de cliënt om deel te nemen aan ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten (bijvoorbeeld de leerling zorgt voor een aangepaste sfeer aangepast aan de cliënt, de leerling legt de nadruk op het welbevinden van de cliënt, de leerling betreft de omgeving van de cliënt bij het sociaal leven).

**Ondersteunen = helpen bij** = het nodige materiaal aanreiken, opruimen, onderhouden van het materieel en verwijst ook naar de visie van waaruit ondersteuning en hulp geboden wordt, waarbij we de zelfredzaamheid van de cliënt stimuleren en bevorderen.

