

Analyserapport IDP - schriftelijke toetsen

0 De stappen in het analyserapport

1. **Over de toets:** Jullie verzamelen meer informatie over het instrument.
2. **Overwegingen vooraf:** Jullie denken na over de leerlingenkenmerken en de afnamecontext en voorspellen de resultaten.
3. **Resultaten:** Jullie bekijken en analyseren de resultaten.
4. **Reflecties:** Jullie brainstormen over mogelijke oorzaken en formuleren hypotheses.
5. **Conclusies en acties:** Jullie bespreken de conclusies en denken na over concrete acties.

1 Over het instrument

Om betekenis te kunnen geven aan de resultaten, is het belangrijk om te ervaren wat de toets inhoudt. Ga na welke doelen we met dit instrument evalueren en uit welke ontwikkelstappen ze bestaan. *Ken je het gebruikte **instrument**? Wat en hoe werd er precies in kaart gebracht?*

1.1 Inhoud en doelen

1.1.1 Omschrijving van het instrument

IDP 4: Getallenkennis en meetkunde

Deze toets bestaat uit twee delen:

- Deel 1: getallenkennis. De leerlingen mogen een kladblad en een zakrekenmachine gebruiken.
- Deel 2: meetkunde. De leerlingen mogen een kladblad en een zakrekenmachine gebruiken.

1.1.2 Generieke doelen

- Deel 1: [getallenkennis](#)
 - [WDgk3](#): Inzicht verwerven in natuurlijke getallen
 - [WDgk4](#): Inzicht verwerven in breuken, kommagetallen, procenten en hun onderlinge relatie
- Deel 2: [meetkunde](#)
 - [WDmk1](#): Inzicht verwerven in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties
 - [WDmk2](#): Inzicht verwerven in meetkundige objecten
 - [WDmk3](#): Inzicht verwerven in meetkundige relaties

2 Overwegingen vooraf

In deze stap denken jullie na over de leerlingenkenmerken die van invloed kunnen zijn op de resultaten. Jullie staan ook even stil bij de afnamecontext.

Daarna voorspellen jullie op basis van hoe jullie op school werken, vanuit jullie buikgevoel en ervaringen over de hele schoolloopbaan, hoe de leerlingen de toets gedaan hebben.

2.1 Afnamecontext

2.1.1 Relevante leerlingenkenmerken

Welke zijn relevante **leerlingenkenmerken** om de resultaten van de proef te begrijpen? (bijvoorbeeld thuistaal, voorkennis....)

2.1.2 Afnameomstandigheden

Hoe verliep liep de **afname** van de toets? (rumoerig, digitaal, ...)

--

2.1.3 Uitzonderlijke gebeurtenissen

Gebeurde er iets uitzonderlijks tijdens de afname? (elektriciteit viel uit, ...)

--

2.2 Voorspellingen

Voorspel op basis van hoe jullie op school werken, vanuit jullie buikgevoel en ervaringen over de hele schoolloopbaan, hoe de leerlingen de toets gedaan hebben.

Wat **verwacht** je te zien? En waarom? Waar hebben jullie reeds op ingezet?

Je vindt alle opgaven van deze toets in het analysedocument
Deel 1: getallenkennis
Deel 2: meetkunde

3 Resultaten

In deze stap bekijken jullie de schoolresultaten.

3.1 Vergelijkingspunten en aantallen

Met welke referentiegroep ga je je **vergelijken**?

Groep	Betekenis	%
paarse groep	Deze scholen hebben een OKI-waarde < 0,5.	38,5
oranje groep	Deze scholen hebben een OKI-waarde >= 0,5 en < 1.	31,4
blauwe groep	Deze scholen hebben een OKI-waarde >= 1 en < 2.	19,1
groene groep	Deze scholen hebben een OKI-waarde >= 2.	11,0

Jouw school, Anonieme basisschool, behoort tot de groene groep.

Aantal deelgenomen leerlingen: 16
Aantal leerlingen die gestandaardiseerd deelnamen aan de proef: 14
Aantal leerlingen met redelijke aanpassingen die deelnamen aan de proef: 2
Aantal leerlingen met IAC en/of AN die deelnamen aan de proef: 0

3.2 Globale analyse

Beschrijf de **globale resultaten**. Bekijk per leerinhoud hoe je school scoort tov de gekozen referentiegroep en Vlaanderen.

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep
Getallenkennis	63 -5	77	68
Meetkunde	+1 53	64	52

Op het einde van het schoolrapport vind je ook de resultaten van de andere referentiegroepen.

3.2.1 Wat leren we uit deze resultaten?

Wat is jullie eerste indruk? Vinden jullie dit goed? Of eerder minder goed?

--

3.3 Detailanalyse

Bekijk de **gedetailleerde resultaten**.

Je vindt alle opgaven van deze toets in het [analysedocument](#)

Getallenkennis

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
1	13/16	+1 81	86	80
2	14/16	88 -1	93	89
3	11/16	69 -20	92	89
4	11/16	69 -10	90	79
5	13/16	81 -11	94	92
6	13/16	81 -4	90	85
7	6/16	38 -14	64	52
8	6/16	38 -4	47	42
9	9/16	56 -10	77	66
10	13/16	+7 81	89	74
11	2/16	13 -15	46	28
12	5/16	31 -19	58	50
13	11/16	+13 69	70	56
14	13/16	+10 81	84	71

Meetskunde

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
15	12/16	+8 75	76	67
16	16/16	+37 100	78	63
17	5/16	+10 31	27	21
18	11/16	+27 69	55	42
19	10/16	63 -4	79	67
20	5/16	31 -11	58	42
21	4/16	25 -43	81	68
22	11/16	+14 69	66	55
23	14/16	+19 88	79	69
24	3/16	19 -23	49	42
25	5/16	31 -14	56	45
26	6/16	38 -7	58	45

Wat valt op in **positieve** zin? Welke sterktes zien jullie na de analyse? Had je dit verwacht? Wat was jullie voorspelling? Herken je dit in andere evaluaties en **andere bronnen**?

Wat valt op in **negatieve** zin? Welke groeikansen zien jullie na de analyse? Had je dit verwacht? Wat was jullie voorspelling? Herken je dit in andere evaluaties en **andere bronnen**?

4 Reflecties

In deze stap brainstormen jullie over mogelijke oorzaken voor de sterktes en de groeikansen en gaan jullie op zoek naar verklarende hypothesen.

In sommige situaties kan het zinvol zijn om de leerlingenresultaten en andere data bijkomend te bekijken.

4.1 Sterktes

Formuleer **hypothesen** die aan de basis liggen voor deze sterktes.

Welke zijn de sterktes van jullie school en hoe komt dit?

4.2 Groeikansen

Formuleer **hypothesen** die aan de basis liggen voor deze groeikansen.

Welke zijn de groeikansen van jullie school en hoe komt dit?

4.3 Meer resultaten

Zijn er nog andere resultaten die je kunt meenemen bij de analyse?

4.3.1 Resultaten van vergelijkbare toetsen

4.3.2 Resultaten op leerlingniveau

De resultaten op leerlingenniveau vind je in de klasrapporten.

Overzicht scores

Leerling	Leergebied	Leerdomein	Behaalde %	Gemiddelde Vlaanderen in %
leerling 01	Wisk	Getallenkennis	50	77
		Meetskunde	50	64
leerling 02	Wisk	Getallenkennis	57	77
		Meetskunde	42	64
leerling 03	Wisk	Getallenkennis	86	77
		Meetskunde	75	64
leerling 04	Wisk	Getallenkennis	71	77
		Meetskunde	42	64
leerling 05	Wisk	Getallenkennis	57	77
		Meetskunde	25	64
leerling 06	Wisk	Getallenkennis	43	77
		Meetskunde	50	64

4.4 Andere data

Vanuit de digitale planningstool van je school kun je overzichten genereren van de doelen die jullie selecteerden. Hoe vaak stonden de getoetste doelen in de aangeboden onderwijsarrangementen in de focus? Misschien geven deze data ondersteuning bij het nadenken over de sterktes en groeikansen. [Lees meer](#)

5 Conclusies en acties

In deze stap is het aan jullie om acties te plannen op basis van de hypothesen en de conclusies. Je kunt formuleren wie de actie op zich neemt en wat voor soort actie het is.

5.1 Conclusies

Welke **conclusie(s)** trek je hieruit?

--

5.2 Handvatten voor de klaspraktijk

Naar aanleiding van de gevalideerde toetsen en gestandaardiseerde proeven die afgenomen werden, schreven we na de eerste grootschalige afname een [samenvatting van de Vlaanderenbrede resultaten en handvatten voor de klaspraktijk](#).

- Werk doelgericht vanuit een duidelijke focus en dit vanaf de kleuterklas
- Zorg voor een heldere instructie en een rijke rekentaal
- Zet in op kennisgerichte én probleemoplossendgerichte leerstof en bouw rekenroutines in
- Werk betekenisvol en van concreet over schematisch naar abstract
- Leer leerlingen wiskundig denken door wiskunde te doen

Meer toelichting hierbij vind je in

https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/download/content/b9eeb7bb-9858-4c1a-afe4-37ea3dca7b55/attachments/Handvatten_IDP2.0_2021-2022_wiskunde.pdf

5.3 Onze acties

Welke mogelijke acties kan je bedenken? Inspiratie kan je vinden in de [samenvatting en handvaten](#). In de [Zill-bib](#) kan je praktijkvoorbeelden opzoeken.

WAT?	WIE?	WANNEER?