

Digitale inforonde

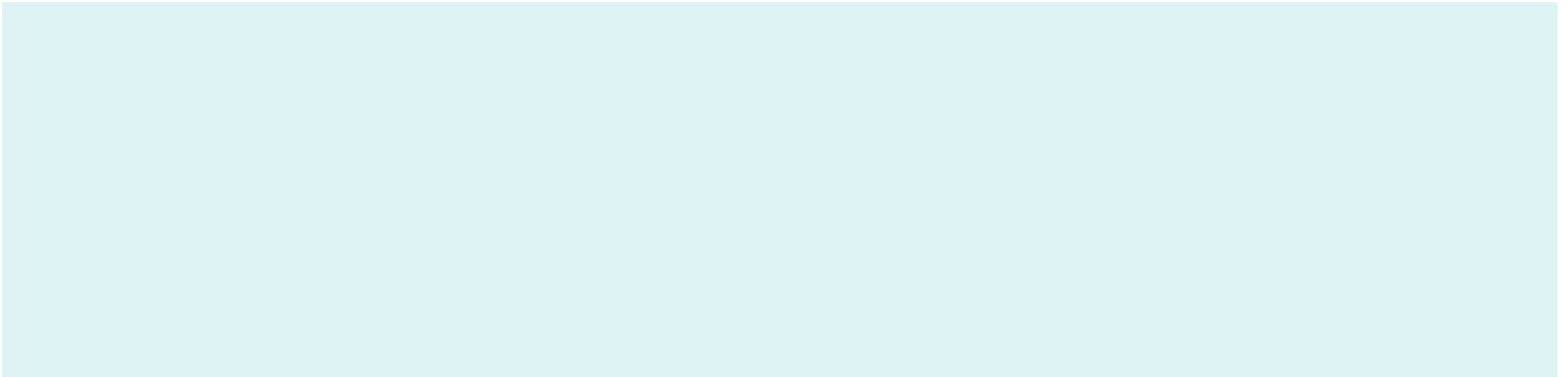
November 2025



Inhoud

- Stand van zaken project Op.stap, leerroutes voor iedereen
- Kennismaken met het nieuwe leerplan basisonderwijs:
Op.stap, leerroutes voor iedereen
- Vragen naar leerplanbasis@katholiekonderwijs.vlaanderen
 - Nieuwsbrief 16/12/25 + PRO.-pagina

Stand van zaken Project Op.stap, leerroutes voor iedereen



FASE 1



Vorbereidingsfase december '24 - augustus '25

acties

- Doelen, mijlpalen en tijdslijn opstellen
- Werkgroepen opstarten
- Indicatoren bepalen
- Communicatie en IT-platformen inrichten

succescriteria

- Werkgroepen operationeel
- Indicatoren goedgekeurd door directieteam
- Eerste communicatiekanalen actief



FASE 2



Ontwikkeling- en testfase september '25 - augustus '26

acties

- Ontwikkelen leerplandoelen en leerroutes
- Ontwikkelen professionalisering voor pedagogisch begeleiders
- Ontwikkelen professionalisering voor scholen
- Feedbackrondes met grote wij

succescriteria

- Eerste versie leerplan Ned, wisk, W&T
- Professionalisering voor pedagogisch begeleiders
- Eerste professionalisering voor leraren en schoolleiders
- Start HUB-netwerken



FASE 3



Implementatie- en opschalingsfase september '26 - augustus '27

acties

- Implementatie leerplan voor Ned, wisk en W&T
- Grootschalige professionalisering voor alle scholen
- Monitoring en bijsturing van implementatie na feedback
- Vervolg ontwikkelen leerroutes

succescriteria

- Leerplan Ned, wisk, W&T uitgerold naar al onze scholen
- Minimaal 80% van de leraren geprofessionaliseerd voor Ned, wisk, W&T
- Eerste tussentijdse evaluatie van leerplan voltooid
- Volledige versie leerplan goedgekeurd



FASE 4



Implementatie- en opschalingsfase september '27 - augustus '28

acties

- Implementatie leerplan voor alle disciplines
- Grootschalige professionalisering voor alle scholen
- Monitoring en bijsturing van implementatie
- Doorontwikkeling leerplan

succescriteria

- Volledig leerplan uitgerold naar alle scholen
- Minimaal 80% van de leraren geprofessionaliseerd
- Tweede tussentijdse evaluatie van leerplan voltooid



FASE 5

Optimalisatie en duurzame verankeringsfase augustus '28 - september '29



acties

- Doorlopende evaluatie en bijsturing leerplan
- Verankering van didactische principes in beleid en praktijk
- Lange termijnmonitoring van impact op leerprestaties

succescriteria

- Leerplan en didactische leerlijnen geïntegreerd in beleid
- Positieve impact op leerprestaties vastgesteld
- Eindrapportage en aanbevelingen opgeleverd



Waarom een nieuw leerplan?

- Nieuw decreet minimumdoelen (2025):
 - De minimumdoelen gelden voor alle leerlingen gewoon en buitengewoon onderwijs. (SVI)
 - De ontwikkelingsdoelen buitengewoon onderwijs zijn verdwenen.
 - Gefaseerde invoering vanaf 2025, verplicht voor Nederlands, wiskunde, wetenschap & techniek vanaf sept 2026.
 - Minimumdoelen Ned/wisk. individueel te bereiken op het einde van de basisschool.
 - Voor het eerst ook te bereiken MD voor kleuteronderwijs op populatieniveau:
 - Nederlands: luistervaardigheden en woordenschat
 - Wiskunde: getallenkennis

Inhoudstafel

- Waarom een nieuw leerplan?
- *Op.stap* als leerplan voor iedereen
- Principes KRC $\leftrightarrow$ Principes leerplan
- Tijdspad
- Van waaruit?
- Uitgangspunten *Op.stap*, *leerroutes voor iedereen*
- Ontwerpconcept
- Leerroutes

Waarom een nieuw leerplan?

- Beleidsplan KathOndVla 2025–2029:
 - “Samen sterk onderwijs maken voor iedereen” – focus op kwaliteitsvol en kansrijk onderwijs
 - Urgentie: stijgend aantal leerlingen zonder getuigschrift
 - Nood aan concrete ondersteuning voor leraren

Conclusie: Zonder de ontwikkeling van een duidelijk en richtinggevend leerplan (vanuit de visie scholen voor iedereen en in samenhang met secundair onderwijs) riskeren scholen onvoldoende houvast bij de implementatie van de nieuwe minimumdoelen.

Uitdrukkelijke keuze: *Op.stap* als leerplan voor iedereen

Vaststelling:

- Etnisch culturele diversiteit
- Armoede/sociale klasse en sociale mobiliteit
- Ongekwalficeerde uitstroom
- Evolutie naar inclusief onderwijs
- ...

Kennisrijk curriculum: wil kennis gebruiken

- als motor van emancipatie
- als middel om de sociale mobiliteit van leerlingen te ondersteunen.

Vandaar: *Op.stap* ontwikkeld als leerplan voor iedereen

Principes van een KRC & principes *Op.stap, leerroutes voor iedereen*

Inhoudsrijk

- diepgaande kennis van 'concepten' van disciplines

Duidelijkheid

- duidelijke verwachtingen op leerlingenniveau expliciteren
- doelen ordenen leerjaar/ graad
- wat kennen en kunnen

Coherentie

- tussen de doelen
- samenhang volledige onderwijssysteem: leerplan – effectieve didactiek – sterk klasmanagement – onderwijskundig beleid

Tijdspad (decreet) -> urgentie

	Kleuteronderwijs + lager onderwijs 1ste - 3de jaar	Lager onderwijs 4de jaar	Lager onderwijs 5de jaar	Lager onderwijs 6de jaar
2025- 2026	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen			
2026- 2027	Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, Wiskunde en Wetenschap en Techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen		
2027- 2028	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, Wiskunde en Wetenschap en Techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen	
2028- 2029	Verplicht nieuwe minimumdoelen		Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, Wiskunde en Wetenschap en Techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	
2029- 2030	Verplicht nieuwe minimumdoelen			Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, Wiskunde en Wetenschap en Techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen

Gedooogperiode

- Er wordt daarbij een onderscheid gemaakt tussen twee zaken:
 - de invoering van de doelen in de schoolwerking
 - het bereiken van de doelen.
- De onderwijsinspectie zal in de eerste twee schooljaren na de invoering van de MD geen ongunstig advies geven over de implementatie van de doelen.
- Tot en met het schooljaar 2030-2031 kan de inspectie ook geen ongunstig advies geven als scholen de doelen nog niet of niet volledig bereiken.

Implicaties

- Ontwikkeling leerplan
 - Ontwikkelen leerplandoelen
 - Consulteren grote wij
 - Indienen ter goedkeuring op 31 januari 2026
 - Disciplines Wiskunde, Nederlands en Wetenschap & techniek
 - Alles ter beschikking stellen (1/2/2026) onder voorbehoud van goedkeuring
 - Alle disciplines
- Implementatie en professionalisering leerplan
 - Kleine wij
 - Grote wij
 - Externen

Tijdspad (ontwikkeling)

sept-dec 25

- ontwikkeling doelen
- feedbackrondes kleine en grote wij



jan 26

- indienen doelen AHOVOKS (Wiskunde, Nederlands en Wetenschap & Techniek)



jan - juni 26

- ontwikkeling leerroutes KS-3de
- feedbackrondes grote en kleine wij



sept 26 - juni 27

- ontwikkeling leerroutes 4de-6de
- feedbackrondes kleine en grote wij

Van waaruit?

geloof-hoop-liefde

verantwoordelijkheid-rechtvaardigheid-barmhartigheid

Missie



Als netwerk verbinden we onze expertise om vanuit onze christelijke inspiratie voor iedereen in Vlaanderen en Brussel kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

Visie

Als netwerk vertrekken we vanuit de **emancipatorische kracht** van onderwijs. Met onze **inclusieve aanpak** maken we met **ons netwerk** het verschil. Onze **christelijke inspiratie** is het fundament en de drijvende kracht achter de doelen van kwaliteitsvol onderwijs: **kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming**. We vertrouwen op de deskundigheid van iedereen binnen ons netwerk. We **delen, ondersteunen en versterken deze expertise**, telkens inspeland op nieuwe uitdagingen die de samenleving aan ons onderwijs stelt.

Verantwoordelijkheid

Curriculum als middel

- om verantwoordelijkheid te nemen als team
 - voor de vorming van leerlingen
- om te leren verantwoordelijkheid te nemen
 - in de vorming van leerlingen



Rechtvaardigheid

Curriculum als middel om

- bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving
 - door alle kinderen de best mogelijke vorming te geven
- kinderen rechtvaardigheid aan te leren
 - in hoofd, handen, hart



Barmhartigheid

Curriculum als startpunt om

- zorg voor alle leerlingen te kunnen dragen
 - duidelijkheid
 - stapstenen
 - handreiking
- kinderen barmhartigheid aan te leren
 - in hoofd, handen, hart

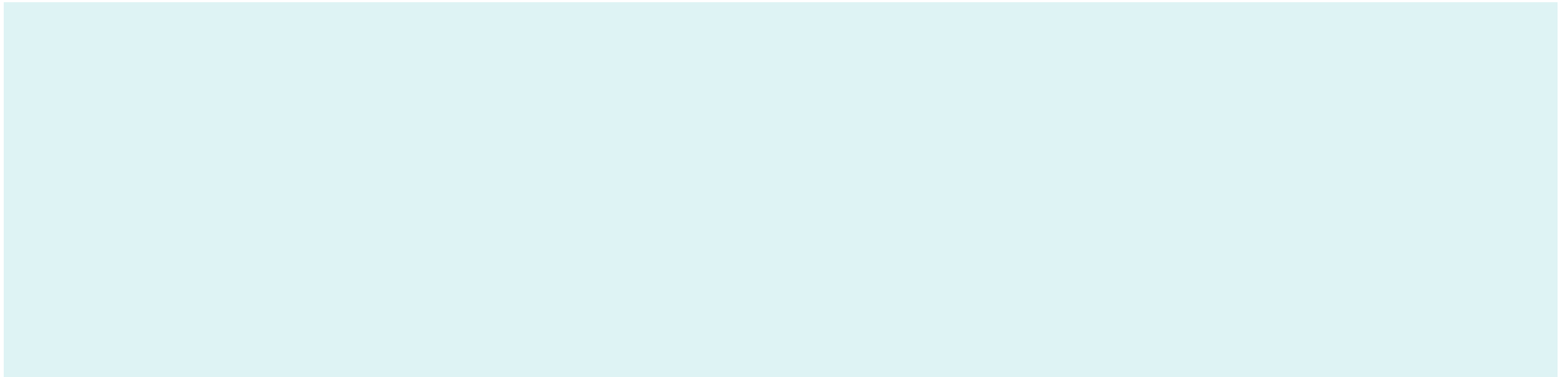


Wat maakt een KRC in katholiek onderwijs mogelijk?



Uitgangspunten

Op.stap, leerroutes voor iedereen





Curriculum VS Leerroute(s)

Een curriculum bestaat uit verschillende lagen die samen een rijk en doordacht geheel vormen.

- **Laag 1** omvat de minimumdoelen die door de overheid zijn vastgelegd.
- **Laag 2** bevat de gemeenschappelijke en andere doelensets die deze minimumdoelen verdiepen en verbreden.
- **Laag 3** biedt didactische suggesties en zorgt voor horizontale, verticale en diagonale coherentie tussen leerinhouden, leerjaren en disciplines.
- **Laag 4** tenslotte vertaalt dit alles naar concrete lesplannen/ lesfiches

We willen onze leraren een totaalconcept aanbieden

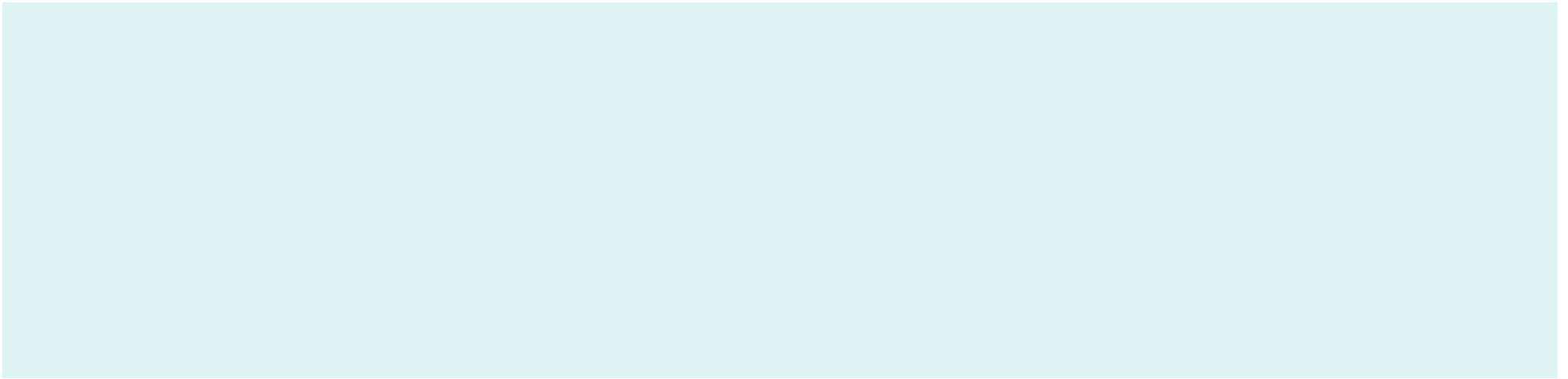
Curriculum

Curriculum VS Leerroute(s)

- Maken de **coherenties** duidelijk
- Zorgen voor het **overzicht in het leerproces**
- Ondersteunen leraren in hun didactische keuzes
- Laten ons toe om **flexibel in te spelen op de diverse noden** van scholen in het gewoon én buitengewoon onderwijs
- Maken de koppeling met onze **missie en visie**
- Zijn blijvend **door te ontwikkelen** samen met de leraren en grote wij

Leerroutes

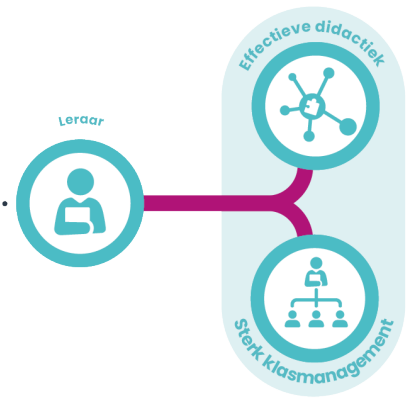
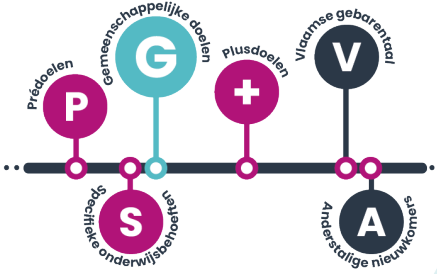
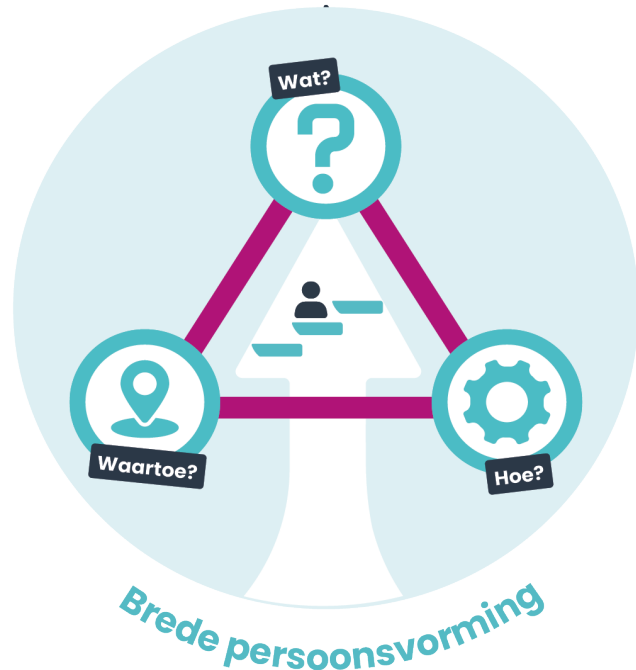
Ontwerpconcept



Concept en inhoud

OPSTAP
leerroutes voor iedereen

Ondersteunende
materialen



LEERROUTE(S)

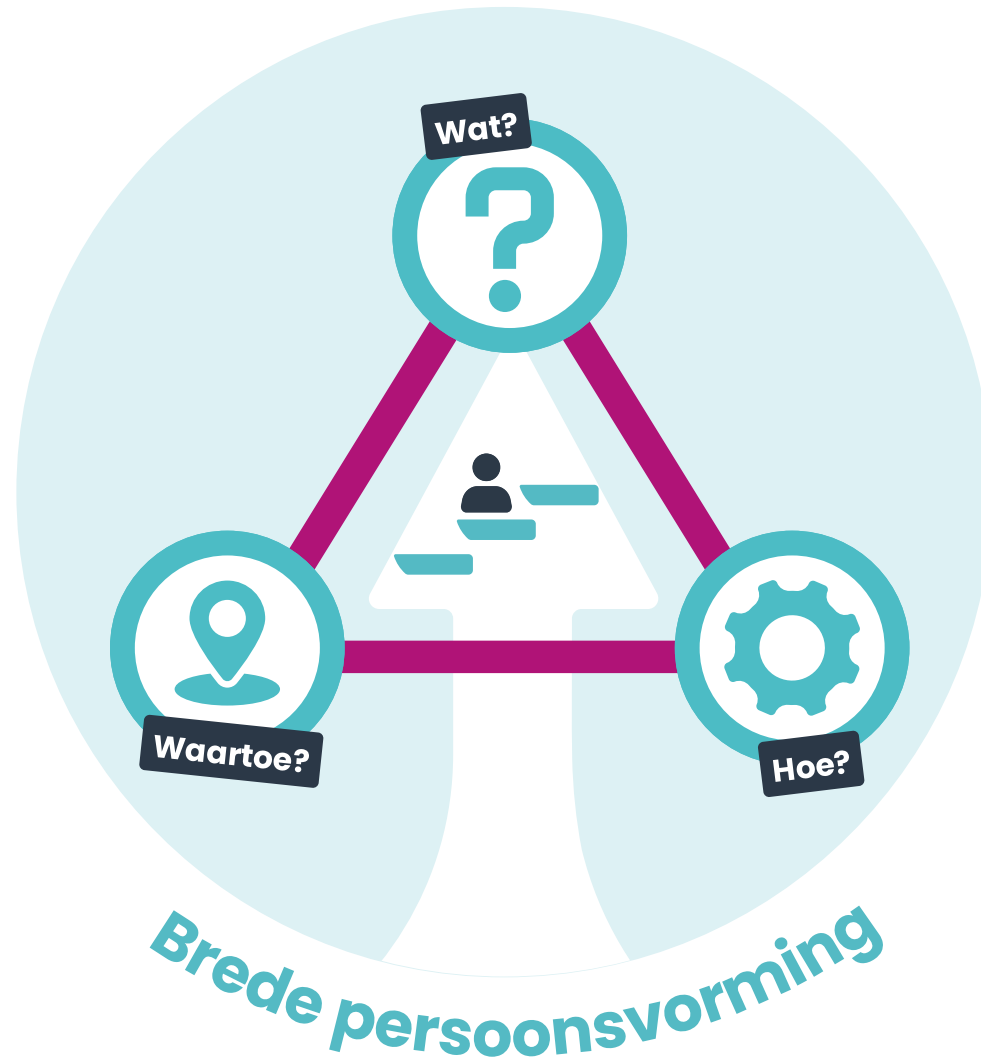
OP.STAP

leerroutes voor iedereen

Concept en inhoud

Ondersteunende
materialen

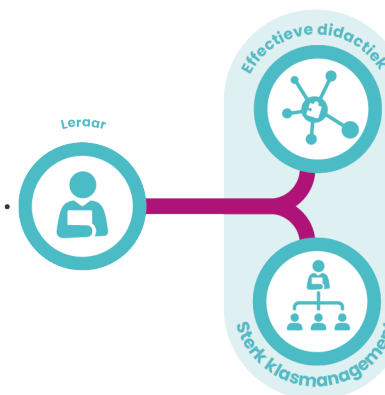
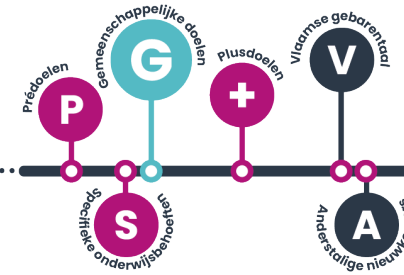
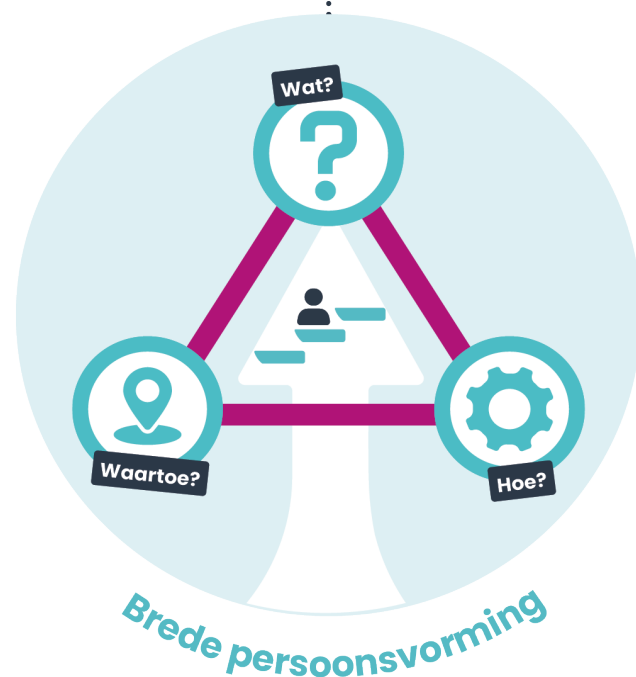
Brede persoonsvorming



Concept en inhoud

OPSTAP
leerroutes voor iedereen

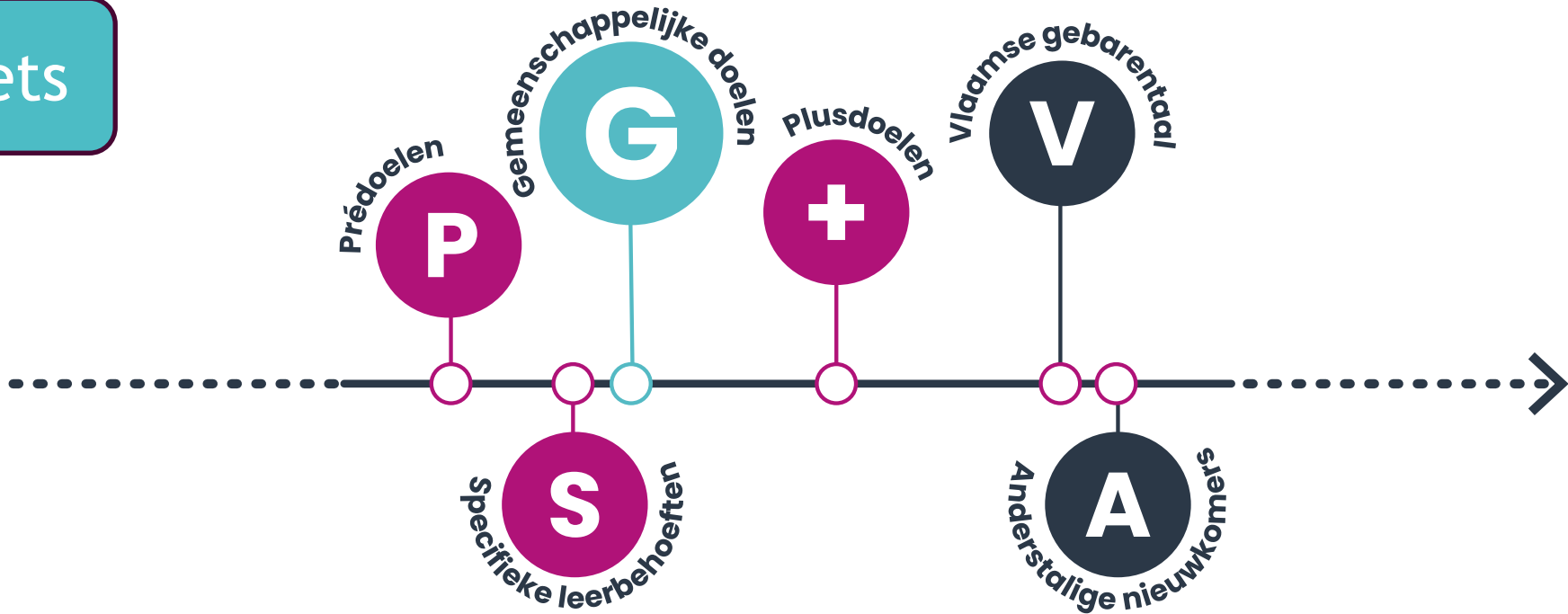
Ondersteunende
materialen



L E E R R O U T E (S)

≠ disciplines

6 doelensets



- Discipline
 - Domeinen
 - Subdomeinen
 - (clusters)
 - Concrete doelen
- 

- Wiskunde
- Bewerkingen
 - Hoofdrekenen –
standaardprocedures
 - optellen en aftrekken
 - De leerlingen kennen de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 paraat.

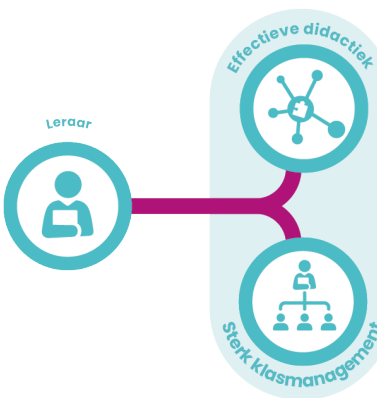
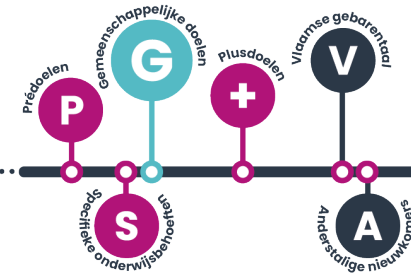
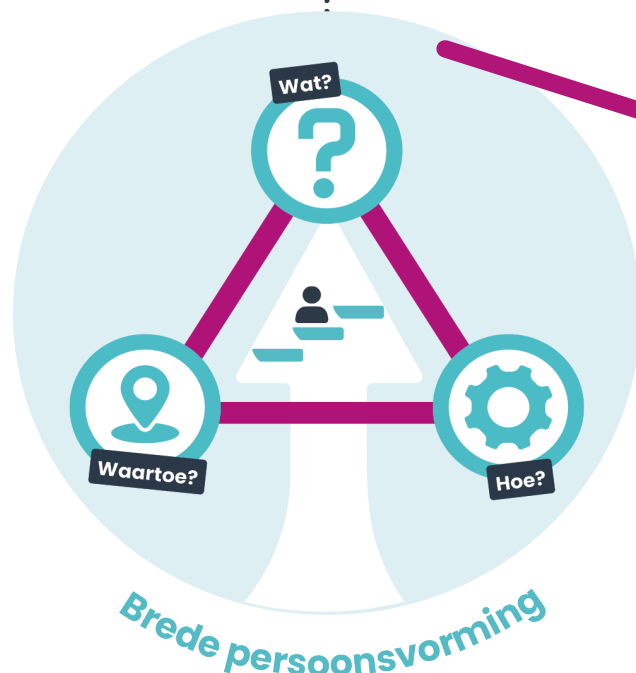
13 disciplines

discipline	Godsdienst	Wiskunde	Nederlands en communicatie	Wetenschap en techniek	Aardrijkskunde	Geschiedenis	Muzische vorming
------------	------------	----------	----------------------------	------------------------	----------------	--------------	------------------

discipline	ICT	Frans	Lichamelijke opvoeding en motoriek	Leren leren	Maatschappelijke vaardigheden	Socio-emotionele vaardigheden
------------	-----	-------	------------------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------------------

Concept en inhoud

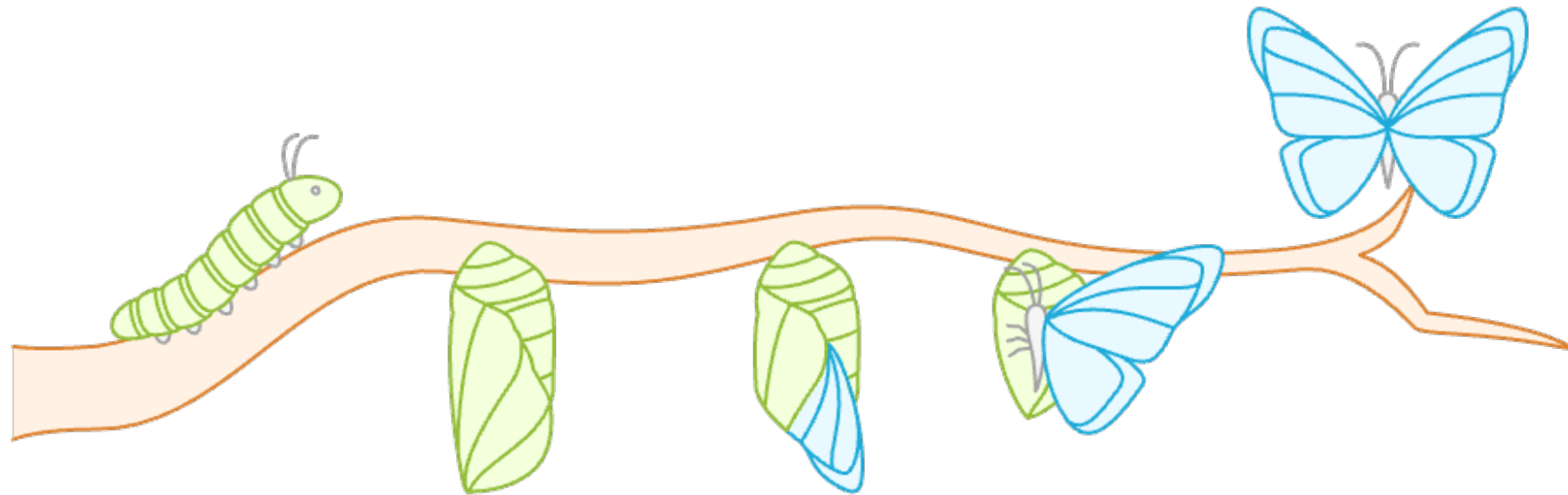
Ondersteunende
materialen



L E E R R O U T E (S)



Een leerplan dat het verschil maakt voor je leerlingen



**Kennisrijk
curriculum**
Focus op kennis en
vaardigheden

**OP-stap
Integratie
principes KRC**
Een leerplan
ontwikkeld om
vorming te geven

**Leraren
inspireren**
Leraren in hun kracht
zetten om het
verschil te maken

**Leerlingen
raken**
Doorheen kennis tot
verbinding leraar-
leerling komen

**Onderwijs dat
er toe doet**
Leerlingen leren niet
alleen voor school
maar voor het leven

Waarom moeten we dat leren?

“de lat moet hoger”

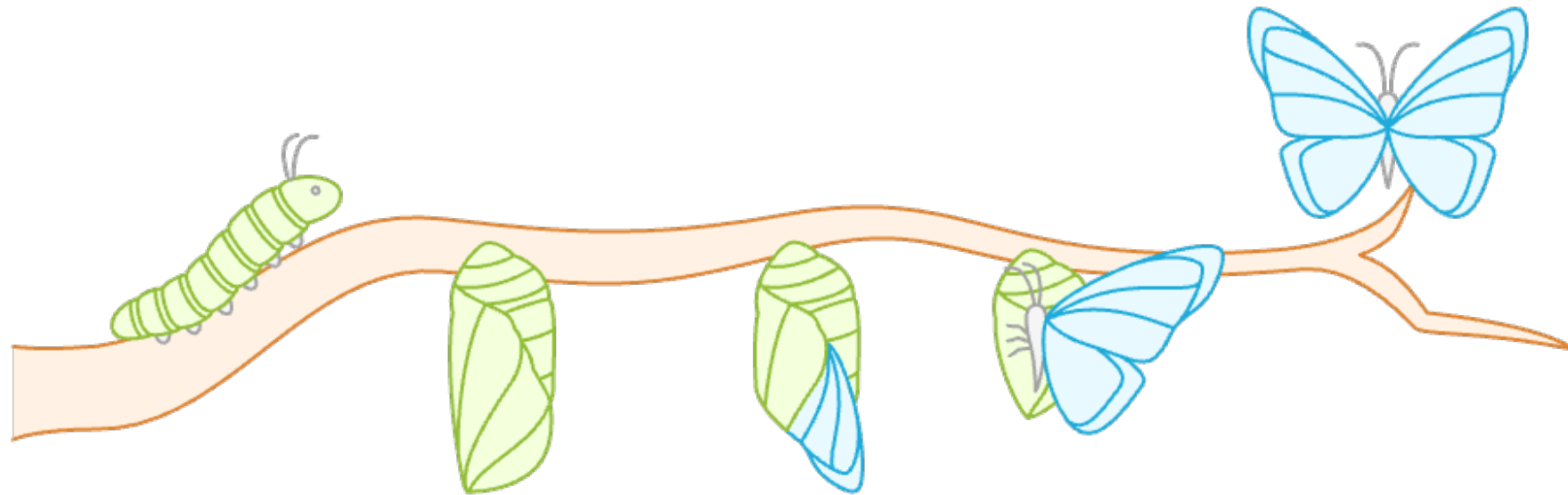
“meer succes op school”

“gelijke kansen door gelijke kennis”

...



Een leerplan dat het verschil maakt voor je leerlingen



**Kennisrijk
curriculum**
Focus op kennis en
vaardigheden

**OP-stap
Integratie
principes KRC**
Een leerplan
ontwikkeld om
vorming te geven

**Leraren
inspireren**
Leraren in hun kracht
zetten om het
verschil te maken

**Leerlingen
raken**
Doorheen kennis tot
verbinding leraar-
leerling komen

**Onderwijs dat
er toe doet**
Leerlingen leren niet
alleen voor school
maar voor het leven

- 5.1.2 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de oudheid overleefden, samenleefden en hoe ze dachten.
 - **De Griekse wereld**
 - ontwikkelingen: mythologie, religie, filosofie, democratie, burgerrechten;
 - plaatsen: Athene, de Akropolis, de berg Olympos;
 - personen en groepen: de aristocratie, Socrates, Archimedes, Hippocrates, vrouwen in de Griekse oudheid;
 - gebeurtenissen: de wetten van Solon.
 - Woordenschat (richtinggevend)
 - ratio, mythe, natuurgodsdienst, kleitablet, god, godin, offer

Verbindend dialogeren

- 5.1.2 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de oudheid overleefden, samenleefden en hoe ze dachten.
 - De Griekse wereld
 - ontwikkelingen: democratie
 - plaatsen: Athene, de Akropolis

Verbindend dialogeren



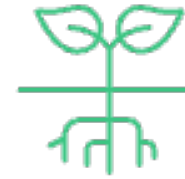
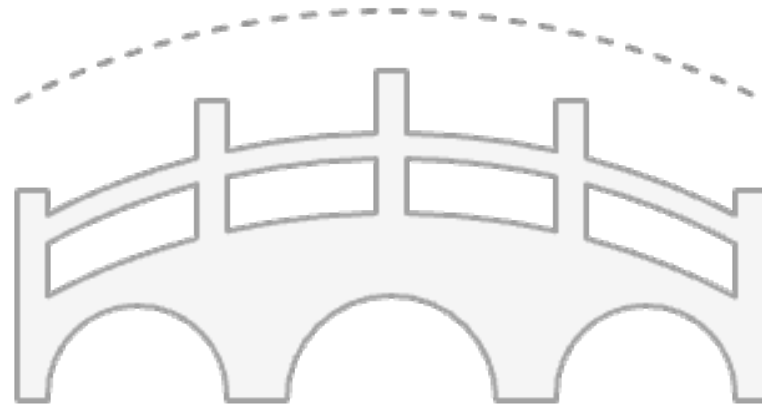
Verbindend dialogeren

OP-stap curriculum transformeert kennis in persoonlijke groei voor leerlingen



'Externe kennis'

Kennis blijft losstaan
van de leerling als
persoon



Groei als persoon

Leerlingen groeien
doorheen de vier
aspecten van
persoonsvorming in
het leerplan

- 3.2.11. De leerlingen kennen het concept van evolutie.

(hangt samen met)

- 3.2.7. De leerlingen kunnen verwoorden dat omgevingen kunnen veranderen.
- 3.2.16. De leerlingen kunnen voorbeelden geven van aanpassingen van organismen
- 3.2.15. De leerlingen weten dat nakomelingen in de regel verschillend van, en niet identiek aan hun ouders zijn.
 - Woordenschat (richtinggevend): de erfelijkheid, de variatie)

de wereld leren kennen



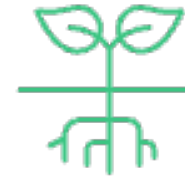
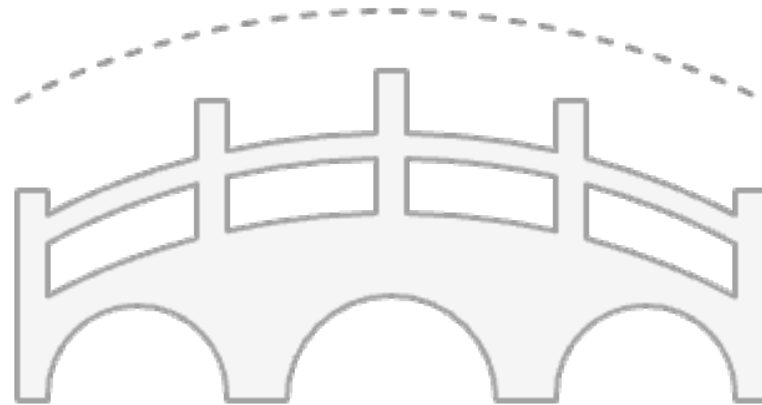
de wereld leren kennen

OP-stap curriculum transformeert kennis in persoonlijke groei voor leerlingen



'Externe kennis'

Kennis blijft losstaan
van de leerling als
persoon



Groei als persoon

Leerlingen groeien
doorheen de vier
aspecten van
persoonsvorming in
het leerplan

- 9.3.2. De leerlingen kunnen zelfstandig, in duo en in groep werken zonder storend gedrag te vertonen.

verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld



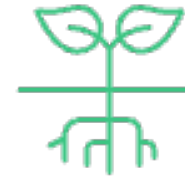
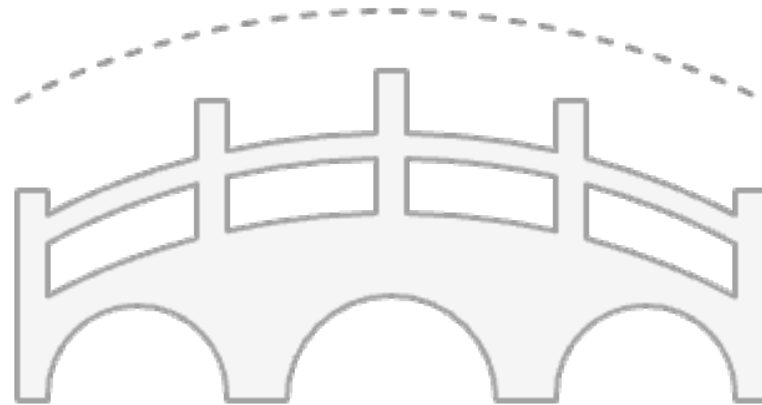
verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld

OP-stap curriculum transformeert kennis in persoonlijke groei voor leerlingen



'Externe kennis'

Kennis blijft losstaan
van de leerling als
persoon



Groei als persoon

Leerlingen groeien
doorheen de vier
aspecten van
persoonsvorming in
het leerplan

- 8.3.1. De leerlingen kennen de volgende begrippen: de online privacy, de persoonlijke gegevens, de/het account.

< * online privacy: zelf kiezen welke informatie je deelt en met wie

* persoonlijke gegevens: zaken zoals naam, adres, geboortedatum, telefoonnummer of school

* account: digitale toegang om in te loggen op een leerplatform, website of spel, vaak met een gebruikersnaam, wachtwoord en/of code >

reflecteren



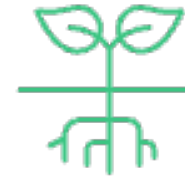
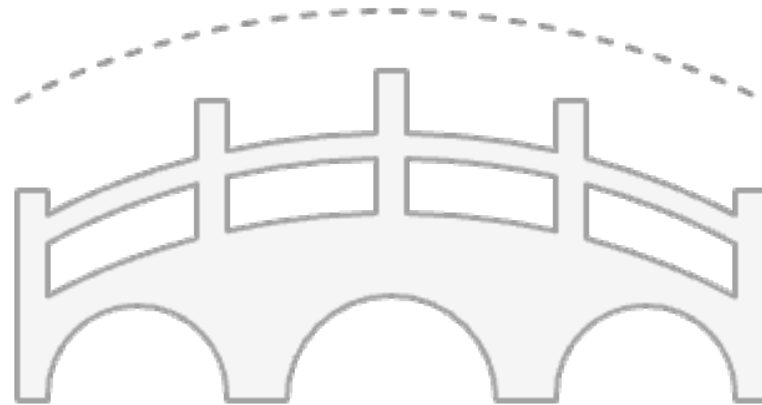
verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld

OP-stap curriculum transformeert kennis in persoonlijke groei voor leerlingen



'Externe kennis'

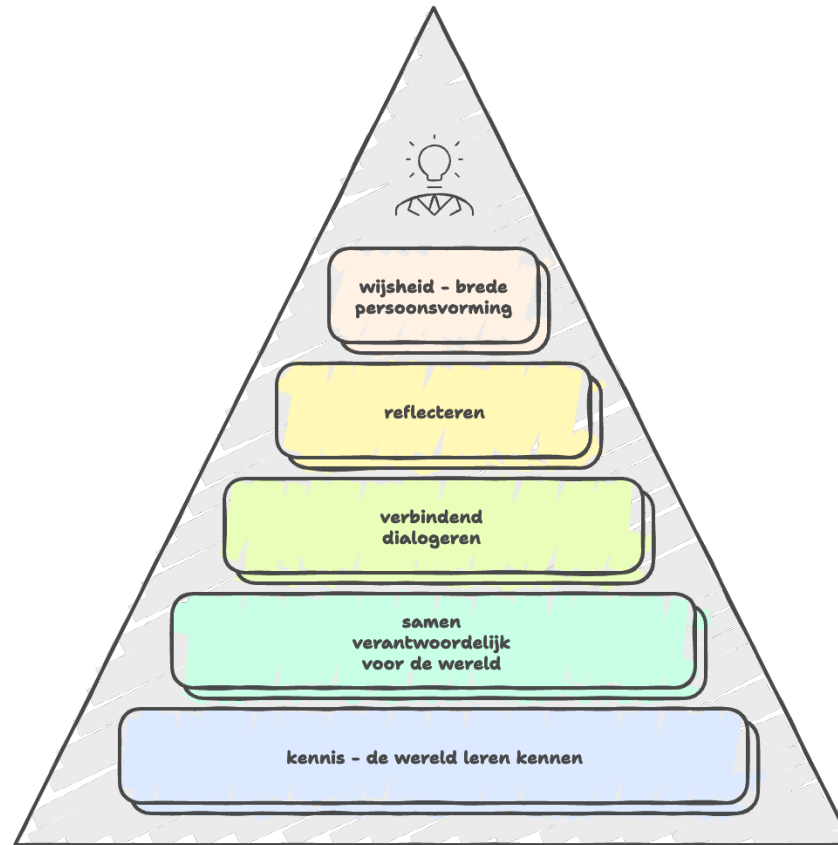
Kennis blijft losstaan
van de leerling als
persoon



Groei als persoon

Leerlingen groeien
doorheen de vier
aspecten van
persoonsvorming in
het leerplan

Brede persoonsvorming in het leerplan



Made with Napkin

Kennis als begin van wijsheid



Op.stap en jouw pedagogisch project

- Elk kind mag zich goed voelen op onze school. Met zorg en liefde begeleiden wij elk kind in de zoektocht naar zichzelf. We **werken aan talenten** en leren **omgaan met tekortkomingen**.
- We verwachten veel van onze kinderen. We zetten ze op weg naar **zelfredzaamheid**. We leren ze **verantwoordelijkheid** opnemen. We vragen veel inzet bij het klasgebeuren en het naleven van afspraken.

Op.stap en jouw pedagogisch project

- De leerkrachten zetten hun talenten in om samen te streven naar **maximale leerkansen en succeservaringen** voor alle leerlingen binnen een veilige leerrijke omgeving. Wij vergezellen, begeleiden en coachen hen op het pad van hun **ontwikkeling tot autonome wereldburgers**, wat het welbevinden en de **wederzijdse betrokkenheid** verhoogt.

Op.stap en jouw pedagogisch project

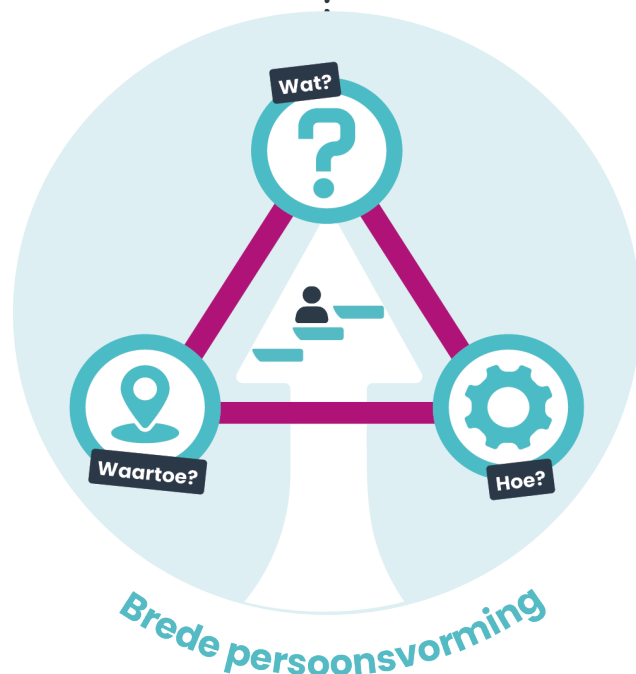
- Vanuit onze christelijke inspiratie krijgt iedereen de kans om op zijn eigen manier en tempo bij te leren, zich te uiten en **na te denken over zijn unieke identiteit**. Onze leerkrachten dagen zowel het individuele kind als de groep uit om hun grenzen te verleggen.
- Door het aanreiken van uitdagende materialen, verschillende werkvormen en de inzet van digitale media leren we kinderen stap voor stap problemen oplossen, plannen maken en **verantwoordelijkheid** dragen. We begeleiden onze kinderen om het zelf te doen met de nodige durf en doorzetting. Op deze manier coacht de leerkracht het kind om **ondernemend en zelfredzaam te zijn in het leven**.



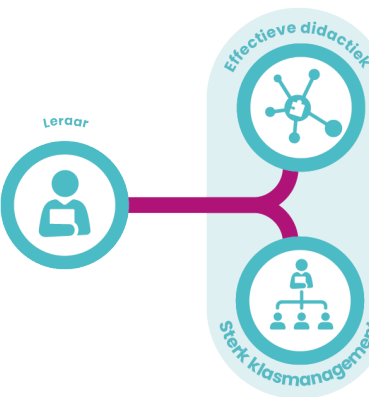
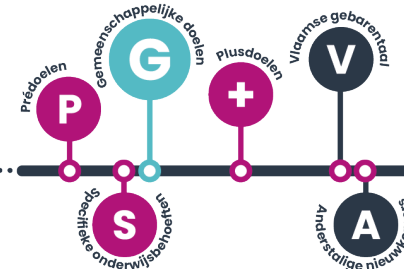
Concept en inhoud

OPSTAP
leerroutes voor iedereen

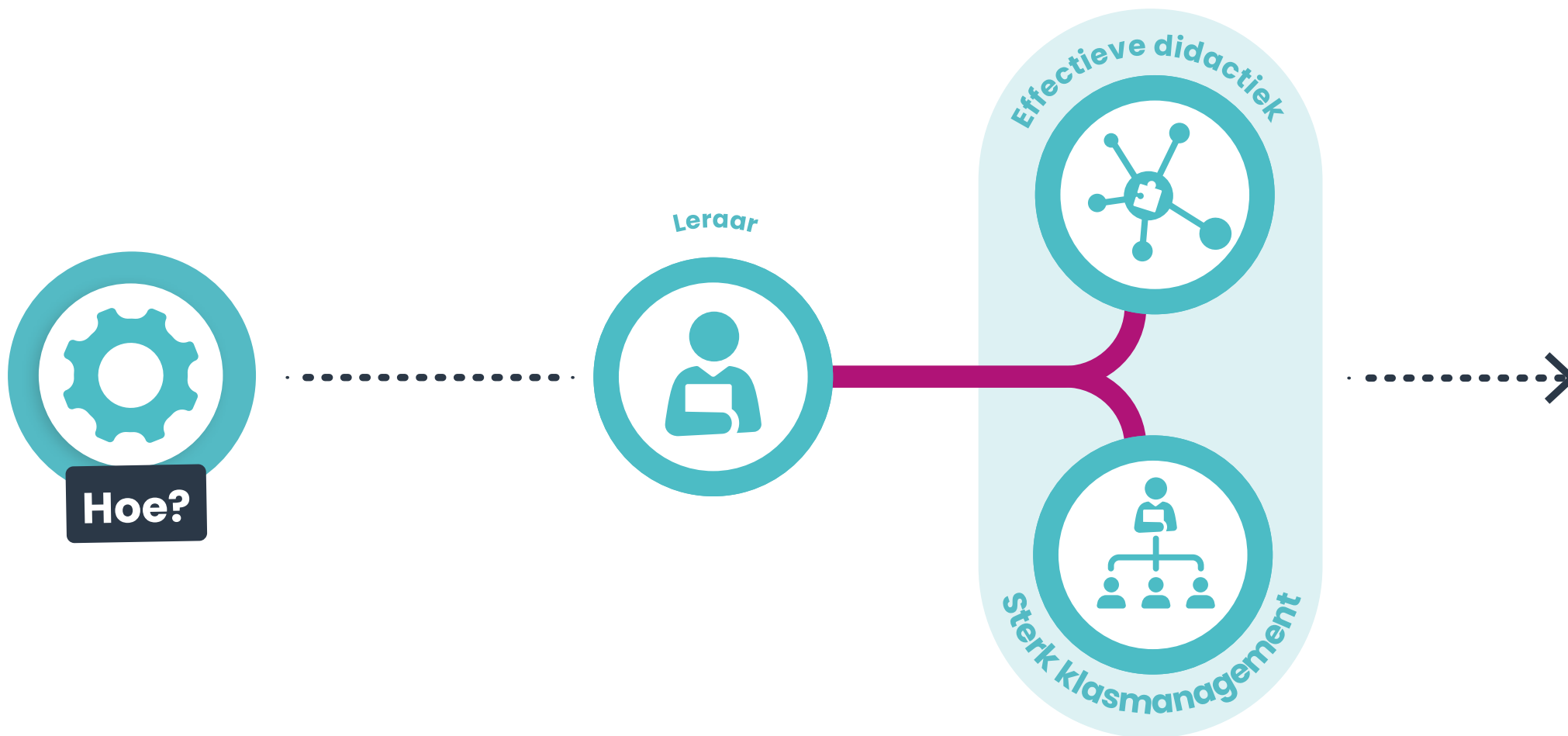
Ondersteunende
materialen



Waarvoor?



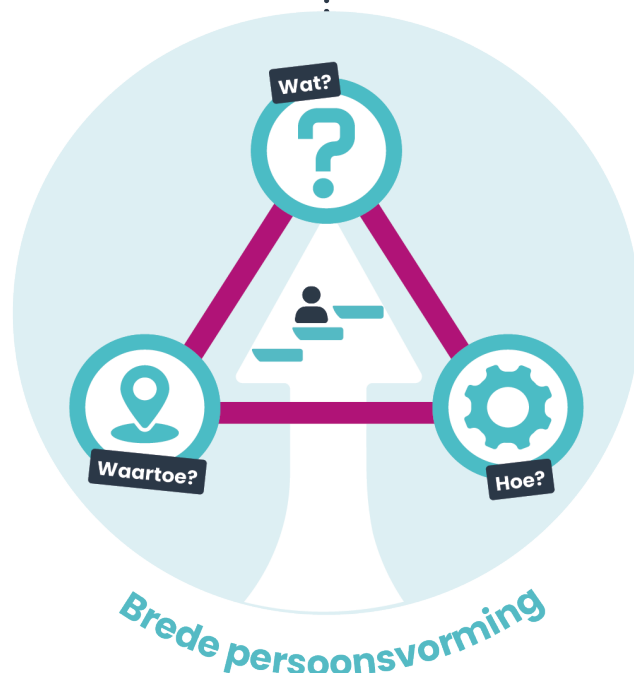
L E E R R O U T E (S)



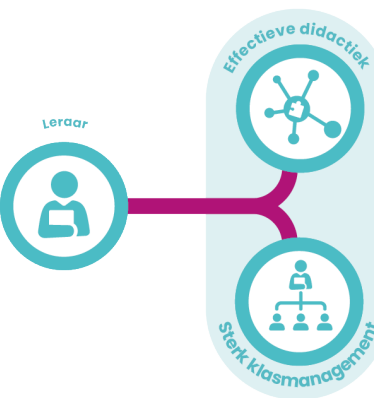
Concept en inhoud

OPSTAP
leerroutes voor iedereen

Ondersteunende
materialen



Waartoe?



L E E R R O U T E (S)



Leerroutes

Concretisering van het WAT, WAARTOE en het HOE

Op niveau van het **WAT**

Samenhang tussen doelen

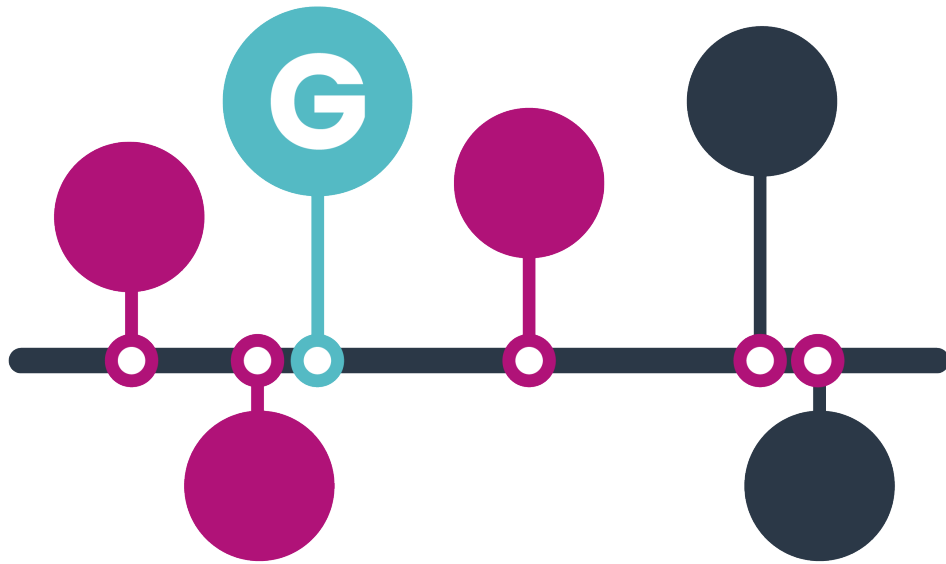


- verticaal
- horizontaal
- diagonaal

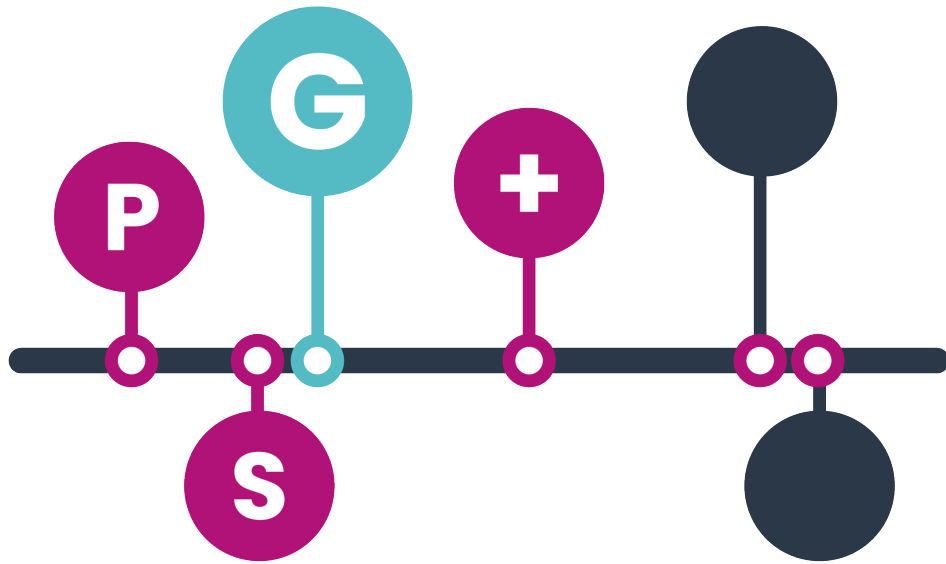
Zes sets routedoelen



Zes sets routedoelen



Zes sets routedoelen



Zes sets routedoelen

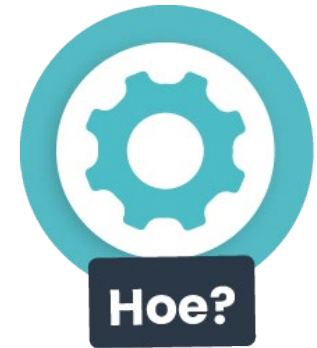


Leerroutes op niveau van de doelen

Wat kennen en kunnen de leerlingen?	waar zet ik op in?	Wat volgt hierop?
reeds behaalde doelen	kennisdoel vaardigheidsdoel	de volgende stap in het leerproces een verdiepende of verbredende stap

Verticale, horizontale en diagonale coherenties





Leerroutes

Concretisering van het WAT, WAARTOE en het HOE

Op niveau van **WAARTOE en HOE**

Leerroutes

- Leerroutes zijn een concretisering van
 - WAARTOE en HOE
 - Principes van een kennisrijk curriculum
- Leerroutes omvatten voor de leraar didactische wenken op het niveau van
 - De brede persoonsvorming (→ kennis van de wereld, verbindend dialogeren, verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld, reflecteren)
 - Effectieve didactiek en sterk klasmanagement

= DYNAMISCH

Leerroutes op niveau van waartoe en hoe

waartoe en hoe?

didactische wenken

richtinggevende woordenschat/ taalfocus

organisatievormen

evaluatietips

ondersteunende materialen

concretisering van waartoe

...

OP.STAP

leerroutes voor iedereen

Concept en inhoud

Ondersteunende
materialen

Ondersteunende
materialen

Inhoudelijk

Organisatorisch

Inhoudelijk

leerjaaroverzichten

webschema's disciplines

woordenschatlijst

vaktaal

inhoudelijke achtergrondfiches

visieteksten

...

= DYNAMISCH

organisatorisch

lestijdentabellen

jaarklassensysteem

graadsklassen

andere organisatievormen

meerdere leraren voor dezelfde groep kinderen

...

= DYNAMISCH

Een blik op IT

Flexibel, aanpasbaar, op maat...

IT-omgeving

- Doelen genereren → ≠ verschijningsvormen, ≠ views
 - Per discipline
 - Per leerjaar
 - Per domein
 - Per subdomein
- Linken naar leerroutes
- Opbouw van slim doelennetwerk
 - Gebaseerd op relaties tussen doelen

Bedankt