

verder aanpakken

**versterken, aanscherpen,
meer doen dan nu**

**De school onderzoekt en ontwikkelt op
systematische wijze haar onderwijskwaliteit**

Als we als beleidsteam/school verder werk willen maken van:

- het ontwikkelen van onze kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk;
 - het cyclisch, systematisch en betrouwbaar evalueren van onze kwaliteit vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden;
 - het borgen en ontwikkelen van onze kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk;
- wat willen we dan ...

**als nieuw initiatief
opstarten**

afbouwen, stoppen

De **school** ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die **vertaald** is in de onderwijsleerpraktijk.

Kwaliteit heeft te maken met de juiste dingen goed doen. Elke school bepaalt voor zichzelf wat de juiste dingen zijn. De school houdt rekening met de regelgeving en met de schooleigen doelen. Ze betreft hierbij het schoolteam. Wat in de klas gebeurt, zorgt ervoor dat lerenden kunnen opgroeien tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Dit draagt eveneens bij tot goede leerprestaties. Daarom concretiseert de school haar visie tot op de praktijkvloer.

De **school** evalueert haar werking **cyclisch, systematisch en betrouwbaar** vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden..

Scholen onderzoeken, borgen en verbeteren op systematische wijze hun onderwijskwaliteit. Ze bepalen zelf de inhoud en de methode voor de eigen kwaliteitszorg op basis van hun vaststellingen, prioriteiten of doelen. Bij het zelf analyseren en evalueren van de onderwijskwaliteit gebruikt de school diverse relevante bronnen en betreft ze belanghebbenden. De resultaten en effecten die de school bij de lerenden bereikt, vormen daarbij samen met de context- en inputkenmerken het uitgangspunt. Er is maar sprake van systematiek als de school op geregelde basis haar werking evalueert. Naast het systematische is het cyclische karakter van kwaliteitszorg belangrijk. Een cyclus herhaalt niet de vorige maar voegt er iets aan toe. Op die manier wordt bij elke cyclus kwaliteit verder ontwikkeld.

De **school borgt en ontwikkelt** de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Zorgen voor kwaliteit veronderstelt dat de school op geregelde basis processen plant, uitvoert, controleert, bijstuurt waar nodig en verankert in de werking. Bij deze kwaliteitsontwikkeling is het van belang dat de school rekening houdt met de veranderende contexten, zich positioneert ten opzichte van vergelijkbare anderen en rekening houdt met externe evaluaties. Belanghebbenden hebben het recht om te weten hoe de school voor de eigen onderwijskwaliteit zorgt en die ontwikkelt. In de school heerst een kwaliteitscultuur als alle teamleden en de school als organisatie zichzelf bevragen, de kwaliteit borgen en waar nodig bijstellen.

De school onderzoekt en ontwikkelt op systematische wijze haar onderwijskwaliteit

- Op welke manier hebben we -bij het opstellen van onze visie op kwaliteitsvol onderwijs rekening gehouden met de **regelgeving**, met haar **context- en inputkenmerken** en met **schooleigen doelen**?
- Wat zijn voor ons als school 'de **goede dingen**'?
- Hoe worden (alle) **teamleden** betrokken bij het tot stand komen van de visie?
- Hoe betrekken we **leerlingen, ouders, relevante anderen**... bij het tot stand komen van de visie?
- Waaraan zien we dat de visie van de school door het team **gedragen** is? Hoe gaan we als team met de visie aan de slag?
- Hoe **concretiseren** we de visie tot op de klasvloer? Denk hierbij ook aan deelvisies die aansluiten bij de rubrieken 'de school stimuleert de ontwikkeling van alle lerenden' en 'de school voert een beleid'.
- Op welke manier merken leerlingen en ouders of relevante derden de **zorg voor kwaliteit** op onze school? Hoe bevragen we dit?
- Hoe gaan we om met de **doelen** die we willen bereiken met onze leerlingen?
 - Hoe bepalen we ze?
 - Sluiten ze voldoende aan bij de visie van de school en de beoogde kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk?
 - Wanneer zijn we tevreden?
 - Hoe realiseren we ze?
 - Hoe evalueren we ze?
 - Hoe sturen we ze bij, indien nodig?
- Op welke manier wordt iedereen aangespoord om **systematisch** de kwaliteit van het eigen handelen te bekijken?
- Wie **betrekken** we **bij** onze evaluatie? Wie is verantwoordelijk om de evaluatie uit te voeren?
- Welke **evaluatie-instrumenten** gebruiken we?
 - Waarom die keuze?
 - Hoe breed is onze evaluatie?
- Welke **data** gebruiken we voor onze evaluatie?
- **Wanneer** evalueren we?
 - Doen we een nulmeting?
 - Evalueren we tussentijds?
 - Evalueren we op het einde van het proces?
- **Wat** doen we met de evaluatiegegevens?
 - Hoe gebruiken we ze voor verdere kwaliteitsontwikkeling of het borgen van wat goed is?
 - Hoe communiceren we over de resultaten?
 - Op welke manier worden acties bepaald vanuit evaluatiegegevens?
- Op welke manier komen **veranderingen in het onderwijsbeleid** aan bod op onze school?
- Hoe gaan we op school om met **uitdagingen** en veranderingen? (Hebben we zicht op de uitdagingen en veranderingen waarmee de school wordt geconfronteerd?)



Meer info ROK
op Pro.site

