|  |
| --- |
| **Dienst Curriculum & vorming**Team secundair onderwijsGuimardstraat 1 - 1040 BRUSSEL |
| [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](file:///C%3A/Users/danielle.droog/OneDrive%20-%20Katholiek%20Onderwijs%20Vlaanderen/Sjablonen/2020_07_13_Update_sjablonen/Brussel/www.katholiekonderwijs.vlaanderen) |



|  |
| --- |
| **DOCUMENT**2024-06-142024-06-04 (met essentiële curriculumcomponenten)2024-06-18 (met o.m. overgangen OK2 duaal naar A-finaliteit)2024-07-01 (omwille van opsplitsing leerplan Wiskunde B+S) |

Onderwijsloopbaanrooster 2de-3de graad

# Doel

Het onderwijsloopbaanrooster voor overgangen van de 2de naar de 3de graad ondersteunt schoolteams bij de onderwijsloopbaanbegeleiding, onder meer de advisering door de klassenraad. Het loopbaanrooster geeft een inzicht in hoe studierichtingen van de 2de graad zich verhouden tot studierichtingen van de 3de graad vanuit het perspectief curriculum[[1]](#footnote-2) met oog voor groeikansen en mogelijkheden van leerlingen.

Het loopbaanrooster komt enkel tot zijn volle recht wanneer het wordt gebruikt in het ruimere kader van onderwijsloopbaanbegeleiding en in samenhang met de APR3 en de overgangs- en toelatingsvoorwaarden van de 2de naar de 3de graad. De studierichtingsprofielen van de 2de en de 3de graad bieden belangrijke aanvullende informatie over de curriculumgebonden aspecten van studierichtingen.

# Opbouw en uitgangspunten

## Opbouw

We maken een onderscheid tussen volgende overgangen[[2]](#footnote-3):

* Haalbare overgang: de overgang is haalbaar zonder inhaalbeweging of mits een vrij beperkte inhaalbeweging (+) die voor de gemiddelde leerling haalbaar is; in dat geval voorzien we een oplijsting[[3]](#footnote-4) van essentiële curriculumcomponenten (kennis, inzichten, technische of praktische vaardigheden) (zie verder);
* Moeilijk haalbare overgang: de overgang vraagt een vrij omstandige inhaalbeweging die enkel haalbaar is mits een sterk engagement van de betrokken leerling;
* Uitzonderlijk haalbare overgang: de overgang vraagt zo’n grote inhaalbeweging dat we de slaagkans klein achten, zelfs bij een sterk engagement van de leerling en bij ondersteuning door de school.

## Uitgangspunten

* Getrapte studiekeuze: het secundair onderwijs is opgedeeld in een 2de en een 3de graad waarbij de focus van studierichtingen doorgaans gerichter wordt in de 3de graad. Studierichtingen van de 3de graad worden gekenmerkt door een hogere mate van specialisering: het aandeel van de specifieke vorming stijgt t.o.v. de algemene vorming.
* Overgangen tussen studierichtingen, ook in een ander studiedomein, blijven mogelijk na de 2de graad (‘haalbaar’ of ‘moeilijk haalbaar’). De specifieke vorming in de 2de graad D/A- en A-finaliteit weegt doorgaans niet zodanig door dat een overgang uitzonderlijk haalbaar wordt.
* Groeigericht perspectief: we gaan ervan uit dat leerlingen vanuit hun intrinsieke motivatie bepaalde hiaten in de algemene of de specifieke vorming kunnen inhalen in de overgang naar de 3de graad. Dat uitgangspunt doet niets af aan de waarde en de eigenheid van de algemene en de specifieke vorming in de 2de graad.
* Overgangen op het einde van de 2de graad D/A-finaliteit naar de D-finaliteit zijn omwille van het verschil in ambitieniveau van de minimumdoelen algemene vorming slechts uitzonderlijk haalbaar.
* De classificering van de ‘haalbaarheid’ van een overgang in dit onderwijsloopbaanrooster biedt geen garantie op succes voor alle leerlingen[[4]](#footnote-5), maar geeft aan dat leerlingen die over de juiste capaciteiten en motivatie beschikken, een goede kans hebben om de overgang succesvol te maken. Het doet geen uitspraak over wat er voor een individuele leerling mogelijk is, maar maakt vanuit het curriculum groeikansen en aanknopingspunten voor ondersteuning zichtbaar
* We gaan uit van het curriculum zoals vastgelegd in de leerplannen van de 2de en de 3de graad en houden geen rekening met schooleigen keuzes voor een bepaald vak of voor het complementair gedeelte.

# Essentiële curriculumcomponenten

Niet alle ‘gemiste’ kennis, inzichten, technische of praktische vaardigheden van de tweede graad moeten worden ingehaald met het oog op een vlotte overgang naar de 3de graad. We brengen enkel die kennis, inzichten, technische of praktische vaardigheden in kaart die noodzakelijk en prioritair zijn om de slaagkansen van leerlingen in de 3de graad te vrijwaren.

Om de overgang naar een andere studierichting succesvol te laten verlopen zal het concrete engagement van de betrokken leerling én de betrokken leraren van belang zijn. Het afbakenen van essentiële curriculumcomponenten bij de overgang naar een bepaalde studierichting in de 3de graad veronderstelt en biedt houvast voor een engagement van de school in de ondersteuning van leerlingen die in een nieuwe studierichting starten. De oplijsting van de essentiële curriculumcomponenten is niet bedoeld voor leerlingen om zelfstandig bij te benen.

Voor het bepalen van essentiële curriculumcomponenten hebben onder meer volgende criteria een rol gespeeld:

* We lijsten enkel die items op die van belang zijn voor een vlotte doorstroom naar de 3de graad en de slaagkansen van de leerling; dat betekent niet dat curriculumcomponenten die niet zijn opgenomen, minder waardevol zouden zijn in het geheel van de vorming van een leerling. Wanneer het gemis van dergelijke voorkennis uit de 2de graad de slaagkansen van de leerling niet in het gedrang brengt, hebben we ze niet opgenomen als ‘essentiële curriculumcomponent’.[[5]](#footnote-6)
* We beperken ons tot substantiële afgeronde gehelen van de 2de graad die de basis vormen voor een studierichting in de 3de graad. Items die in de 2de graad werden afgerond, maar geen essentiële basis vormen voor de 3de graad, items die spiraalsgewijs aan bod komen doorheen de 2de en de 3de graad en dus hernomen worden in de 3de graad, en items waarvan de basis werd gelegd in de 2de graad, maar niet de essentie van de studierichting vormen, nemen we doorgaans niet op.

Essentiële curriculumcomponenten moeten *in de loop van* de 3de graad ingehaald worden. Scholen kunnen er op verschillende manieren mee omgaan:

* Objectiveren van keuzes van leerlingen of adviezen van klassenraden
* Leerlingen die een bepaalde keuze willen maken en daartoe de capaciteiten hebben, al gericht voorbereiden via specifieke initiatieven in de 2de graad
* Inspiratiebron voor de invulling van het complementair gedeelte
* Vakantiecursus, inhaallessen, bijwerkpakketten … voorzien bij de start van of in de loop van het schooljaar
* Specifieke initiatieven in de loop van de graad op het moment dat er wordt voorgebouwd op een specifiek item
* …

# Naar een dynamisch onderwijsloopbaanrooster

Het onderwijsloopbaanrooster is een dynamisch document waarvan scholen gebruik kunnen maken. De huidige basisversie is opgesteld vanuit een theoretische benadering van het curriculum en mogelijke overgangen van de 2de naar de 3de graad. Op basis van ervaringen vanuit de concrete praktijk kan het op een later tijdstip worden bijgestuurd.

Op basis van de keuzes die scholen maken in het aanbod van de algemene vorming of in het complementair gedeelte en op basis van de reële overgangen die in scholen succesvol verlopen, kunnen scholen het onderwijsloopbaanrooster aanpassen tot een schooleigen versie die schoolteams en klassenraden nog beter kan ondersteunen in het proces van onderwijsloopbaanbegeleiding. Zo kunnen scholen er bijvoorbeeld voor kiezen om in het 2de leerjaar van de 2de graad een uur Duits aan te bieden in het complementair gedeelte van de studierichting Economische wetenschappen. De doorstroom van die leerlingen naar Moderne talen in de 3de graad wordt op basis daarvan een haalbare overgang en niet langer een haalbare overgang met inhaalbeweging (+).

# Onderwijsloopbaanroosters van de 2de graad naar de 3de graad

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2de graad D-finaliteit naar 3de graad D-finaliteit | Bedrijfswetenschappen | Bedrijfsondersteunende inform.wetenschappen | Welzijnswetenschappen | Biotechnologische en chemische wetenschappen | Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen | Bouw- en houtwetenschappen | Informatica- en commu-nicatiewetenschappen | Mechatronica | Technologische wetenschappen en engineering | Taal en communicatie-wetenschappen | Architecturale vorming | Audiovisuele vorming | Beeldende vorming | Dans | Muziek | Woordkunst-drama |  | Economie-Moderne talen | Economie-Wiskunde | Grieks-Latijn | Grieks-Wiskunde | Humane wetenschappen | Latijn-Moderne talen | Latijn-Wetenschappen | Latijn-Wiskunde | Moderne talen | Moderne talen-Wetenschappen | Sportwetenschappen | Wetenschappen-Wiskunde |
| Bedrijfswetenschappen |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maatschappij- en welzijnswetenschappen |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Biotechnologische wetenschappen | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| Biotechnologische STEM-wetenschappen | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| Bouwwetenschappen | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Technologische wetenschappen | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Architecturale en beeldende vorming | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beeldende en audiovisuele vorming |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dans |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muziek |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Woordkunst-drama |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Economische wetenschappen |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Grieks-Latijn | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Humane wetenschappen | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Latijn | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Moderne talen | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Natuurwetenschappen | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Sportwetenschappen | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |

De classificering van haalbare overgangen geldt niet per definitie voor *alle* leerlingen van een bepaalde studierichting. De classificering doet immers geen uitspraak over wat voor een individuele leerling mogelijk is. De haalbaarheid voor een individuele leerling wordt in sterke mate bepaald door de resultaten die de leerling behaalde, zijn capaciteiten, zijn interesses en motivatie. Drie voorbeelden:

* De ‘haalbare overgang’ van Economische wetenschappen (2de graad DO D-finaliteit) naar Economie-Wiskunde of Economie-Moderne talen (3de graad DO D-finaliteit) zal niet noodzakelijk haalbaar zijn voor elke leerling van de studierichting Economische wetenschappen. Bij de overgang naar Economie-Wiskunde zullen naast de resultaten voor het geheel van de vorming en specifiek voor economie, vooral het wiskundig inzicht en het abstractievermogen van de individuele leerling doorslaggevend zijn voor de haalbaarheid. Bij de overgang naar Economie-Moderne talen zullen vooral het talig inzicht en het abstractievermogen van de individuele leerling van belang zijn. Bij de ‘haalbare overgang’ naar Economie-Wiskunde wordt uitgegaan van de realisatie van het leerplan B+S’’ van de tweede graad; zo niet is het een ‘haalbare overgang mits inhaalbeweging’.
* De overgang van Sportwetenschappen (2de graad DO D-finaliteit) naar Wetenschappen-Wiskunde (3de graad DO D-finaliteit) is ‘haalbaar mits inhaalbeweging’. Daarbij zal naast de resultaten voor het geheel van de vorming en de resultaten voor wetenschappen en wiskunde, vooral ook het wiskundige inzicht en het abstractievermogen van de individuele leerling van belang zijn voor de haalbaarheid.
* De overgang van Biotechnologische (STEM-)wetenschappen (2de graad DG D-finaliteit) naar Sportwetenschappen (3de graad DO D-finaliteit) is een ‘haalbare overgang’. Voor wiskunde en wetenschappen zijn er immers geen verschillen tussen de betrokken studierichtingen in de tweede graad. Voor de overgangen van de DG D-finaliteit naar de DO D-finaliteit hebben we het onderscheid voor de leerplannen talen (Nederlands, Frans, Engels) en geschiedenis niet als een barrière gezien. Dergelijke overgang zal echter enkel mogelijk zijn voor leerlingen die over voldoende talig inzicht en abstractievermogen beschikken. Een inhaalbeweging is niet nodig.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Van 2de graad D-finaliteit naar 3de graad D/A-finaliteit | Bedrijfsorganisatie | Commerciële organisatie | Internationale handel en logistiek | Gezondheidszorg | Opvoeding en begeleiding | Defensie en veiligheid | Wellness en schoonheid | Mode | Autotechnieken | Biotechnolog. en chem. Techn. | Bouwtechnieken | Crossmedia | Elektromechanische technieken | Elektronicatechnieken | Elektrotechnieken | Grafimedia | Houttechnieken | Applicatie- en databeheer | Industriële ICT | Koel- en warmtetechnieken | Mechanische vormgevingstechn. | Optiektechnieken | Orthopedietechnieken | Podiumtechnieken | Tandtechnieken | Vliegtuigtechnieken | Taal en communicatie | Toerisme | Architectuur en interieur | Beeldende kunst | Fotografie | Agrotechnieken dier | Agrotechnieken plant | Dierverzorgingstechnieken | Natuur- en groentechnieken | Tuinaanleg en -beheer | Sportbegeleiding | Bakkerijtechnieken | Horeca | Slagerij- en traiteurtechnieken |
| Bedrijfswetenschappen |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Maatschappij- en welzijnswetenschappen | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Biotechnologische (STEM-) wetenschappen | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + |
| Bouwwetenschappen | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Technologische wetenschappen | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + |
| Architecturale en beeldende vorming | + | + |  | + |  |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Beeldende en audiovisuele vorming | + | + |  | + |  |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Dans | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Muziek | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Woordkunst-drama | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Economische wetenschappen |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Grieks-Latijn | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Humane wetenschappen | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Latijn | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Moderne talen | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Natuurwetenschappen | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Sportwetenschappen | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2de graad D/A-finaliteit naar 3de graad D/A-finaliteit | Bedrijfsorganisatie | Commerciële organisatie | Internationale handel en logistiek | Gezondheidszorg | Opvoeding en begeleiding | Defensie en veiligheid | Wellness en schoonheid | Mode | Autotechnieken | Biotechnolog. en chem. technieken | Bouwtechnieken | Crossmedia | Elektromechanische technieken | Elektronicatechnieken | Elektrotechnieken | Grafimedia | Houttechnieken | Applicatie- en databeheer | Industriële ICT | Koel- en warmtetechnieken | Mechanische vormgevingstechnieken | Optiektechnieken | Orthopedietechnieken | Podiumtechnieken | Tandtechnieken | Vliegtuigtechnieken | Taal en communicatie | Toerisme | Architectuur en interieur | Beeldende kunst | Fotografie | Agrotechnieken dier | Agrotechnieken plant | Dierverzorgingstechnieken | Natuur- en groentechnieken | Tuinaanleg en -beheer | Sportbegeleiding | Bakkerijtechnieken | Horeca | Slagerij- en traiteurtechnieken |
| Bedrijf en organisatie |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Maatschappij en welzijn | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Wellness en lifestyle | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Creatie en mode | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Biotechnieken | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Bouwtechnieken | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Elektromechan. technieken | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Elektrotechnieken | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Grafische technieken | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Houttechnieken | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Mechanische technieken | + | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Voertuigtechnieken | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Taal en communicatie | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Toerisme | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Archit. kunsten | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Beeld. en audiov. kunsten | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Fotografie | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Plant-, dier- en milieutech. | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| Sport | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Bakkerijtechnieken | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Horeca | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Slagerijtechnieken | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2de graad D/A-finaliteit naar 3de graad A-finaliteit | Logistiek | Onthaal, organisatie en sales | Assistentie in wonen, zorg en welzijn | Basiszorg en ondersteuning | Haarverzorging | Schoonheidsverzorging | Modelrealisatie | Textielverzorging | Afwerking bouw | Binnen- en buitenschrijnwerk | Binnenschrijnwerk en interieur | Bouwplaatsmachinist | Brom- en motorfietsinstall. | Datacomm. en netwerkinstall. | Decoratie en schilderwerken | Elektrische installaties | Fietsinstallaties | Koelinstallaties | Koetswerk | Lassen-constructie | Mechanische vormgeving | Onderhoudsmechanica auto | Podiuminstallaties | Preventief onderhoud machines en installaties | Printmedia | Productie-industrie | Ruwbouw | Sanit. en verwarmingsinstall. | Vrachtwagenchauffeur | Onthaal en recreatie | Goud en juwelen | Uurwerkmaken | Decor, etalage en publiciteit | Dier en milieu | Dierenzorg | Groenaanleg en -beheer | Groendecoratie | Paardenhouderij | Plant en milieu | Beweging en sport | Brood- en banketbakkerij | Grootkeuken en catering | Restaurant en keuken | Slagerij |
| Bedrijf en organisatie |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Maatschappij en welzijn |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Wellness en lifestyle |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Creatie en mode |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Biotechnieken |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Bouwtechnieken |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Elektromech. Techn. |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Elektrotechnieken |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Grafische technieken |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Houttechnieken |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Mechanische technieken |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Voertuigtechnieken |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Taal en communicatie |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Toerisme |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Architecturale kunsten |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Beeld. en audiov. kunst. |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Fotografie |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Plant-, dier- en milieut. |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |
| Sport |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Bakkerijtechnieken |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Horeca |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Slagerijtechnieken |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2de graad A-finaliteit naar 3de graad A-finaliteit | Logistiek | Onthaal, organisatie en sales | Assistentie in wonen, zorg en welzijn | Basiszorg en ondersteuning | Haarverzorging | Schoonheidsverzorging | Modelrealisatie | Textielverzorging | Afwerking bouw | Binnen- en buitenschrijnwerk | Binnenschrijnwerk en interieur | Bouwplaatsmachinist | Brom- en motorfietsinstallaties | Datacomm. en netwerkinstall. | Decoratie en schilderwerken | Elektrische installaties | Fietsinstallaties | Koelinstallaties | Koetswerk | Lassen-constructie | Mechanische vormgeving | Onderhoudsmechanica auto | Podiuminstallaties | Preventief onderhoud machines en installaties | Printmedia | Productie-industrie | Ruwbouw | Sanitaire en verwarmingsinstallaties | Vrachtwagenchauffeur | Onthaal en recreatie | Goud en juwelen | Uurwerkmaken | Decor, etalage en publiciteit | Dier en milieu | Dierenzorg | Groenaanleg en -beheer | Groendecoratie | Paardenhouderij | Plant en milieu | Beweging en sport | Brood- en banketbakkerij | Grootkeuken en catering | Restaurant en keuken | Slagerij |
| Organisatie en logistiek |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Zorg en welzijn |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Haar- en schoonh.verz. |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Moderealis. en textielv. |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Bouw |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Elektriciteit |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Hout |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Mechanica |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Printmedia |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Schilderen en decoratie |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Onthaal en recreatie |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Artistiek-cr. bewerk. |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Decor en etalage |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Plant, dier en milieu |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |
| Paardenhouderij |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + |
| Beweging en sport |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Bakkerij |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Restaurant en keuken |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Slagerij |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |

De overgang van de 2de graad A-finaliteit naar de 3de graad A-finaliteit wordt quasi overal gezien als een haalbare overgang, al dan niet mits inhaalbeweging. In een beperkt aantal gevallen wordt de overgang gezien als een moeilijk haalbare overgang. Dat is het geval voor een overgang naar Onthaal en recreatie voor die studierichtingen in de 2de graad A-finaliteit waarin de keuze kan worden gemaakt tussen Engels of Frans, aangezien er in de studierichting Onthaal en recreatie een hoger niveau van beheersing voor Engels en Frans gevraagd wordt dan het geval is in de andere richtingen van de A-finaliteit. Scholen kunnen de overgang naar Onthaal en recreatie tot een haalbare overgang maken door in de 2de graad de leerplannen Engels en Frans te realiseren.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2de graad A-finaliteit (OK2 duaal) naar 3de graad A-finaliteit | Logistiek | Onthaal, organisatie en sales | Assist. in wonen, zorg en welzijn | Basiszorg en ondersteuning | Haarverzorging | Schoonheidsverzorging | Modelrealisatie | Textielverzorging | Afwerking bouw | Binnen- en buitenschrijnwerk | Binnenschrijnwerk en interieur | Bouwplaatsmachinist | Brom- en motorfietsinstallaties | Datacomm. en netwerkinstall. | Decoratie en schilderwerken | Elektrische installaties | Fietsinstallaties | Koelinstallaties | Koetswerk | Lassen-constructie | Mechanische vormgeving | Onderhoudsmechanica auto | Podiuminstallaties | Prev. Onderh. machines en install. | Printmedia | Productie-industrie | Ruwbouw | Sanitaire en verwarmingsinstallaties | Vrachtwagenchauffeur | Onthaal en recreatie | Goud en juwelen | Uurwerkmaken | Decor, etalage en publiciteit | Dier en milieu | Dierenzorg | Groenaanleg en -beheer | Groendecoratie | Paardenhouderij | Plant en milieu | Beweging en sport | Brood- en banketbakkerij | Grootkeuken en catering | Restaurant en keuken | Slagerij |
| Bestuurder interne transportmid. duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Magazijnmedewerker duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Polyvalent adm. ondersteuner duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Verpakker duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Winkelmedewerker duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Medew. prod.lijn kleding, conf.en meubelstoff.duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Schoonmaker duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Bandenmonteur duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Cementgebonden voeger duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Fietshersteller duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Hoeknaadlasser duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Installateur elektrotechn. basiscomponenten duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Machinaal houtbewerker duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Medewerker hout duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Medewerker ruwbouw duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Medewerker schilder- en behangwerken duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Medew. tegelzetwerken en dekvloeren duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Monteur sanitaire en verwarmingsinstall. duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Onderhoudsmedewerker duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Productiemedewerker industrie duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Voorbewerker carrosserie duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Medewerker groen- en tuinaanleg duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Medewerker groen- en tuinbeheer duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Hulpkelner duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |
| Keukenmedewerker duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| Medewerker (banket)bakkerij duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |
| Medewerker fastfood duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |
| Medewerker kamerdienst duaal |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| Medewerker slagerij duaal  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |

# Essentiële curriculumcomponenten in het kader van een ‘haalbare overgang mits een vrij beperkte inhaalbeweging’

Niet alle ‘gemiste’ kennis, inzichten, technische of praktische vaardigheden van de tweede graad moeten zomaar worden ingehaald met het oog op een vlotte overgang naar de 3de graad. Voor de essentiële curriculumcomponenten in het kader van een vrij beperkte inhaalbeweging brengen we enkel die kennis, inzichten, technische of praktische vaardigheden in kaart die noodzakelijk en prioritair zijn om de slaagkansen van leerlingen te vrijwaren. Dat betekent niet dat curriculumcomponenten die niet werden opgenomen, minder waardevol zouden zijn in het geheel van de vorming van een leerling.

Om de overgang naar een andere studierichting succesvol te laten verlopen zal het concrete engagement van de betrokken leerling én de betrokken leraren van belang zijn. Het afbakenen van essentiële curriculumcomponenten bij de overgang naar een bepaalde studierichting in de 3de graad veronderstelt een engagement van de school in de ondersteuning van leerlingen die in een nieuwe studierichting starten. De oplijsting van de essentiële curriculumcomponenten is niet bedoeld voor leerlingen om zelfstandig bij te benen.

Essentiële curriculumcomponenten moeten hoe dan ook in de 3de graad worden ingehaald. Sommige essentiële curriculumcomponenten verwerven leerlingen idealiter in de eerste weken van september. In dat geval geven we dat in het overzicht aan.

De essentiële curriculumcomponenten zijn opgelijst voor de overgang naar één (of meer) specifieke studierichting(en). Voor de componenten zelf verwijzen we naar de relevante leerplannen van de 2de graad waarin we bepaalde leerplandoelen of onderdelen ervan afbakenen.

In de tabellen in volgende onderdelen vind je enkel die studierichtingen van de 2de graad vermeld waarvoor de overgang naar een studierichting 3de graad wordt gezien als ‘haalbaar mits een vrij beperkte inhaalbeweging’. Andere studierichtingen worden niet vermeld. De tabellen moeten dus worden samen gelezen met de roosters in deel 5.

## Overgangen binnen de D-finaliteit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van studierichting(en) 2de graad D** | **Naar studierichting(en) 3de graad D** | **LP 2de graad (code)** | **Essentiële curriculumcomponenten (LPD)** |
| Bedrijfswetenschappen,Humane wetenschappen | Architecturale vorming  | II-WisS-d | - Vectoren: berekeningen met coördinaten (LPD 14)- Goniometrie: goniometrische cirkel en verwante hoeken (LPD 16) |
| Maatschappij- en welzijnswetenschappen, Beeldende en audiovisuele vorming, Dans, Muziek, Woordkunst-drama | Architecturale Vorming | II-WisS-d | - Vectoren: berekeningen met coördinaten (LPD 14)- Goniometrie: goniometrische cirkel en verwante hoeken (LPD 16)- Tweedegraadsfuncties en -vergelijkingen (LPD 29, 30, 31, 33) |
| Maatschappij- en welzijnswetenschappen, Beeldende en audiovisuele vorming, Dans, Muziek, Woordkunst-drama | Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen | II-WisS’-d | Tweedegraadsfuncties en -vergelijkingen (LPD 25, 26, 27, 29) |
| Biotechnologische (STEM-) wetenschappen, Bouwwetenschappen, Technologische wetenschappen, Architecturale en beeldende vorming, alle relevante domeinoverschrijdende studierichtingen | Bedrijfswetenschappen  | II-Eco’-d | Complementair leerplan Economie:* Producentengedrag (LPD 2)
* Marktwerking met inbegrip van de rol van de overheid (LPD 3)
* Boekhoudkundige registratie van commerciële en financiële verrichtingen (LPD 7)
 |
| Bouwwetenschappen | Biotechnologische en chemische (STEM-) wetenschappen | II-Nat’-d | Chemie- Absolute en relatieve atoommassa (LPD 7C)- Kwantitatieve verbanden tussen stofhoeveelheid, molaire grootheden en concentraties (LPD 20C)- Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (LPD 10C) - Opstellen van chemische structuurformules (LPD 14+ )- indeling van samengestelde stoffen: naam en formule (LPD 12C, 13C) - Ionisatie en dissociatie (LPD 17C)- Reactiesoorten: het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie, van een neutralisatiereactie (LPD 21C). |
| Humane wetenschappen | Biotechnologische en chemische (STEM)-wetenschappen | II-WisS-d | - Vectoren: bewerkingen via coördinaten (LPD 14)- Goniometrie: goniometrische cirkel en verwante hoeken (LPD 16) |
| Beeldende en architecturale vorming | Bouw- en houtwetenschappen | II-Bou-d | - Fysica, elektriciteit: serie- en parallelschakelingen (LPD 19)- Fysica, mechanica: statisch evenwicht in het vlak (LPD 11, 12)- Fysica: warmtebalans kwantificeren (LPD 15)- Fysica: verbanden tussen druk, volume, temperatuur, kracht en oppervlakte bij vloeistoffen en gassen (LPD 16)- Thermische en mechanische eigenschappen van materialen (LPD 21, 22) |
| Biotechnologische wetenschappen | Bouw- en houtwetenschappen | II-Bou-d | - Fysica, elektriciteit: serie- en parallelschakelingen (LPD 19)- Fysica, mechanica: statisch evenwicht in het vlak (LPD 11, 12)- Thermische en mechanische eigenschappen van materialen (LPD 21, 22)- Eigenschappen van constructies (LPD 27)- Modelleren met CAD in 3D (LPD 33) |
| Biotechnologische STEM-wetenschappen | Bouw- en houtwetenschappen | II-Bou-d | - Thermische en mechanische eigenschappen van materialen (LPD 21, 22)- Eigenschappen van constructies (LPD 27)- Modelleren met CAD in 3D (LPD 33) |
| Economische wetenschappen, Grieks-Latijn, Latijn, Moderne talen | Bouw- en houtwetenschappen | II-Bou-d | - Fysica, mechanica: statisch evenwicht in het vlak (LPD 11, 12).- Fysica, elektriciteit: serie- en parallelschakelingen (LPD 19)- Thermische en mechanische eigenschappen van materialen (LPD 21, 22)- Eigenschappen van constructies (LPD 27)- Modelleren met CAD in 3D (LPD 33) |
| Grieks-Latijn, Latijn | Economie-moderne talen | II-Eco’-d | Complementair leerplan Economie:-Producentengedrag (LPD 2)-Marktwerking met inbegrip van de rol van de overheid (LPD 3)-Boekhoudkundige registratie van commerciële en financiële verrichtingen (LPD 7) |
| Humane wetenschappen | Economie-moderne talen | II-Eco’-d | Complementair leerplan Economie:-Producentengedrag (LPD 2)-Marktwerking met inbegrip van de rol van de overheid (LPD 3)-Boekhoudkundige registratie van commerciële en financiële verrichtingen (LPD 7) |
| Moderne talen | Economie-moderne talen | II-Eco’-d | Complementair leerplan Economie:-Producentengedrag (LPD 2)-Marktwerking met inbegrip van de rol van de overheid (LPD 3)-Boekhoudkundige registratie van commerciële en financiële verrichtingen (LPD 7) |
| Natuurwetenschappen, Sportwetenschappen | Economie-moderne talen | II-Eco’-d | Complementair leerplan Economie:-Producentengedrag (LPD 2)-Marktwerking met inbegrip van de rol van de overheid (LPD 3)-Boekhoudkundige registratie van commerciële en financiële verrichtingen (LPD 7) |
| Bedrijfswetenschappen | Economie-moderne talen | II-FraS-dII-EngS-d | - Taalsysteem (LPD 10): Frans: kenniselementen: plus-que-parfait, gebruik van subjonctif présent - Woordsoorten bepalen (LPD 13)- Zinnen in zinsdelen opsplitsen en de functie van zinsdelen bepalen (LPD 14) |
| II-NedS-d | - Verhaalanalyse en gelaagdheid van teksten (LPD 11, 12);- Taalbeschouwing: taal- en redekundige analyse (LPD 20, 21, 22). |
| Technologische wetenschappen, Grieks-Latijn, Latijn, Natuurwetenschappen | Economie-wiskunde | II-Eco’-d | Complementair leerplan Economie:-Producentengedrag (LPD 2)-Marktwerking met inbegrip van de rol van de overheid (LPD 3)-Boekhoudkundige registratie van commerciële en financiële verrichtingen (LPD 7) |
| Alle domeinoverschrijdende richtingen | Humane wetenschappen | II-InFi-d | De eigenheid van filosofisch denken begrijpen (LPD 7): kenmerken van de filosofische vraag als uitgangspunt van het filosofisch denken: een open, meerduidige, niet-empirische, fundamentele, algemene en universele vraag. |
| II-SoPs-d | - De fysieke, cognitieve, socio-emotionele ontwikkeling door de levensloopfasen (LPD 3); hierbij ligt de nadruk op mijlpalen en onderliggende concepten/begrippen zoals ontwikkeling, de levensloopfasen, ontwikkelingsdomeinen;- Kenmerken van de hedendaagse samenleving toelichten aan de hand van sociologische begrippen; hierbij ligt het accent op volgende onderliggende begrippen/concepten: cultuur (LPD 6), sociale structuur en rollenconflict (LPD 7), socialisatie (LPD 8). |
| Biotechnologische (STEM-) wetenschappen | Informatica en communicatiewetenschappen | II-TeWe-d | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 11), elektrostatica (LPD 7). |
| Grieks-Latijn, Latijn, Moderne talen | Informatica en communicatiewetenschappen | II-TeWe-d | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen: oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 11), elektrostatica (LPD 7). |
| Economische wetenschappen, | Informatica en communicatiewetenschappen | II-TeWe-d | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen: oplossen van netwerken met weerstanden (LPD 11), elektrostatica (LPD 7). |
| Biotechnologische (STEM-) wetenschappen | Mechatronica | II-TeWe-d | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 11), Elektrostatica (LPD 7). |
| Grieks-Latijn, Latijn, Moderne talen | Mechatronica | II-TeWe-d | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 11), Elektrostatica (LPD 7). |
| Economische wetenschappen | Mechatronica | II-TeWe-d | - Fysica, bewegingsleer (LPD 15, 16, 17)- Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 11), Elektrostatica (LPD 7). |
| Alle domeinoverschrijdende studierichtingen | Moderne talen | II-Dui-dda | Idealiter in de eerste weken van september: - Communicatieve vaardigheden: mondelinge en schriftelijke receptie, mondelinge productie en interactie (LPD 1, 2, 3, 4); - Taalsysteem en taalgebruik: woordenschat, grammaticale kenniselementen en strategieën inzetten i.f.v. doelgerichte communicatie (LPD 7, 8, 9).  |
| Biotechnologische (STEM-) wetenschappen, Technologische wetenschappen | Moderne talen-wetenschappen | II-FraS-dII-EngS-d | Taalsysteem (LPD 10): Frans: kenniselementen: plus-que-parfait, gebruik van subjonctif présent - Woordsoorten bepalen (LPD 13)- Zinnen in zinsdelen opsplitsen en de functie van zinsdelen bepalen (LPD 14) |
| II-NedS-d | - Verhaalanalyse en gelaagdheid van teksten (LPD 11, 12);- Taalbeschouwing: taal- en redekundige analyse (LPD 20, 21, 22). |
| Humane wetenschappen | Moderne talen-Wetenschappen | II-WisS-d | - Vectoren: bewerkingen via coördinaten (LPD 14)- Goniometrie: goniometrische cirkel en verwante hoeken (LPD 16) |
| Bouwwetenschappen | Sportwetenschappen | II-Nat’-d | Chemie- Absolute en relatieve atoommassa (LPD 7C)- Kwantitatieve verbanden tussen stofhoeveelheid, molaire grootheden en concentraties (LPD 20C)- Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (LPD 10C) - Opstellen van chemische structuurformules (LPD 14+ )- indeling van samengestelde stoffen: naam en formule (LPD 12C, 13C)  - Ionisatie en dissociatie (LPD 17C)- - Reactiesoorten: het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie, van een neutralisatiereactie; (LPD 21C). |
| Humane wetenschappen | Sportwetenschappen | II-WisS-d | - Vectoren: bewerkingen via coördinaten (LPD 14)- Goniometrie: goniometrische cirkel en verwante hoeken (LPD 16) |
| Alle domeingebonden studierichtingen | Taal en communicatiewetenschappen | II-FraS-dII-EngS-d | - Taalsysteem (LPD 10): Frans: kenniselementen: plus-que-parfait, Gebruik van subjonctif présent - Woordsoorten bepalen (LPD 13)- Zinnen in zinsdelen opsplitsen en de functie van zinsdelen bepalen (LPD 14) |
| II-NedS-d | - Taalbeschouwing: taal- en redekundige analyse (LPD 20, 21, 22). |
| Biotechnologische (STEM-) wetenschappen | Technologische wetenschappen en engineering | II-TeWe-d  | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen: oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 11), elektrostatica (LPD 7). |
| II-WisS’’-d | - Bewijstechnieken (LPD B1)- Vectoren: inproduct (LPD B2)- Analytische vlakke meetkunde: vergelijkingen, onderlinge ligging, afstanden en hoeken (LPD B3, B4, B5) - Deelbaarheid van veeltermen, Euclidische deling, reststelling (LPD B6) |
| Sportwetenschappen | Technologische wetenschappen en engineering | II-TeWe-d  | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen: oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 11), elektrostatica (LPD 7). |
| II-WisS’’-d | - Bewijstechnieken (LPD B1)- Vectoren: inproduct (LPD B2)- Analytische vlakke meetkunde: vergelijkingen, onderlinge ligging, afstanden en hoeken (LPD B3, B4, B5) - Deelbaarheid van veeltermen, Euclidische deling, reststelling (LPD B6) |
| Grieks-Latijn, Latijn | Technologische wetenschappen en engineering | II-TeWe-d | - Fysica, elektriciteit; Gelijkstroomkringen: oplossen van complexe netwerken met weerstanden (LPD 11), elektrostatica (LPD 7). |
| Alle domeingebonden en domeinoverschrijdende studierichtingen | Welzijnswetenschappen | II-SoPs-d | - De fysieke, cognitieve, socio-emotionele ontwikkeling door de levensloopfasen (LPD 3); hierbij ligt de nadruk op mijlpalen en onderliggende concepten/begrippen zoals ontwikkeling, de levensloopfasen, ontwikkelingsdomeinen;- Kenmerken van de hedendaagse samenleving toelichten aan de hand van sociologische begrippen; hierbij ligt het accent op volgende onderliggende begrippen/concepten: cultuur (LPD 6), sociale structuur, rollenconflicten (LPD 7), socialisatie (LPD 8) |
| II-InFi-d | De eigenheid van filosofisch denken begrijpen (LPD 7): kenmerken van de filosofische vraag als uitgangspunt van het filosofisch denken: een open, meerduidige, niet-empirische, fundamentele, algemene en universele vraag. |
| Biotechnologische (STEM-) wetenschappen | Wetenschappen-Wiskunde | II-WisS’’-d | - Bewijstechnieken (LPD B1)- Vectoren: inproduct (LPD B2)- Analytische vlakke meetkunde: vergelijkingen, onderlinge ligging, afstanden en hoeken (LPD B3, B4, B5) - Deelbaarheid van veeltermen, Euclidische deling, reststelling (LPD B6) |
| Moderne talen,Sportwetenschappen | Wetenschappen-Wiskunde | II-WisS’’-d | - Bewijstechnieken (LPD B1)- Vectoren: inproduct (LPD B2)- Analytische vlakke meetkunde: vergelijkingen, onderlinge ligging, afstanden en hoeken (LPD B3, B4, B5) - Deelbaarheid van veeltermen, Euclidische deling, reststelling (LPD B6) |

## Overgangen binnen de D/A-finaliteit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van studierichting(en) 2de graad D/A** | **Naar studierichting(en) 3de graad D/A** | **LP 2de graad (code)** | **Essentiële curriculumcomponenten (LPD)** |
| Alle studierichtingen  | Agrotechnieken dierDierenverzorgingstechniekenNatuur- en groentechnieken | II-Bio-daII-NatS-da | Chemie- Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (II-Bio-da LPD 10C; II-NatS-da LPD 19); -Opstellen van chemische formules (II-Bio-da LPD 11C; II-NatS-da LPD 20)- Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (II-Bio-da LPD 12C, 13C+; II-NatS-da LPD 21, 22+); -Verband stofhoeveelheid, molaire massa en molaire concentratie (II-Bio-da LPD 19C; II-NatS-da LPD 27)- Reactiesoorten (II-Bio-da LPD 20C; II-NatS-da LPD 28):  Het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie en een neutralisatiereactie |
| Alle studierichtingen | Agrotechnieken plantTuinaanleg en -beheer | II-Bio-daII-NatS-da | Chemie- Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (II-Bio-da LPD 10C; II-NatS-da LPD 19); -Opstellen van chemische formules (II-Bio-da LPD 11C; II-NatS-da LPD 20)- Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (II-Bio-da LPD 12C, 13C+; II-NatS-da LPD 21, 22+); -Verband stofhoeveelheid, molaire massa en molaire concentratie (II-Bio-da LPD 19C; II-NatS-da LPD 27)- Reactiesoorten (II-Bio-da LPD 20C; II-NatS-da LPD 28):  Het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie en een neutralisatiereactie |
| II-Pdm-da | Biologie:Vergelijking bouw plantendelen in functie van groei, voortplanting of transport (LPD 14)  |
| Alle studierichtingen | Autotechnieken | II-VOE-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32);- Montage-demontage (LPD 23, 24, 25, 27). |
| Alle studierichtingen | Bakkerijtechnieken | II-Bak-da | Basistechnieken en motorische vaardigheden (LPD 10, 11, 12, 13, 14) |
| Alle studierichtingen | Bedrijfsorganisatie | II-Bed-da | Boekhoudkundige registratie van ondernemingsactiviteiten van begin- tot eindbalans (techniek van het dubbel boekhouden, basisconcepten jaarrekening, commerciële en financiële verrichtingen) (LPD 13, 14, 15, 16) |
| Alle STEM-studierichtingen;Grafische technieken | Biotechnologische en chemische technieken | II-Bio-daII-NatS-da | Chemie- Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (II-Bio-da LPD 10C; II-NatS-da LPD 19); -Opstellen van chemische formules (II-Bio-da LPD 11C; II-NatS-da LPD 20)- Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (II-Bio-da LPD 12C, 13C+; II-NatS-da LPD 21, 22+); -Verband stofhoeveelheid, molaire massa en molaire concentratie (II-Bio-da LPD 19C; II-NatS-da LPD 27)- Reactiesoorten (II-Bio-da LPD 20C; II-NatS-da LPD 28):  Het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie en een neutralisatiereactie |
| Bakkerijtechnieken, Slagerijtechnieken | Biotechnologische en chemische technieken | II-Bio-daII-NatS-da | Chemie- Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (II-Bio-da LPD 10C; II-NatS-da LPD 19); -Opstellen van chemische formules (II-Bio-da LPD 11C; II-NatS-da LPD 20)- Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (II-Bio-da LPD 12C, 13C+; II-NatS-da LPD 21, 22+); -Verband stofhoeveelheid, molaire massa en molaire concentratie (II-Bio-da LPD 19C; II-NatS-da LPD 27)- Reactiesoorten (II-Bio-da LPD 20C; II-NatS-da LPD 28):  Het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie en een neutralisatiereactieFysica en productiesystemen:- Debiet (II-Bio-da LPD 3F) - Krachtenbalans en moment (II-Bio-da LPD 5F, 6F)- Ideale gaswet (II-Bio-da LPD 10F)- Sturingen (II-Bio-da LPD 7L) en regelingen (II-Bio-da LPD 9L, 10L, 14L) |
| Alle studierichtingen | Bouwtechnieken | II-Bou-da | - Fysica, mechanica; bewegingsleer: cirkelvormige beweging (LPD 12);- Materiaalkunde (LPD 20,21,22);- Toegepaste constructieleer (LPD 26, 27, 28);- Modelleren met CAD in 3D (LPD 32);- Organisatie (LPD 33);- Realisatie (LPD 45). |
| Alle studierichtingen | Elektromechanische techniekenKoel- en warmtetechnieken | II-EMT-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32), elektrotechnische realisaties (LPD 33);- Montage-demontage (LPD 23, 24, 25, 27). |
| Alle studierichtingen | ElektronicatechniekenElektrotechnieken | II-EIT-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD LPD 31, 32), elektrotechnische realisaties (LPD 27) |
| Alle studierichtingen | Gezondheidszorg | II-MaWe-da | - Gegevens m.b.t. het normaal menselijk functioneren en signalen die wijzen op verandering in kaart brengen met behulp van de door de school gehanteerde kaders (bv. ICF, Gordon) (LPD 18). De nadruk ligt hierbij op de gegevens en signalen m.b.t. bewegings- en waarnemingsfysiologie (anatomie en fysiologie 2de graad) |
| Alle studierichtingen  | Horeca | II-Hor-da | - Basisbereidingen en eenvoudige bereidingen (LPD 12, 13, 14);- Motorische vaardigheden (serveertechnieken LPD 25, snijtechnieken: LPD 11) |
| Alle studierichtingen | Industriële ICT | II-EMT-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32), elektrotechnische realisaties (LPD 33); |
| Alle studierichtingen | Mechanische vormgevingstechnieken | II-MeTe-da | - 3D-CAD-software (LPD ~~28~~ 10);- Niet-verspanende technieken (LPD 29);- Verspanende technieken (LPD 37, 38, 39);- Montage-demontage (LPD 24, 25, 26, 28). |
| Alle studierichtingen | Slagerij- en traiteurtechnieken | II-Sla-da | - Basistechnieken en motorische vaardigheden (LPD 10, 11, 12, 13, 14) |
| Alle studierichtingen | Sportbegeleiding | II-Spo-da | - Anatomie en fysiologie van de beweging (LPD 23, 24) |
| Alle studierichtingen (m.u.v. Toerisme) | Taal en communicatie | II-Dui-dda | Idealiter in de eerste weken van september: - Communicatieve vaardigheden: mondelinge en schriftelijke receptie, mondelinge productie en interactie (LPD 1, 2, 3, 4); - Taalsysteem en taalgebruik: woordenschat, grammaticale kenniselementen en strategieën inzetten i.f.v. doelgerichte communicatie (LPD 7, 8, 9).  |
| II-FraS-daII-EngS-da | - Engels: kenniselementen (genitiefvormen, onbepaalde en betrekkelijke voornaamwoorden,’do’, going to future, frequente modal verbs) (LPD 9)- Frans: kenniselementen (onbepaalde en betrekkelijke voornaamwoorden, pronoms toniques, ‘y’, ‘en’, conditionnel présent) (LPD 9) |
| Toerisme | Taal en communicatie | II-Dui-dda | Idealiter in de eerste weken van september: - Communicatieve vaardigheden: mondelinge en schriftelijke receptie, mondelinge productie en interactie (LPD 1, 2, 3, 4); - Taalsysteem en taalgebruik: woordenschat, grammaticale kenniselementen en strategieën inzetten i.f.v. doelgerichte communicatie (LPD 7, 8, 9).  |
| Alle studierichtingen | Toerisme | II-FraS-daII-EngS-da | - Engels: kenniselementen (genitiefvormen, onbepaalde en betrekkelijke voornaamwoorden,’do’, going to future, frequente modal verbs) (LPD 9)- Frans: kenniselementen (onbepaalde, betrekkelijke voornaamwoorden, pronoms toniques, ‘y’, ‘en’, conditionnel présent) (LPD 9) |
| Alle studierichtingen | Vliegtuigtechnieken | II-VOE-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32);- Montage-demontage (LPD 23, 24, 25, 27). |
| Maatschappij en welzijnSport | Wellness en schoonheid | II-WeLi-da | - Anatomie en fysiologie van huid en nagels (LPD 51, 52, 53, 54);- Verzorging van hand, voet en gelaat (LPD 29, 30, 32), massage uitvoeren van hand en onderarm, voet en onderbeen, gelaat (LPD 31, 33), make-up aanbrengen (LPD 34). Het accent ligt op de uitvoering van een aantal basisvaardigheden. Informatie, producten, concretisering in specifieke situaties, trends, schoonheidsideaal kunnen via de leerplandoelen in de derde graad bijgewerkt worden.  |

## Overgangen binnen de A-finaliteit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van studierichting(en) 2de graad** | **Naar studierichting(en) 3de graad** | **LP 2de graad (code)** | **Essentiële curriculumcomponenten (LPD)** |
| Alle studierichtingen | Afwerking bouw | II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7), constructies (LPD 9), modelleren met CAD in 3D (LPD 14), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 23, 24, 25, 27, 29). |
| Alle studierichtingen | Bakkerij | II-Bak-a | Basistechnieken en motorische vaardigheden (bereiding degen, kneden, uitrollen …: LPD 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) |
| Alle studierichtingen | Binnen- en buitenschrijnwerkBinnenschrijnwerk en interieur | II-Hou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7, 8), constructies (LPD 10), modelleren met CAD in 3D (LPD15), plannen (LPD 12, 16, 17);- Realiseren: (LPD 21, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 34). |
| Alle studierichtingen | Bouwplaatsmachinist | II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 8), constructies (LPD 10, 11), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 21, 24, 25, 27, 28). |
|  Alle studierichtingen | Brom- en motorfietsinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18);- Voertuigtechnieken (LPD 26). |
| Alle studierichtingen | Decoratie en schilderwerken | II-ScDe-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 8, 9, 10), kleurenleer (LPD 11), modelleren met CAD in 3D (LPD 13), plannen (LPD 14, 15);- Realiseren: (LPD 19, 21, 24, 26, 27, 28). |
| Alle studierichtingen  | Dier en milieu | II-Pdm-a | Basis mechanisatie en technieken: (LPD 30, 31, 32)  |
| Alle studierichtingen | Elektrische installaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18). |
| Alle studierichtingen | Fietsinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18);- Voertuigtechnieken (LPD 26). |
| Alle studierichtingen | Grootkeuken en catering | II-Reke-a | - Basisbereidingen en eenvoudige bereidingen (LPD 11, 12, 13);- Motorische vaardigheden (snijtechnieken: LPD 10). |
| Alle studierichtingen | Haarverzorging | II-HaSc-a | - Aspecten van kleurenleer en morfologie (LPD 13, 14);- De leerlingen lichten kenmerken en structuur van het haar toe (LPD 17);- Wassen, ontwarren en verzorgen van de haren (LPD 18), omvormen, vlechten en eenvoudige opsteekkapsels met lang haar (LPD 19, 20)- Aanbrengen tijdelijke kleuring (LPD 21);- Uitvoeren basistechnieken van het knippen op oefenhoofd (LPD 22). |
| Alle studierichtingen | Koelinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18). |
| Alle studierichtingen | Koetswerk | II-Mec-a | - Montage-demontage (LPD 14, 15);- Koetswerk (LPD 28, 29). |
| Alle studierichtingen | Lassen-constructie | II-Mec-a | - Montage-demontage (LPD 14, 15);- Lassen (LPD 26, 27). |
| Alle studierichtingen | Mechanische vormgeving | II-Mec-a | Montage-demontage (LPD 14, 15);Niet-verspanende technieken (LPD 17);Verspanende technieken (LPD 23, 24, 25). |
| Alle studierichtingen | Moderealisatie | II-MoTe-a | - Basistechnieken voor realisatie- en afwerkingstechnieken (LPD 10, 11, 14);- Basistechnieken voor retouche (LPD 16, 18);- Basistechnieken voor het realiseren van een presentatie in een winkel, met kennis van trends, stijlen en kleuren (LPD 2, 8). |
| Alle studierichtingen | Onderhoudsmechanica auto | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18);- Voertuigtechnieken (LPD 26). |
| Alle studierichtingen | Paardenhouderij | II-Paa-a | Grooming (LPD 8, 9, 10) en training van paard en ruiter (LPD 12, 13, 14) |
| Alle studierichtingen | Plant en milieu | II-Pdm-a | Basis mechanisatie en technieken: (LPD 30, 31, 32) |
| Alle studierichtingen | Preventief onderhoud machines en installaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18). |
| Alle studierichtingen | Restaurant en keuken | II-Reke-a | - Basisbereidingen en eenvoudige bereidingen (LPD 11, 12, 13);- Motorische vaardigheden (serveertechnieken LPD 24, snijtechnieken: LPD 10). |
| Alle studierichtingen | Ruwbouw | II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7), constructies (LPD 9), modelleren met CAD in 3D (LPD 14), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 23, 24, 25, 27, 29). |
| Alle studierichtingen | Sanitaire- en verwarmingsinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18).- Sanitaire installaties (LPD 24, 25). |
| Alle studierichtingen | Schoonheidsverzorging | II-HaSc-a | - Aspecten van kleurenleer en morfologie (LPD 13, 14);- Opbouw, functie, kenmerken en structuur van huid en nagels toelichten (LPD 24);- Een verzorging van hand en gelaat uitvoeren (LPD 27, 28), een massage van hand, onderarm en gelaat uitvoeren (LPD 27, 29+) en make-up aanbrengen (LPD 30). |
| Alle studierichtingen | Slagerij | II-Sla-a | Basistechnieken en motorische vaardigheden (vleesbereidingen, versnijden, uitbenen …: LPD 10, 11, 12, 13) |

## Overgangen naar de D/A-finaliteit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van studierichting(en) 2de graad D-finaliteit** | **Naar studierichting(en) 3de graad D/A-finaliteit** | **LP 2de graad (code)** | **Essentiële curriculumcomponenten (LPD)** |
| Alle studierichtingen m.u.v. Biotechnologische (STEM)-wetenschappen, Technologische wetenschappen | Agrotechnieken dierAgrotechnieken plantDierenverzorgingstechniekenNatuur- en groentechniekenTuinaanleg en -beheer | II-Bio-daII-NatS-da | Chemie- Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (II-Bio-da LPD 10C; II-NatS-da LPD 19); -Opstellen van chemische formules (II-Bio-da LPD 11C; II-NatS-da LPD 20)- Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (II-Bio-da LPD 12C, 13C+; II-NatS-da LPD 21, 22+); -Verband stofhoeveelheid, molaire massa en molaire concentratie (II-Bio-da LPD 19C; II-NatS-da LPD 27)- Reactiesoorten (II-Bio-da LPD 20C; II-NatS-da LPD 28):  Het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie en een neutralisatiereactie |
| Biotechnologische (STEM)-wetenschappen, Technologische wetenschappen | Agrotechnieken plantTuinaanleg en -beheer | II-PDM-da | Biologie:Vergelijking bouw plantendelen in functie van groei, voortplanting of transport (LPD 14 )  |
| Alle studierichtingen | Autotechnieken | II-VOE-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32);- Montage-demontage (LPD 23, 24, 25, 27). |
| Alle studierichtingen | Bakkerijtechnieken | II-Bak-da | - Basistechnieken en motorische vaardigheden (LPD 10, 11, 12, 13, 14) |
| Alle studierichtingen | BedrijfsorganisatieCommerciële organisatie | II-Bed-da | Boekhoudkundige registratie van ondernemingsactiviteiten van begin- tot eindbalans (techniek van het dubbel boekhouden, basisconcepten jaarrekening, commerciële en financiële verrichtingen) (LPD 13, 14, 15, 16). |
| Alle studierichtingen m.u.v. Bouwwetenschappen | Biotechnologische en chemische technieken | II-Bio-daII-NatS-da | Chemie- Chemische bindingen: het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen: ionrooster, molecuulrooster, atoomrooster, metaalrooster (II-Bio-da LPD 10C; II-NatS-da LPD 19); -Opstellen van chemische formules (II-Bio-da LPD 11C; II-NatS-da LPD 20)- Indeling van samengestelde stoffen: het opstellen van chemische formules van anorganische stoffen (II-Bio-da LPD 12C, 13C+; II-NatS-da LPD 21, 22+); -Verband stofhoeveelheid, molaire massa en molaire concentratie (II-Bio-da LPD 19C; II-NatS-da LPD 27)- Reactiesoorten (II-Bio-da LPD 20C; II-NatS-da LPD 28):  Het opstellen van de reactievergelijking van een neerslagreactie en een neutralisatiereactie |
| Bouwwetenschappen | Biotechnologische en chemische technieken | II-Bio-da | Fysica en productieystemen- Debiet (LPD 3F) - Krachtenbalans en moment (LPD 5F, 6F)- Ideale gaswet (LPD 10F)- Sturingen (LPD 7L) en regelingen (LPD 9L, 10L, 14L) |
| Alle studierichtingen | Bouwtechnieken | II-Bou-da | - Fysica, mechanica; bewegingsleer cirkelvormige beweging (LPD 12);- Materiaalkunde: (LPD 20,21,22);- Toegepaste constructieleer: (LPD 26, 27, 28);- Modelleren met CAD in 3D (LPD 32);- Organisatie: (LPD 33);- Realisatie: (LPD 45). |
| Alle studierichtingen | Elektromechanische techniekenKoel- en warmtetechnieken | II-EMT-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32), elektrotechnische realisaties (LPD 33);- Montage-demontage (LPD 23, 24, 25, 27). |
| Alle studierichtingen | ElektrotechniekenElektronicatechnieken | II-EIT-da | Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32), elektrotechnische realisaties (LPD 27). |
| Alle studierichtingen | Gezondheidszorg | II-MaWe-da | - Gegevens m.b.t. het normaal menselijk functioneren en signalen die wijzen op verandering in kaart brengen met behulp van de door de school gehanteerde kaders (bv. ICF, Gordon) (LPD 7). De nadruk ligt hierbij op de gegevens en signalen m.b.t. bewegings- en waarnemingsfysiologie (anatomie en fysiologie 2de graad). |
| Alle studierichtingen | Horeca | II-Hor-da | - Basisbereidingen en eenvoudige bereidingen (LPD 12, 13, 14);- Motorische vaardigheden (serveertechnieken LPD 25, snijtechnieken: LPD 11) |
| Alle studierichtingen | Houttechnieken | II-Hou-da | - Fysica, mechanica; bewegingsleer cirkelvormige beweging (LPD 12);- Materiaalkunde: (LPD 20, 21, 26);- Toegepaste constructieleer: (LPD 25);- Modelleren met CAD in 3D (LPD 30);- Organisatie: (LPD 31);- Realisatie: (LPD 38, 44, 47, 48) |
| Alle studierichtingen | Industriële ICT | II-EIT-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32), elektrotechnische realisaties (LPD 33). |
| Alle studierichtingen | Mechanische vormgevingstechnieken | II-MeTe-da | - 3D-CAD-software (LPD 10);- Niet-verspanende technieken (LPD 29);- Verspanende technieken (LPD 37, 38, 39);- Montage-demontage (LPD 24, 25, 26, 28). |
| Alle studierichtingen | Mode | II-CrMo-da | - Diverse basistechnieken uitvoeren (LPD 22) en (eigenschappen van) materialen in functie van mode (LPD 3);- Verschillende artistieke vaardigheden binnen de context mode (ook waarnemingstekenen/verhoudingen) (LPD 6, 7);- 2D-3D-technieken i.f.v. vormgeving LPD 14, 15). |
| Alle studierichtingen | Slagerij- en traiteurtechnieken | II-Sla-da | - Basistechnieken en motorische vaardigheden (LPD 10, 11, 12, 13, 14) |
| Alle studierichtingen (m.u.v. Sportwetenschappen en Maatschappij- en welzijnswetenschappen) | Sportbegeleiding | II-Spo-da | - Anatomie en fysiologie van de beweging (LPD 23, 24);- De ontwikkelingsdomeinen en de afbakening van levensloopfasen met aandacht voor de onderlinge samenhang (fysiek, cognitief en socio-emotionele ontwikkeling) en levensloopfasen (LPD 33, 34, 35, 36, 37). |
| Sportwetenschappen | Sportbegeleiding | II-Spo-da | De ontwikkelingsdomeinen en de afbakening van levensloopfasen met aandacht voor de onderlinge samenhang (fysiek, cognitief en socio-emotionele ontwikkeling) en levensloopfasen (LPD 33, 34, 35, 36, 37) |
| Maatschappij- en welzijnswetenschappen | Sportbegeleiding | II-Spo-da | Anatomie en fysiologie van de beweging (LPD 23, 24) |
| Alle studierichtingen | Taal en communicatie | II-Dui-dda | Idealiter in de eerste weken van september: - Communicatieve vaardigheden: mondelinge en schriftelijke receptie, mondelinge productie en interactie (LPD 1, 2, 3, 4); - Taalsysteem en taalgebruik: woordenschat, grammaticale kenniselementen en strategieën inzetten i.f.v. doelgerichte communicatie (LPD 7, 8, 9).  |
| Alle studierichtingen | Vliegtuigtechnieken | II-VOE-da | - Fysica, elektriciteit; gelijkstroomkringen (LPD 31, 32);- Montage-demontage (LPD 23, 24, 25, 27). |
| Alle studierichtingen (m.u.v. Humane wetenschappen en Maatschappij- en welzijnswetenschappen) | Wellness en schoonheid | II-WeLi-da | - Anatomie en fysiologie van huid en nagels (LPD 49, 51, 52, 53, 54);- Verzorging van hand, voet en gelaat (LPD 29, 30, 32), massage uitvoeren van hand en onderarm, voet en onderbeen, gelaat (LPD 31, 33), make-up aanbrengen (LPD 34). Het accent ligt op de uitvoering van een aantal basisvaardigheden. Informatie, producten, concretisering in specifieke situaties, trends, schoonheidsideaal kunnen via de leerplandoelen in de derde graad bijgewerkt worden.  |
| Humane wetenschappen, Maatschappij- en welzijnswetenschappen | Wellness en schoonheid | II-WeLi-da | - Anatomie en fysiologie vanuit het BK: aspecten toelichten (LPD 51, 52, 53, 54);- Verzorging van hand, voet en gelaat (LPD 29, 30, 32), massage uitvoeren van hand en onderarm, voet en onderbeen, gelaat (LPD 31, 33), make-up aanbrengen (LPD 34). Het accent ligt op de uitvoering van een aantal basisvaardigheden. Informatie, producten, concretisering in specifieke situaties, trends, schoonheidsideaal kunnen via de leerplandoelen in de derde graad bijgewerkt worden.  |

## Overgangen van de 2de graad A-finaliteit naar de 3de graad A-finaliteit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van studierichting(en) 2de graad** | **Naar studierichting(en) 3de graad** | **LP 2de graad (code)** | **Essentiële curriculumcomponenten (LPD)** |
| Alle studierichtingen  | Afwerking bouw  |  II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7), constructies (LPD 9), modelleren met CAD in 3D (LPD 14), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 23, 24, 25, 27, 29). |
| Alle studierichtingen | Bakkerij | II-Bak-a | Basistechnieken en motorische vaardigheden (bereiding degen, kneden, uitrollen …: LPD 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) |
| Alle studierichtingen   | Binnen- en buitenschrijnwerk Binnenschrijnwerk en interieur |  II-Hou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7), constructies (LPD 9), modelleren met CAD in 3D (LPD 14), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 23, 24, 25, 27, 29). |
| Alle studierichtingen | Brom- en motorfietsinstallatiesFietsinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18);- Voertuigtechnieken (LPD 26). |
| Alle studierichtingen   | Bouwplaatsmachinist  |  II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 8), constructies (LPD 10, 11), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 21, 24, 25, 27, 28). |
| Alle studierichtingen | Decoratie en schilderwerken  |  II-ScDe-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7, 8), constructies (LPD 10), modelleren met CAD in 3D (LPD15), plannen (LPD 12, 16, 17);- Realiseren: (LPD 21, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 34). |
| Alle studierichtingen  | Dier en milieu | II-Pdm-a | Basis mechanisatie en technieken: (LPD 30, 31, 32)  |
| Alle studierichtingen | Elektrische installatiesPreventief onderhoud machines en installaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18). |
| Alle studierichtingen | Grootkeuken en catering | II-Reke-a | - Basisbereidingen en eenvoudige bereidingen (LPD 11, 12, 13);- Motorische vaardigheden (snijtechnieken: LPD 10). |
| Alle studierichtingen | Haarverzorging | II-HaSc-a | - Aspecten van kleurenleer en morfologie (LPD 13, 14);- Kenmerken en structuur van het haar toelichten (LPD 17);- Wassen, ontwarren en verzorgen van de haren (LPD 18), omvormen, vlechten en eenvoudige opsteekkapsels met lang haar (LPD 19, 20);- Aanbrengen tijdelijke kleuring (LPD 21);- Uitvoeren basistechnieken van het knippen op oefenhoofd (LPD 22). |
| Alle studierichtingen | Koelinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18). |
| Alle studierichtingen | Koetswerk | II-Mec-a | Montage-demontage (LPD 14, 15);Koetswerk (LPD 28, 29). |
| Alle studierichtingen | Lassen-constructie | II-Mec-a | Montage-demontage (LPD 14, 15);Lassen (LPD 26, 27). |
| Alle studierichtingen | Mechanische vormgeving | II-Mec-a | Montage-demontage (LPD 14, 15);Niet-verspanende technieken (LPD 17);Verspanende technieken (LPD 23, 24, 25). |
| Alle studierichtingen | Moderealisatie | II-MoTe | - Basistechnieken voor realisatie- en afwerkingstechnieken (LPD 10,11,14);- Basistechnieken voor retouche (LPD 16, 18);- Basistechnieken voor het realiseren van een presentatie in een winkel, met kennis van trends, stijlen en kleuren (LPD 2, 8). |
| Alle studierichtingen | Onderhoudsmechanica auto | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18);- Voertuigtechnieken (LPD 26). |
| Alle studierichtingen | Paardenhouderij | II-Paa-a | Grooming (LPD 8, 9, 10) en training van paard en ruiter (LPD 12, 13, 14) |
| Alle studierichtingen | Plant en milieu | II-Pdm-a | Basis mechanisatie en technieken: (LPD 30, 31, 32) |
| Alle studierichtingen | Restaurant en keuken | II-Reke-a | - Basisbereidingen en eenvoudige bereidingen (LPD 11, 12, 13);- Motorische vaardigheden (serveertechnieken LPD 24, snijtechnieken: LPD 10). |
| Alle studierichtingen   | Ruwbouw  |  II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 8, 9, 10), kleurenleer (LPD 11), modelleren met CAD in 3D (LPD 13), plannen (LPD 14, 15);- Realiseren: (LPD 19, 21, 24, 26, 27, 28). |
| Alle studierichtingen | Sanitaire- en verwarmingsinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18).- Sanitaire installaties (LPD 24, 25). |
| Alle studierichtingen | Schoonheidsverzorging | II-HaSc-a | - Aspecten van kleurenleer en morfologie (LPD 13, 14);- Opbouw, functie, kenmerken en structuur van huid en nagels toelichten (LPD 24);- Een verzorging van hand en gelaat uitvoeren (LPD 27, 28), een massage van hand, onderarm en gelaat uitvoeren (LPD 27, 29+) en make-up aanbrengen (LPD 30). |
| Alle studierichtingen | Slagerij | II-Sla-a | Basistechnieken en motorische vaardigheden (vleesbereidingen, versnijden, uitbenen …: LPD 10, 11, 12, 13) |

## Overgangen van de 2de graad A-finaliteit OK2 duaal naar 3de graad A-finaliteit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van studierichting(en) 2de graad OK2 duaal** | **Naar studierichting(en) 3de graad** | **LP 2de graad (code)** | **Essentiële curriculumcomponenten (LPD)** |
| Alle studierichtingen  | Afwerking bouw  |  II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7), constructies (LPD 9), modelleren met CAD in 3D (LPD 14), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 23, 24, 25, 27, 29). |
| Alle studierichtingen | Bakkerij | II-Bak-a | Basistechnieken en motorische vaardigheden (bereiding degen, kneden, uitrollen …: LPD 10, 11, 12, 13, 14) |
| Alle studierichtingen   | Binnen- en buitenschrijnwerk Binnenschrijnwerk en interieur |  II-Hou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7), constructies (LPD 9), modelleren met CAD in 3D (LPD 14), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 23, 24, 25, 27, 29). |
| Alle studierichtingen | Brom- en motorfietsinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18);- Voertuigtechnieken (LPD 26). |
| Alle studierichtingen   | Bouwplaatsmachinist  |  II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 8), constructies (LPD 10, 11), plannen (LPD 15, 16);- Realiseren: (LPD 20, 21, 24, 25, 27, 28). |
| Alle studierichtingen | Decoratie en schilderwerken  |  II-ScDe-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 7, 8), constructies (LPD 10), modelleren met CAD in 3D (LPD15), plannen (LPD 12, 16, 17);- Realiseren: (LPD 21, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 34). |
| Alle studierichtingen  | Dier en milieu | II-Pdm-a | Basis mechanisatie en technieken: (LPD 30, 31, 32)  |
| Alle studierichtingen | Elektrische installaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18). |
| Alle studierichtingen | Fietsinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18);- Voertuigtechnieken (LPD 26). |
| Alle studierichtingen | Haarverzorging | II-HaSc-a | - Aspecten van kleurenleer en morfologie (LPD 13, 14);- Kenmerken en structuur van het haar toelichten (LPD 17);- Wassen, ontwarren en verzorgen van de haren (LPD 18), omvormen, vlechten en eenvoudige opsteekkapsels met lang haar (LPD 19, 20);- Aanbrengen tijdelijke kleuring (LPD 21);- Uitvoeren basistechnieken van het knippen op oefenhoofd (LPD 22). |
| Alle studierichtingen | Koelinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18). |
| Alle studierichtingen | Koetswerk | II-Mec-a | - Montage-demontage (LPD 14, 15);- Koetswerk (LPD 28, 29). |
| Alle studierichtingen | Lassen-constructie | II-Mec-a | - Montage-demontage (LPD 14, 15);- Lassen (LPD 26, 27). |
| Alle studierichtingen | Mechanische vormgeving | II-Mec-a | - Montage-demontage (LPD 14, 15);- Niet-verspanende technieken (LPD 17);- Verspanende technieken (LPD 23, 24, 25). |
| Alle studierichtingen | Moderealisatie | II-MoTe | - Basistechnieken voor realisatie- en afwerkingstechnieken (LPD 10, 11, 14);- Basistechnieken voor retouche (LPD 16, 18);- Basistechnieken voor het realiseren van een presentatie in een winkel met kennis van stijlen en trends(LPD 6,8). |
| Alle studierichtingen | Onderhoudsmechanica auto | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18);- Voertuigtechnieken (LPD 26). |
| Alle studierichtingen | Paardenhouderij | II-Paa-a | Grooming (LPD 8, 9, 10) en training van ruiter en paard (LPD 12, 13, 14) |
| Alle studierichtingen | Plant en milieu | II- Pdm-a | Basis mechanisatie en technieken: (LPD 30, 31, 32) |
| Alle studierichtingen | Preventief onderhoud machines en installaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18). |
| Alle studierichtingen   | Ruwbouw  |  II-Bou-a | - Procesmatig voorbereiden: materialen (LPD 8, 9, 10), kleurenleer (LPD 11), modelleren met CAD in 3D (LPD 13), plannen (LPD 14, 15);- Realiseren: (LPD 19, 21, 24, 26, 27, 28). |
| Alle studierichtingen | Sanitaire- en verwarmingsinstallaties | II-Ele-a | - Elektrotechnische realisaties (LPD 14);- Montage-demontage (LPD 17, 18).- Sanitaire installaties (LPD 24, 25). |
| Alle studierichtingen | Schoonheidsverzorging | II-HaSc-a | - Aspecten van kleurenleer en morfologie (LPD 13, 14);- Opbouw, functie, kenmerken en structuur van huid en nagels toelichten (LPD 24);- Een verzorging van hand en gelaat uitvoeren (LPD 27, 28), een massage van hand, onderarm en gelaat uitvoeren (LPD 27, 29+) en make-up aanbrengen (LPD 30). |
| Alle studierichtingen | Restaurant en keuken | II-Reke-a | - Basisbereidingen en eenvoudige bereidingen (LPD 11, 12, 13);- Motorische vaardigheden (serveertechnieken LPD 24, snijtechnieken: LPD 10). |
| Alle studierichtingen | Slagerij | II-Sla-a | Basistechnieken en motorische vaardigheden (vleesbereidingen, versnijden, uitbenen …: LPD 10, 11, 12, 13) |

1. Het perspectief ‘curriculum’ is een ander perspectief dan het perspectief ‘logische samenhang’ studierichtingen dat enkel focust op de indaling van cesuurdoelen en doelen die leiden naar een beroepskwalificatie. Zo vertoont de studierichting Latijn in de 2de graad (enkel) een ‘logische samenhang’ met de studierichtingen Latijn-Moderne talen, Latijn-Wetenschappen en Latijn-Wiskunde in de 3de graad. Vanuit het perspectief curriculum is het mogelijk om vanuit Latijn in de 2de graad zonder enig probleem door te stromen naar bv. Wetenschappen-Wiskunde in de 3de graad. [↑](#footnote-ref-2)
2. Het aantal haalbare of onhaalbare overgangen vanuit een studierichting 2de graad of naar een studierichting 3de graad is geen graadmeter voor de moeilijkheidsgraad of het (hiërarchisch) belang van een bepaalde studierichting [↑](#footnote-ref-3)
3. In het kader van onderwijsloopbaanbegeleiding kunnen scholen ook al in het 2de leerjaar van de 2de graad gebruik maken van de oplijsting van essentiële leerinhouden, bv. objectiveren van keuzes van leerlingen of adviezen van klassenraden; leerlingen die een bepaalde keuze willen maken en daartoe de capaciteiten hebben, al gericht voorbereiden … [↑](#footnote-ref-4)
4. Zo zal de ‘haalbare overgang’ van Economische wetenschappen (2de graad D-finaliteit) naar Economie-Wiskunde (3de graad D-finaliteit) niet noodzakelijk haalbaar zijn voor elke leerling van de studierichting. [↑](#footnote-ref-5)
5. De overgang van de 2de graad A-finaliteit uit een ander studiedomein dan Maatschappij en welzijn naar de studierichting Basiszorg en ondersteuning in de 3de graad in het studiedomein Maatschappij en welzijn wordt gezien als een haalbare overgang zonder inhaalbeweging. Dat betekent niet dat leerlingen die uit een ander studiedomein in de studierichting instromen, geen kennis en vaardigheden moeten verwerven die andere leerlingen al in de tweede graad hebben verworven. Het betekent wel dat we gezien de spiraalsgewijze opbouw van de leerplannen 2de-3de graad voor die overgang geen specifieke essentiële curriculumcomponenten hebben opgelijst die een succesvolle overgang hypothekeren. [↑](#footnote-ref-6)