



Eindtermen 1<sup>ste</sup> graad  
7<sup>de</sup> leerjaar [HO]  
Valideringscommissie

Voorstel van Decreet

28 maart 2024

# Inhoud

## A. Valideringsproces

1. Minimumdoelen *1<sup>ste</sup> graad SO*
2. Minimumdoelen *7<sup>e</sup> leerjaar gericht op het HO*

## B. Perspectief, bedenkingen en vragen



# Het valideringsproces

## Vooraf

- Ongewone situatie (herziening van wat gevalideerd is + Decreet + al 4 jaar van toepassing)

## Werkwijze

- Bijsturing conceptnota VR 2023 1407  
MED.0256/1TER
  1. Tussentijdse validering/feedback
  2. Indien geen compromis tussen de OOC en de VC na de tussentijdse feedback treedt de Minister van Onderwijs op in een bemiddelende rol.
  3. Finale validering
  4. Indien geen compromis tussen de OOC en VC na de finale validering treedt de Minister van Onderwijs op in een bemiddelende rol.

# 1. Tussentijdse validering / feedback

## Input op het voorstel van OOC en OC

- **Kwaliteitsindicator 2: Evalueerbaarheid** - De MD zijn eenduidig interpreteerbaar (65)
- **Kwaliteitsindicator 4: Consistentie** - De MD zijn gelijkvormig geformuleerd (26)
- **Kwaliteitsindicator 7: Coherentie** - De MD binnen een finaliteit zijn over de opeenvolgende graden verticaal samenhangend (24)
- Vragen ter verduidelijking en/of suggesties (55)

2. Bemiddelende rol van de minister / het kabinet

3. De finale validering

## Na verwerking van de reacties op de input tussentijdse validering

Sleutelcompetentie	Gevalideerd	Niet gevalideerd	KI
2. Nederlands	23	5	7
6. Wiskunde	32	6	2, 5
6. Wetenschappen	21	0	
6. STEM	17	0	
8. Hist. bewustzijn	5	4	2, 7

2. Bemiddelende rol van de minister / het kabinet

3. De finale validering

## Na verwerking van de reacties op de input tussentijdse validering

Alle sleutelcompetenties samen		
Totaal aantal MD	Gevalideerd	Niet gevalideerd
157	125	32
	79,6 %	20,4 %

Niet gevalideerd	
Aantal	Omwille van kwaliteitsindicator
19	2: het MD is niet eenduidig interpreteerbaar
18	7: er is geen verticale samenhang
5	4: het MD is niet gelijkvormig geformuleerd
1	5: het MD is niet sober of taalkundig correct geformuleerd
1	6: er is geen horizontale samenhang



4. Bemiddelende  
rol van de  
minister / het  
kabinet

Voorstellen van het kabinet

Voorstellen van de OOC

Alle knelpunten weggewerkt



B. Validering  
minimumdoelen  
7<sup>de</sup> jaar gericht  
op het HO

- Op basis van de MD 3<sup>de</sup> graad dubbele finaliteit
- Tussentijdse validering
  - enkele vragen voor bijsturing
  - vraag om ook MD 2<sup>de</sup> graad op te nemen in de basisvorming
- Finale validering: consensus





## B. Perspectief, bedenkingen en vragen

1. Duidelijke communicatie is vereist over hoe het decreet moet gelezen worden in combinatie met
  - de voetnoten (in het decreet)
  - de algemene duiding per SC en de MvT (afbakening) per MD (niet in het decreet).



# Het Perspectief – bedenkingen en vragen

2. De externe experts vragen om bij de herziening:
  - het in het kaderdecreet vermeld competentiegericht karakter te respecteren door de herinvoering van attitudes te heroverwegen (inz. in de 1<sup>e</sup> graad)
  - de basisgeletterdheid van de *SC 11 Financiële en economische competenties* te heroverwegen
  - de leerlijn van *SC 11 Financiële en economische competenties* te garanderen

# Het Perspectief – bedenkingen en vragen

3. De VC heeft naar duidelijkheid gestreefd over wat het minimum is dat het Vlaams Parlement verlangt, om gelijke onderwijskansen en gelijkwaardige studiebewijzen te garanderen.
4. Er kunnen uiteraard soms verschillen ontstaan tussen de scholen: van een minimalistische invulling/lezing van de MD tot een doorgedreven diepgang. Divergentie ten gevolge van enige spanning tussen een strikte sturing enerzijds en de vrijheid of het initiatief van de scholen/leraars is onvermijdelijk.

# Het Perspectief – bedenkingen en vragen

5. De VC vraagt alle betrokkenen een hoog ambitieniveau na te streven en de leraren te ondersteunen om de MD met voldoende diepgang te realiseren. Daarbij is de VC in haar werkzaamheden altijd uitgegaan van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraren.

