

Slagerij
3de graad A-finaliteit
III-Sla-a

BRUSSEL

D/2024/13.758/342

Versie januari 2024

1 Inleiding

De uitrol van de modernisering secundair onderwijs gaat gepaard met een nieuwe generatie leerplannen. Leerplannen geven richting en laten ruimte. Ze faciliteren de inhoudelijke dynamiek en de continuïteit in een school en lerarenteam. Ze garanderen binnen het kader dat door de Vlaamse regering werd vastgelegd voldoende vrijheid voor schoolbesturen om het eigen pedagogisch project vorm te geven vanuit de eigen schoolcontext. Leerplannen zijn ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. Ze versterken het eigenaarschap van scholen die d.m.v. eigen beleidskeuzes de vorming van leerlingen gestalte geven. Leerplannen laten ruimte voor het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch meesterschap van de leraar, maar bieden ondersteuning waar nodig.

1.1 Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten

Leerplannen vertrekken vanuit het **vormingsconcept** van de katholieke dialoogschool. Ze laten toe om optimaal aan te sluiten bij het pedagogisch project van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op onderwijs (taalbeleid, evaluatiebeleid, zorgbeleid, ICT-beleid, kwaliteitsontwikkeling, keuze voor vakken en lesuren ...).

Leerplannen ondersteunen **kwaliteitsontwikkeling**: het leerplanconcept spoort met kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK). Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de school maakt bij de implementatie van leerplannen.

Leerplannen faciliteren een **gerichte studiekeuze**. De leerplandoelen sluiten aan bij de verwachte competenties van leerlingen in een bepaald structuuronderdeel. De feedback en evaluatie bij de realisatie ervan beïnvloeden op een positieve manier de keuze van leerlingen na elke graad.

Leerplannen gaan uit van de **professionaliteit** van de leraar en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam. Ze bieden voldoende ruimte voor eigen inhoudelijke keuzes en een eigen didactische aanpak van de leraar, het lerarenteam en de school.

Leerplannen borgen de **samenhang** in de vorming. Die samenhang betreft de verticale samenhang (de plaats van het leerplan in de opbouw van het curriculum) en de horizontale samenhang tussen vakken binnen structuuronderdelen en over structuuronderdelen heen. Leerplannen geven expliciet aan voor welke leerplandoelen van andere leerplannen in de school verdere afstemming mogelijk is. Op die manier faciliteren en stimuleren de leerplannen leraren om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren. Een verwijzing van een leraar naar de lessen van een collega laat leerlingen niet alleen aanvoelen dat de verschillende vakken onderling samenhangen en dat ze over dezelfde werkelijkheid gaan, maar versterkt ook de mogelijkheden tot transfer.

1.2 De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs

De leerplannen vertrekken vanuit een gedeelde inspiratie die door middel van een vormingscirkel voorgesteld wordt. We 'lezen' de cirkel van buiten naar binnen.

- Een lerarenteam werkt in een katholieke dialoogschool die onderwijs verstrekt vanuit een **specifieke traditie**. Vanuit het eigen pedagogisch project kiezen leraren voor wat voor hen en hun school goed



onderwijs is. Ze wijzen leerlingen daarbij de weg en gebruiken daarvoor **wegwijzers**. Die zijn een inspiratiebron voor leraren en zorgen voor een Bijbelse 'drive' in hun onderwijs.

- De kwetsbaarheid van leerlingen ernstig nemen betekent dat elke leerling **beloftevol** is en alle leerkansen verdient. Die leerling is **uniek als persoon** maar ook **verbonden** met de klas, de school en de bredere samenleving. Scholen zijn **gastvrije plaatsen** waar leerlingen en leraren elkaar ontmoeten in diverse contexten. De leraar vormt zijn leerlingen vanuit een **genereuze** attitude, hij geeft om zijn leerlingen en hij houdt van zijn vak. Hij durft af en toe de gebaande paden verlaten en stimuleert de **verbeelding en creativiteit** van leerlingen. Zo zaait hij door zijn onderwijs de kiemen van een hoopvolle, **meer duurzame en meer rechtvaardige wereld**.
- Leraren vormen leerlingen door middel van leerinhouden die we groeperen in negen **vormingscomponenten**. De aaneengesloten cirkel van vormingscomponenten wijst erop dat vorming een geheel is en zich niet in schijfjes laat verdelen. Je kan onmogelijk over taal spreken zonder over cultuur bezig te zijn; wetenschap en techniek hebben een band met economie, wiskunde, geschiedenis ... Dwarsverbanden doorheen de vakken zijn belangrijk. De vormingscirkel vormt dan ook een dynamisch geheel van elkaar voortdurend beïnvloedende en versterkende componenten.
- Vorming is voor een leraar nooit te herleiden tot een cognitieve overdracht van inhouden. Zijn meesterschap en passie brengt een leraar ertoe om voor iedere leerling de juiste woorden en gebaren te zoeken om **de wereld te ontsluiten**. Hij introduceert leerlingen in de wereld waarvan hij houdt. Een leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen kunnen worden gegrepen door de cultuur van het Frans of door het ambacht van een metselaar. Hij initieert leerlingen in een wereld en probeert hen zover te brengen dat ze er hun eigen weg in kunnen vinden.
- Een leraar vormt leerlingen als **individuele leraar**, maar werkt ook binnen **lerarenteams** en binnen een **beleid van de school**. Het Gemeenschappelijk funderend leerplan helpt daartoe. Het zorgt voor het fundament van heel de vorming dat gerealiseerd wordt in vakken, in projecten, in schoolbrede initiatieven of in een specifieke schoolcultuur.
- De uiteindelijke bedoeling is om **alle leerlingen** kwaliteitsvol te vormen. Leerlingen zijn dan ook het hart van de vormingscirkel, zij zijn het op wie we inzetten. Zij dragen onze hoop mee: de nieuwe generatie die een meer duurzame en meer rechtvaardige wereld zal creëren.



1.3 Ruimte voor leraren(teams) en scholen

De leraar als professional, als meester in zijn vak krijgt vrijheid om samen met zijn collega's vanuit de leerplannen aan de slag te gaan. Hij kan eigen accenten leggen en differentiëren vanuit zijn passie, expertise, het pedagogisch project van de school en de beginsituatie van zijn leerlingen.

De leerplandoelen zijn noch chronologisch, noch hiërarchisch geordend. Ze laten ruimte aan het lerarenteam en de individuele leraar om te bepalen welke leerplandoelen op welk moment worden samengenomen, om didactische werkvormen te kiezen, contexten te bepalen, eigen leerlijnen op te bouwen, vakoverschrijdend te werken, flexibel om te gaan met een indicatie van onderwijstijd.

1.4 Differentiatie

Om optimale leerkansen te bieden is [differentiëren](#) van belang in alle leerlingengroepen. Leerlingen voor wie dit leerplan is bestemd, behoren immers wel tot dezelfde doelgroep, maar bevinden zich niet noodzakelijk in dezelfde beginsituatie. Zij hebben een niet te onderschatten – maar soms sterk verschillende – bagage mee vanuit de onderliggende graad, de thuissituatie en vormen van informeel leren. Het is belangrijk om zicht te krijgen op die aanwezige kennis en vaardigheden en vanuit dat gegeven, soms gedifferentieerd, verder te bouwen. Positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen verhoogt de motivatie, het welbevinden en de leerwinst voor elke leerling.

De leerplannen bieden kansen om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden en door de leeromgeving aan te passen. Ze nodigen ook uit om te differentiëren in evaluatie.

Differentiatie door te verdiepen en te verbreden

Sommige leerlingen denken meer conceptueel en abstract. Andere leerlingen komen vanuit een meer concrete benadering sneller tot inzichtelijk denken. Variëren in abstractie spreekt leerlingen aan op hun capaciteiten en daagt hen uit om van daaruit te groeien.

Daarnaast bieden leerplannen kansen om de complexiteit van leerinhouden aan te passen. Dat kan door een complexere situatie te schetsen, een minder ingewikkelde bewerking of handeling voor te stellen, of door meer kennis of vaardigheden aan te bieden om leerlingen uit te dagen.

De ene context kan betekenisvol zijn voor een leerlingengroep, terwijl een andere context dan weer betekenisvoller kan zijn voor een andere leerlingengroep. Leerinhouden in verschillende contexten aanbrengen biedt kansen om leerlingen aan te spreken op hun interesses en daagt hen tegelijk uit om andere interesses te verkennen en zo hun horizon te verruimen.

In 'extra' wenken bij de leerplandoelen en in beperkte mate ook via keuzeleerplandoelen bieden we je inspiratie om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden.

Differentiatie door de leeromgeving aan te passen

Doordachte variatie in werkvormen (groepswork, individueel, auditief, visueel, actief ...) vergroot de kans dat leerdoelen worden gerealiseerd door alle leerlingen. Het helpt hen bovendien ontdekken welke manieren van leren en informatie verwerken best bij hen passen.

De ene leerling kan snel of zelfstandig werken, de andere heeft meer tijd of begeleiding nodig. Variëren in de mate van ondersteuning, gericht aanbieden van hulpmiddelen (voorbeelden, schrijfkaders, stappenplannen ...) en meer of minder tijd geven, daagt leerlingen uit op hun niveau en tempo.

Leerlingen op hun niveau en vanuit eigen interesses laten werken kan door te differentiëren in product, bijvoorbeeld door leerlingen te laten kiezen tussen opdrachten die leiden tot verschillende eindproducten.

Het samenstellen van groepen kan een effectieve manier zijn om te differentiëren. Rekening houden met verschil in leerdoelen en leerlingenkenmerken laat leerlingen toe van en met elkaar te leren.

Technologie kan al die vormen van differentiatie ondersteunen. Zo kunnen leerlingen op hun maat werken met digitale leermiddelen zoals educatieve software of online oefenprogramma's.

Differentiatie in evaluatie

Tenslotte laten de leerplannen toe te differentiëren in [evaluatie](#) en feedback. Evalueren is beoordelen om te waarderen, krachtiger te maken en te sturen.

Na de afronding van een lessenreeks of na een langere periode gaan leraren door middel van summatieve evaluatie na waar leerlingen staan. De keuze van een evaluatie- en feedbackvorm is afhankelijk van de vooropgestelde doelen.



Formatieve evaluatie is geïntegreerd in het leerproces en gaat uit van een actieve betrokkenheid van leraar en leerling. Het zet leerlingen aan het denken over hun vorderingen en laat leraren toe om tijdens het leerproces effectieve feedback te geven. Door middel van formatieve evaluatie krijgen leraren een goed zicht op het leerproces van leerlingen zodat ze het verder gericht en waar nodig kunnen bijsturen. Het is bovendien een rijke bron voor leraren om te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk en de eigen pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen.

1.5 Opbouw van leerplannen

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur. Alle onderdelen maken inherent deel uit van het leerplan. Schoolbesturen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die de leerplannen gebruiken, verbinden zich tot de realisatie van het gehele leerplan.

De **inleiding** licht het leerplanconcept toe en gaat dieper in op de visie op vorming, de ruimte voor leraren(teams) en scholen en de mogelijkheden tot differentiatie.

De **situering** geeft aan waarop het leerplan is gebaseerd en beschrijft de samenhang binnen de graad en met de onderliggende graad, en de plaats in de lessentabel.

In de **pedagogisch-didactische duiding** komen de inbedding in het vormingsconcept, de krachtlijnen, de opbouw, de leerlijnen, de aandachtspunten met o.m. nieuwe accenten van het leerplan aan bod.

De **leerplandoelen** zijn helder geformuleerd en geven aan wat van leerlingen wordt verwacht. Waar relevant geeft een opsomming of een afbakening (★) aan wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen. Ook pop-ups bevatten informatie die noodzakelijk is bij de realisatie van het leerplandoel. De leerplandoelen zijn gebaseerd op de minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen of de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie. Indien een leerplandoel verder gaat, vind je een ‘+’ bij het nummer van het leerplandoel. Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren. In een aantal gevallen zijn keuzedoelen opgenomen; die leerplandoelen zijn weergegeven in een grijze kleur en het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door ‘K’.

De leerplandoelen zijn ingedeeld in een aantal rubrieken. Bovenaan elke rubriek vind je de relevante minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen en/of doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties, afhankelijk van de finaliteit. Als leraar hoef je je die taal niet eigen te maken. Het volstaat dat je de leerplandoelen realiseert zoals opgenomen in het leerplan.

Waar relevant wordt de samenhang met andere leerplannen in dezelfde graad aangegeven, evenals de samenhang met de onderliggende graad.

‘Duiding’ bij een leerplandoel bevat een noodzakelijke toelichting bij het doel. In pedagogisch-didactische wenken vinden leraren inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan. Een rubriek ‘extra’ bij een leerplandoel biedt leraren inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De **basisuitrusting** geeft aan welke materiële uitrusting vereist is om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Het **glossarium** bevat een overzicht van handelingswerkwoorden die in alle leerplannen van de graad als synoniem van elkaar worden gebruikt of meer toelichting nodig hebben.

De **concordantie** geeft aan welke leerplandoelen gerelateerd zijn aan bepaalde minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties.

2 Situering

2.1 Samenhang met de tweede graad

In de tweede graad ligt de focus op onder begeleiding en met hulpmiddelen de basisvaardigheden en -attitudes verwerken.

In de derde graad werken leerlingen zelfstandig (onder toezicht op afstand) aan de hen opgelegde taken en nemen daarin verantwoordelijkheid op zodat de overgang naar de arbeidsmarkt vlot verloopt.

Het leerplan bouwt verder op de leerplandoelen van de 2^{de} graad en is volgens dezelfde rubrieken opgebouwd.

2.2 Samenhang in de derde graad

Dit leerplan hangt sterk samen met de studierichting Slagerij-Traiteurtechnieken in de D/A-finaliteit. Daarnaast zijn er heel wat aanverwante doelen bij de studierichtingen Brood- en banketbakkerij, Bakkerijtechnieken, Restaurant en keuken, Grootkeuken en catering en Horeca.

De specifieke vorming wint aan betekenis als deze in samenhang met doelen uit de algemene vorming wordt gerealiseerd. We denken hierbij aan doelen uit het leerplan Wiskunde met betrekking tot functioneel rekenen, doelen uit het leerplan Nederlands in functie van klantgericht handelen, doelen uit het leerplan Lichamelijke opvoeding met betrekking tot ergonomie en EHBO ...

2.3 Plaats in de lessentabel

Het leerplan is gebaseerd op minimumdoelen van de basisvorming en doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Slager. Het leerplan is gericht op 32 graaduren en is bestemd voor de studierichtingen Slagerij en Aanloop slagerij duaal (afhankelijk van de invulling van de schoolcomponent en de aanloopcomponent). Het leerplan is opgebouwd volgens een aantal rubrieken die in een evenwichtige verhouding aan bod komen.

Het geheel van de algemene en specifieke vorming in elke studierichting vind je terug op de [PRO-pagina](#) met alle vakken en leerplannen die gelden per studierichting.

3 Pedagogisch-didactische duiding

3.1 Slagerij en het vormingsconcept

Het leerplan Slagerij is ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. In het leerplan ligt de nadruk op economische, natuurwetenschappelijke en technische en sociale vorming. De wegwijzers generositeit en gastvrijheid, uniciteit in verbondenheid, duurzaamheid, verbeelding en rechtvaardigheid maken er inherent deel van uit.

Economische vorming

Leerlingen in voeding en horeca leren als toekomstige werknemer of ondernemer bewuste, creatieve, verantwoorde en duurzame keuzes maken met aandacht voor wereldwijde solidariteit en rechtvaardigheid.

Natuurwetenschappelijke en technische vorming



In voeding en horeca komen heel wat natuur- en technisch-wetenschappelijke concepten aan bod. Die vorming ontwikkelt bij leerlingen een rationele geest zodat ze bewust kunnen omgaan met technologische evoluties.

Sociale vorming

Sociale vorming in voeding en horeca is uitermate belangrijk: leerlingen worden gestimuleerd om op genereuze wijze met anderen in interactie te treden en zo duurzame sociale en relationele vaardigheden te ontwikkelen. Ze leren zich verplaatsen in de ander, ze ontdekken het effect van het eigen gedrag op anderen, ze komen zo tot constructief samenwerken ...

Generositeit en gastvrijheid

De voedingssector is een heel diverse wereld: zowel bij klanten als binnen het team komen verschillende leeftijden, talen, culturen samen. Bij het inspelen op de verschillende voedingspatronen worden leerlingen uitgedaagd om genereus te zijn ten opzichte van de andere.

Uniciteit in verbondenheid

Ook in de slagerij is teamwork een belangrijk gegeven. Een goede samenwerking vertrekt vanuit een sterke identiteit en sociale betrokkenheid. Leerlingen in de slagerij zullen extra worden gevormd op vlak van sociale vaardigheden zodat ze kunnen samenwerken binnen een team.

Duurzaamheid

Scholen en leerlingen werken mee aan een ecologische bewustwording zowel in de school als op de leerwerkplek. Principes van korte keten zijn niet louter trends, maar zijn ingegeven vanuit de duurzaamheidsgedachte. Daarnaast worden leerlingen uitgedaagd om zuinig om te gaan met kostbare grondstoffen en energie met als doel middelen zo efficiënt mogelijk in te zetten en te streven naar zo weinig mogelijk afval en voedselverlies. De leerlingen kunnen dat principe verwoorden en beargumenteren ten opzichte van hun klanten. Duurzaam, verantwoord ondernemen blijft meer dan ooit belangrijk.

Verbeelding

Om zich te kunnen inleven in de behoeften van klanten is het van belang dat leerlingen verbeeldend denken en handelen. Ook bij het toepassen van technieken, uitoefenen van vaardigheden, creëren is verbeelding een belangrijke wegwijzer om klanten te verrassen en verwennen.

Rechtvaardigheid

De studierichtingen in het domein voeding en horeca behoren tot de duurdere studierichtingen. Aandachtig omgaan met studiekosten maakt dat ook de minder kapitaalkrachtige leerlingen de studierichting kunnen volgen.

Hetzelfde geldt voor de klanten. Voeding is een basisbehoefte, voor elke inkomensklasse is een kwalitatieve en smakvolle maaltijd belangrijk.

Uit die vormingscomponenten en wegwijzers zijn de krachtlijnen van het leerplan ontstaan.

3.2 Krachtlijnen

Overkoepelende vaardigheden in slagerij

In deze rubriek komen meer algemene, overkoepelende doelen aan bod zoals het verkennen van nieuwe concepten, het volgen van procedures en het nemen van verantwoordelijkheden binnen het team. Daarnaast is er aandacht voor het samenstellen van een verkoopassortiment.

Voorbereidende werkzaamheden in slagerij

Het plannen, organiseren en voorbereiden van werkzaamheden is essentieel. Dat veronderstelt een goede kennis van grondstoffen en materiaal.

Vaktechnisch handelen in slagerij

Vaktechnisch handelen is de kerntaak van de brood- en banketbakker. Dat omvat voornamelijk het toepassen van technieken bij het bereiden van vleesbereidingen, vleesproducten en eenvoudige traiteurgerechten. Bijzondere aandacht gaat naar kwaliteitsbewust werken en het bijsturen van het productieproces.

Klantgericht handelen in slagerij

Naast het produceren is er aandacht voor het presenteren van de producten in de verkoopruimte, het informeren van de klanten en het verkopen.

Economisch en duurzaam handelen

Binnen slagerij komen aspecten van economisch en duurzaam handelen aan bod: leerlingen leren respectvol, kostenbewust en maatschappelijk verantwoord omgaan met productiemiddelen. Ze krijgen inzicht in de kostprijs en het beheren van voorraad.

Voedselveilig en arbeidsveilig handelen

Tijdens de voorbereiding, productie, verpakken en bewaren, verkoop, onderhoud ... worden principes van arbeidsveiligheid, voedselveiligheid (HACCP) en hygiëne automatisch toegepast.

3.3 Opbouw

Het leerplan is ingedeeld volgens de hierboven vermelde krachtlijnen.

Dit leerplan biedt de ruimte om zelf keuzes te maken in het clusteren van doelen en zo tot dwarsverbanden te komen. Het is niet de bedoeling om de doelen in chronologische volgorde af te werken. Maak daarover afspraken binnen de vakgroep zodat er een horizontale en verticale afstemming is.

3.4 Leerlijnen

3.4.1 Samenhang met de tweede graad

In de tweede graad ligt de focus op het verwerven van basisvaardigheden en -attitudes onder begeleiding en met hulpmiddelen. Dat zal gebeuren in een gesimuleerde omgeving op school waarbij de leerlingen een beperkte verantwoordelijkheid hebben zodat zij volop kunnen experimenteren.

In de derde graad zullen leerlingen groeien in zelfstandigheid en efficiëntie en komen bijkomende doelen aan bod die toelaten dat leerlingen zich verder specialiseren in slagerij. Daarnaast verwerven leerlingen competenties bij het bereiden van traiteurgerechten. Aanvullend wordt er aandacht besteed aan het klantgericht handelen.



3.4.2 Samenhang in de derde graad

Binnen het studiedomein Voeding en horeca heeft elke studierichting zijn eigenheid, maar anderzijds zijn er ook overeenkomsten zoals werken in een organisatie, economisch, duurzaam, voedselveilig en arbeidsveilig handelen. Die doelen worden binnen elke context geconcretiseerd.

Er zijn inhoudelijk heel wat gelijkenissen tussen het leerplan van Slagerij (A-finaliteit) en het leerplan van Slagerij-traiteurtechnieken (D/A-finaliteit). In beide studierichtingen worden vaardigheden aangeleerd in de slagerij.

In het leerplan van Slagerij vragen bepaalde doelen een ander niveau van beheersing of worden ze inhoudelijk minder diep uitgewerkt.

In de studierichting Slagerij-traiteurtechnieken wordt meer nadruk gelegd op het inzichtelijk, procesmatig en planmatig handelen en het verband tussen technieken en achterliggende technologische processen. Daarnaast krijgen de leerlingen inzicht in technieken en processen die in grotere ambachtelijke slagerijen of industriële vleesverwerkende bedrijven aan bod komen.

Dat wordt hieronder schematisch weergegeven.

Slagerij	Slagerij-Traiteurtechnieken
Overkoepelende vaardigheden in slagerij	
Vorbereidende werkzaamheden	Technieken en technologische processen
Vaktechnisch handelen	
Klantgericht handelen in slagerij	Klantgericht handelen en zakelijke dienstverlening
Economisch en duurzaam handelen	
Voedselveilig en arbeidsveilig handelen	

Een aantal leerplandoelen kan je in samenhang realiseren met je collega van de algemene vorming waardoor ze meer betekenis krijgen.

We denken aan:

- efficiënt en respectvol samenwerken (I-II-III-GFL LPD 6);
- berekenen van de kostprijs, omrekenen van een bestelling, afronden en inschatten, afrekenen (II-Wis-a LPD 2, 3);
- informeren van klanten en het toepassen van verkooptechnieken (III-Ned-a LPD 3, 5);
- ergonomische principes en EHBO-technieken (I-II-III-LiOp LPD 6, 7).

3.5 Aandachtspunten

Pedagogisch-didactische aanpak

Binnen Slagerij kan je inzetten op differentiatie door het vakgebied breed te benaderen. Dit vakgebied is namelijk heel divers. Er bestaan heel wat verschillende soorten slagersbedrijven afhankelijk van grootte, assortiment (vegetarische slager, meeneemgerechten, combinatie met kaas, brood, algemene voeding ...), winkelaankleding, aantal medewerkers ... Daarnaast speelt ook de ondernemingsvorm een grote rol in de wijze van uitbaten: zelfstandige slager, distributieketen, slagerij-vleeswarenwinkel, slagerijafdeling in supermarkt, op markten, groothandel, vleesverwerkende voedingsindustrie, combinatie met traiteur ...

Het leerplan bestaat uit leerplandoelen waarin kennis, inzichten, vaardigheden al dan niet samen aan bod komen. Technische vorming en praktische vorming gaan hand in hand en spelen op elkaar in. Zo kunnen kenniselementen aan bod komen in de praktijk, maar ook bepaalde vaardigheden in de technische vorming

worden ingeëoefend. Waar bij de studierichting Slagerij meer de klemtoon ligt op het uitvoeren (vanuit het concreet toepassen inzichten bijbrengen), zal bij Slagerijtechnieken vaak worden vertrokken vanuit een inzicht in producten, processen en technieken. Een goede afstemming tussen de betrokken leraren is dus noodzakelijk.

Bovendien zullen de competenties pas ten volle kunnen worden gerealiseerd als er ook samenwerking is met de leraren van de algemene vorming. Heel wat doelen uit leerplannen algemene vorming kunnen in de context van Voeding en horeca worden bereikt. Waar dat voor de hand ligt, wordt het vermeld. Ga daarover in dialoog met je collega's algemene vorming.

Voedsel- en arbeidsveiligheid in slagerij zijn uitermate belangrijk. Hier moet voortdurend op worden gewezen zodat leerlingen dat inoefenen en automatiseren.

Werkplekieren

Verschillende vormen van werkplekieren kunnen een meerwaarde bieden voor de realisatie van dit leerplan en voor de voorbereiding op een vlotte overstap naar de arbeidsmarkt. Werkplekieren omvat een breed continuüm van leeractiviteiten die gericht zijn op het verwerven van algemene en beroepsgerichte competenties waarbij de arbeidssituatie de leeromgeving is. Het kan onder meer gaan om gesimuleerde werkomgevingen, observatie-activiteiten en leerlingenstages. De school heeft de ruimte om een beleid uit te stippelen over welke vormen van werkplekieren een plaats krijgen in de lespraktijk en met welk doel werkplekieren wordt ingezet.

3.6 Leerplanpagina



Wil je als gebruiker van dit leerplan op de hoogte blijven van inspirerend materiaal, achtergrond, professionalisering en lerarennetwerken, surf dan naar de [leerplanpagina](#).

4 Leerplandoelen

4.1 Overkoepelende vaardigheden in slagerij

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 1 + De leerlingen lichten nieuwe concepten binnen het vakgebied slagerij toe op vlak van doelgroep, organisatie, infrastructuur en assortiment.

2de graad: Klassieke uitbatingsvormen (II-Sla-a LPD 1+)

Wenk: Je kan werken aan de hand van volgende vragen:

- Welk vorm van slagerij spreekt je aan?
- Naar welke doelgroep richten ze zich? Hoe zie je dat?
- Wat is het aanbod en assortiment?



- Wat is typisch voor die uitbatingvorm? Hoe maakt die zaak het verschil met zijn directe concurrenten? Is er een specialiteit van het huis?
- Welke sfeer wordt er nagestreefd? Kan je dat zien aan de inrichting?
- Hoe is die zaak georganiseerd? Welke infrastructuur tref je hier aan?
- Welke functies tref je hier aan (organigram met vermelding van belangrijkste functies)?
- Wat is het typische voorkomen en kledij van het personeel? Welke uitstraling wordt beoogd?
- Hoe communiceert die zaak op sociale media, internet ...?
- Welke nieuwe technologieën en innovaties tref je hier aan?

Wenk: Je kan leerlingen laten nadenken over welke functie ze later willen opnemen en verwijzen naar functieclassificatie en minimumlonen.

Wenk: Je kan dit doel realiseren via onderzoekopdrachten (**Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.**) en de leerlingen individueel of in groepjes een uitbatingvorm of hun werkplek laten voorstellen voor de klas.

Wenk: Je kan thematisch te werk gaan, bepaalde concepten daadwerkelijk uitvoeren en zo de creativiteit stimuleren. Je kan samenwerken met je collega algemene vorming (doelen artistieke vorming).

Wenk: Je kan via een bedrijfsbezoek of gastspreker de visie achter de uitbatingvorm verkennen.

LPD 2 De leerlingen handelen volgens procedures en organisatiecultuur.

Wenk: In een organisatie worden een reeks handelingen of afspraken uitgeschreven om zoveel mogelijk gelijkgericht werkzaamheden uit te voeren. Denk bv. aan het informeren en doorgeven van allergenen, de HACCP-procedures, het bestellen van grondstoffen, de handelingen na een ongeval, het behandelen van een klacht, de procedure bij brand, de afspraken in verband met sociale media en gsm-gebruik, het vertrouwelijk omgaan met bedrijfsinformatie (bv. recepten) ...

Wenk: Richt je ook op het verschil in cultuur tussen die van de jongere en de huisstijl van een bedrijf. Je kan leerlingen de verschillen in organisatiecultuur tussen een aantal bedrijven laten verkennen en laten nadenken over welke cultuur bij hen past. Bijzondere aandacht gaat naar het voorkomen en het dragen van de gepaste bedrijfskledij in functie van de taak.

Wenk: Bij dit leerplandoel kan je denken aan schoolafspraken en het werkplaatsreglement dat leerlingen opvolgen met het oog op betrouwbaar en stipt handelen, ook in hun toekomstige beroepscontext.

LPD 3 De leerlingen communiceren respectvol en werken efficiënt samen binnen het team.

2de graad: Samenwerken (II-Sla-a LPD 3)

Duiding: In de derde graad werken leerlingen zelfstandig (onder toezicht op afstand) aan hun opgelegde taken en nemen daarin verantwoordelijkheid.

Wenk: Naast basisattitudes zoals stiptheid, controleren van afgeleverd werk, inspanningen doseren en volhouden, werk zien en initiatief nemen, voor zichzelf

opkomen, flexibel omgaan met een gewijzigde taakverdeling, aanpassing van het werktempo of -volume in functie van de productie ... komen aspecten van leiding geven aan bod waarbij de leerlingen de eindverantwoordelijkheid opnemen voor een takenpakket.

Wenk: Bij het handelen in team is communiceren met teamleden uitermate belangrijk: respectvol en beleefd communiceren, open staan voor en geven van feedback, tijdig communiceren over afwijken van afspraken, motiveren ... Basisinzicht in communicatietechnieken en -middelen zal leerlingen daarin sterker maken. Je kan daarvoor afstemmen met je collega's moderne talen.

Wenk: Door leerlingen een deelverantwoordelijkheid te geven zoals hygiëneverantwoordelijke of verantwoordelijke voor (een deel van) de productie kan je ze laten oefenen in leiding nemen en instructie geven. Je kan de leerlingen een voorbereidingstaak (bv. opstellen stappenplan, taakverdeling, werkorganisatie ...) laten maken en hen daarin begeleiden en bijsturen.

Wenk: Je kan leerlingen aanzetten tot zelfreflectie:

- Wat zijn mijn rol en verantwoordelijkheden in het team?
- Hoe kan ik bijdragen tot een aangename teamsfeer?
- Wat zijn mijn sterke en zwakke punten als teamspeler? Sta ik open voor feedback van anderen?
- Hoe kunnen we in team samenwerken om een taak zo vlot mogelijk te laten verlopen? Hoe kan ik mijn team motiveren?

Een teamoverleg na de (praktijk)les, ondersteund door een peerevaluatie kan daartoe bijdragen.

LPD 4 + De leerlingen stellen een verkoopassortiment samen in functie van de doelgroep.

Duiding: De leerlingen verwerven inzicht in gezonde voeding. Daarvoor zullen de basisprincipes van voedingsleer, de rol van voedingsstoffen en -middelen, de voedingswaarde van grondstoffen, allergenen zeker aan bod komen.

Wenk: In functie van een leerlijn kan je een assortiment (na een bedrijfsbezoek of van de werkplek) ontleden op basis van breedte, diepte en lengte.

Wenk: Je kan aan de hand van de warenwetgeving regels in verband met de samenstelling en naamgeving van producten in slagerij (bv. commerciële benaming hamburger) onder de aandacht brengen. Je kan met de leerlingen reflecteren over het ontstaan en het doel van die wetgeving en dat in verband brengen met ethisch handelen.

Wenk: Je kan op basis van het etiket van grondstoffen of halffabricaten de voornaamste bestanddelen bespreken **Fout! Verwijzingsbron niet gevonden..** Aan de hand van de nutriscore kan je leerlingen laten nadenken over de voedingswaarde.

Wenk: Bij het samenstellen van het assortiment hou je rekening met de doelgroep: cultuur, overtuiging, geloof, voedingsvoorkeur en -behoefte of dieet (bv. zoutarm, diabetes, cholesterolbeperkt, licht verteerbaar, energiebeperkt), intolerantie of allergie ... (bv. lactosevrij, glutenvrij).

Wenk: Bij het samenstellen van het assortiment speel je ook in op trends en evoluties waarbij de slager ook aandacht heeft voor de korte keten, streekgebonden



producten, vegetarisch of veganistisch aanbod (vanuit een [plant-based](#) voedingspatroon, in het kader van eiwittransitie), kaasassortiment, traiteurgerechten ... Je kan aandacht besteden aan de reductie van zout, suiker en vet bij het samenstellen van een assortiment.

Wenk: Je kan andere factoren benadrukken die het assortiment bepalen: winstdoelstelling, imagoverhogend (belang van creativiteit), wisselend assortiment (inspelen op seizoenen en marktaanbod, verschillende aanbod in de week ten opzichte van het weekend ...).

Wenk: Dit leerplandoel staat in relatie tot Wenk:LPD 16 in verband met het informeren van klanten. Je kan bij het bepalen van het assortiment rekening houden met e-commerce.

Wenk: Je kan dit leerplandoel realiseren aan de hand van onderzoeksopdrachten (**Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.**).

LPD 5 + De leerlingen ontwikkelen een nieuw of aangepast product of dienst op basis van verworven vaardigheden en kennis.

2de graad: Nieuw of aangepast product (II-Sla-a LPD 15 +)

Wenk: Dit doel kan je in samenhang met andere leerplandoelen realiseren. De procesevaluatie zal voorrang krijgen op de evaluatie van het product. Een foutenanalyse kan leiden tot een verbeterd product.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het beargumenteren van keuzes bij het ontwikkelen van een nieuw product of dienst. Je kan leerlingen zelf voorstellen laten formuleren, initiatief nemen, creativiteit tonen. Je kan dit ook effectief laten uitvoeren als eindopdracht.

4.2 Voorbereidende werkzaamheden in slagerij

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 6 + De leerlingen plannen, organiseren en bereiden het productieproces voor.

Duiding: De leerlingen hebben aandacht voor een efficiënte werkorganisatie. Het selectief inzetten van grondstoffen ([convenience](#)) en toestellen zal daarin cruciaal zijn. De nadruk ligt op het plannen en organiseren zodat de productie vlot verloopt.

Wenk: Je kan de leerlingen een voorbereiding laten maken bv. werkplanning, samenvatting recept, ingrediëntenlijst ... Daarvoor kan je een sjabloon of uitgewerkt voorbeeld aanreiken. In functie van een leerlijn kan je leerlingen vervolgens zelf een [productiefiche](#), stappenplan of taakverdeling laten opstellen voor de productie.

Wenk: Je kan de leerlingen wijzen op het afstemmen van het productieproces op de vraag, in de voormiddag is deze anders ten opzichte van de namiddag.

Wenk: Je kan dit leerplandoel realiseren via deelopdrachten (het bereiden van vleesbereidingen en vleesproducten, maar ook bij panklare gerechten en salades ...) en uitbreiden naar een productieschema voor de hele dag of week.

Wenk: Varieer in opdrachten zodat de leerlingen uitgedaagd blijven om de voorbereiding te maken. Je kan via verschillende opdrachten toch aan hetzelfde leerplandoel werken. Je kan de voorbereiding ook koppelen aan andere leerplandoelen (bv. kostprijsberekening).

Wenk: Je kan via een mondelinge bevraging bij het begin van de praktijks (de te bereiden gerechten, de vaktermen die aan bod komen ...) het belang van een goede voorbereiding benadrukken.

LPD 7 De leerlingen benoemen deelstukken van het vlees.

★ Vleessoorten: varken, lam, rund, kalf, gevogelte, konijn, witte en rode organen

2de graad: Varken, kip, voorkwartier rund en voorkwartier kalf (II-Sla-a LPD 5)

Wenk: In de 3de graad worden die herhaald en uitgebreid met bovenvermelde vleessoorten (inclusief het achterkwartier).

Wenk: Elementaire kennis van de anatomie van dieren is de basis van werkzaamheden in de slagerij. Je kan daarbij denken aan

- bestemming van stukken;
- kwaliteitsafwijkingen;
- kwaliteitsverschillen productievlees;
- typologie van vleesstukken en benamingen bv. vaars, beer ...;
- belangrijkste rassen van kip, rund of kalf en varken.

Wenk: Dit doel heeft een sterke samenhang met LPD 9. Zo zal inzicht in deelstukken van vlees de leerlingen helpen bij het versnijden.

Wenk: Bij de selectie van grondstoffen is het contact met de leverancier belangrijk. Je kan dat concreet maken door leveranciers te vergelijken. Bij het criterium duurzaamheid zullen begrippen als korte keten, streekproducten, bio-grondstoffen, ecologische voetafdruk ... wellicht ter sprake komen. Je kan dit in samenhang met LPD 16 behandelen in functie van het informeren van de klant.

Wenk: Via een bedrijfsbezoek (bv. kwekerij, slachterij) kan je de leerlingen bewust maken van heel wat aspecten van dit leerplandoel. Die informatie is veelal ook digitaal beschikbaar en kan via een onderzoeksopdracht aan bod komen.

Extra: Als uitbreiding kan je ook (delen van) het paard, wild aan bod laten komen zodat leerlingen hiermee kennismaken in functie van een oriëntering naar vervolgonderwijs.

LPD 8 De leerlingen selecteren en hanteren materiaal.

2de graad: Meest voorkomend materiaal (II-Sla-a LPD 6)

Wenk: In de 3de graad kunnen industriële toestellen worden gebruikt met speciale aandacht voor de arbeidsveiligheid (LPD 25).

Wenk: Je leert leerlingen hun keuze van materiaal motiveren op basis van kwaliteit, gebruikstoepassing, duurzaamheid, aankoopprijs en verbruik. Beperk je tot het meest voorkomende groot en klein materiaal dat op de school of



de werkplek voorkomt. Specifieke toestellen kunnen aan bod komen via een bedrijfsbezoek, bezoek aan een professionele beurs of onderzoeksopdracht zodat leerlingen in contact komen met nieuwe technologie en innovatieve technieken.

Wenk: Je kan aan de hand van een leveranciersvergelijking criteria bespreken zoals dienst na verkoop en reputatie.

Wenk: Via veiligheidsinstructiefiches (eventueel ter beschikking op het digitale platform van de school) kunnen de leerlingen zich een beeld vormen van het materiaal waar ze mee zullen werken in de praktijk.
Dit doel kan je in verband brengen met voedselveiligheid (LPD 24) en arbeidsveiligheid (LPD 25).

LPD 9 De leerlingen passen technieken toe bij het uitsnijden en uitbenen van karkassen en vleesstukken in functie van de bestemming.

2de graad: Varken, kip, voorkwartier rund en voorkwartier kalf (II-Sla-a LPD 10)

Wenk: In de 3de graad worden die herhaald en uitgebreid met het achterkwartier van bovenvermelde diersoorten. Daarnaast kunnen ook lam, gevogelte en konijn aan bod komen.

Wenk: Bij het inoefenen van de technieken is het juiste gebruik van de messen uitermate belangrijk. Je kan een goede houding en greep ook inoefenen aan de hand van eenvoudige snij oefeningen (bv. gyros, gehakte biefstuk).
Verwerk daarin ook de basistechniek van het scherp houden van messen (aanzetten op staal en slijpen).
Ook hier zal de leerling een juiste selectie moeten maken van het materiaal (LPD 8) zodat die is afgestemd op de snijhandeling en de karakteristieken van het stuk vlees.

Wenk: Bij dit doel is het respectvol omgaan met grondstoffen (LPD 18) essentieel: het voorkomen van insnijdingen die het vlees in waarde doen dalen en de bewaringstermijn verkorten, minimaliseren van vlees aan verwijderde delen en behoud van de herkomstidentificatie.

Extra: Je kan leerlingen laten kennismaken met vleessoorten zoals paard en wild die uitgebreider aan bod komen in een vervolgopleiding.

LPD 10 De leerlingen werken deelstukken af voor verdere bereiding of verkoop.

Duiding: Je kan de leerlingen technieken laten inoefenen zoals ontvetten, kantsnijden, ontvliezen, pellen, ontzwoerden, verwijderen van bloeditstoringen, klieren, beensplinters en kraakbeen.
Bij het verkoopklaar maken verdelen de leerlingen de vleesdelen volgens bestemming en oefenen ze in portioneren.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het afwerken en verkoopklaar maken van orgaanvlees.

Wenk: De leerlingen waken erover dat de verschillende loten apart worden gehouden in functie van traceerbaarheid en houdbaarheid.

4.3 Vaktechnisch handelen in slagerij

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 11 De leerlingen maken vleesbereidingen klaar en lichten het productieproces toe.

- ★ Technieken eigen aan vleesbereidingen: marineren, paneren of omhullen, larderen, hakken, malen, versnijden, samenstellen, afvullen en afbinden, portioneren

2de graad: Eenvoudige vleesbereidingen (II-Sla-a LPD 12)

Wenk: Leerlingen zullen in de 3^{de} graad zelfstandig vleesbereidingen maken in functie van de winkelverkoop. In een vervolgopleiding Slager-charcutier zullen de meer complexe bereidingen aan bod komen.

Wenk: Maak een gerichte selectie van vleesbereidingen zodat alle technieken evenwichtig aan bod komen. Je kan inspelen op trends, streekproducten, seizoens- en marktaanbod, creativiteit van de leerling ...

Wenk: Je kan de wettelijke samenstellingsnormen (minimum vleeseiwit, maximum vet ...) en voedingswaarde berekenen van de bereiding en samen met de leerlingen een productfiche opstellen.

Je kan aandacht besteden aan de functie van additieven en toegelaten bijkomstige ingrediënten in het productieproces.

Je kan aandacht besteden aan de reductie van zout, suiker en vet bij de productie van vleesbereidingen.

Wenk: In functie van dit leerplandoel zullen een aantal specifieke grondstoffen aan bod komen die noodzakelijk zijn voor vleesbereidingen. Bespreek de belangrijkste eigenschappen en werking ervan.

LPD 12 De leerlingen maken vleesproducten klaar en lichten het productieproces toe.

- ★ Rauwe en gekookte zouterijproducten, kookworsten en vleesbroden, droge worsten, lever-, bloed- en geleibereidingen
Technieken eigen aan vleesproducten: pekelen, droogzouten, vacuümzouten, nazouten, drogen, pasteuriseren, voorgaren, verhitten, rijpen, roken

Duiding: Aan de hand van de bovenstaande vleesproducten worden verschillende productieprocessen en vleesbewerkingstechnieken uitgevoerd. In een vervolgopleiding Slager-charcutier zullen de meer complexe producten aan bod komen.

Wenk: Maak een gerichte selectie van vleesproducten zodat alle processen evenwichtig aan bod komen. Je kan inspelen op trends, streekproducten, seizoens- en marktaanbod, creativiteit van de leerling ...

Wenk: Je kan de wettelijke samenstellingsnormen (minimum vleeseiwit, maximum vet ...) en voedingswaarde berekenen van de bereiding en samen met de leerlingen een productfiche opstellen.

Je kan aandacht besteden aan de functie van additieven en toegelaten bijkomstige ingrediënten in het productieproces.

Je kan aandacht besteden aan de reductie van zout, suiker en vet bij



vleesproducten door in te zetten op alternatieven.

Wenk: In functie van dit leerplandoel zullen een aantal specifieke grondstoffen aan bod komen die noodzakelijk zijn voor vleesbereidingen. Bespreek de belangrijkste eigenschappen en werking ervan.

LPD 13 De leerlingen maken hedendaagse traiteurgerechten klaar.

Wenk: Aan de hand van een assortiment van eenvoudige koude en warme traiteurgerechten verwerven de leerlingen basisvaardigheden. In een vervolgopleiding Culinaire slager wordt dat assortiment verder uitgediept. Selecteer culinaire bereidingen die tegelijkertijd hedendaags, maar toch eenvoudig te bereiden zijn en waarbij de belangrijkste bereidingstechnieken (zoals stoven, pocheren, bakken, braden, grillen) aan bod komen. Daarnaast besteed je ook aandacht aan belegde broodjes en pakketten zoals fondue, gourmet, barbecue, wok, steengrill, teppanyaki, raclette ...

Wenk: Je besteedt aandacht aan basisversnijdingen (julienne, brunoise, émincer, hacher) en basisbereidingen (fonds, sausen, bindmiddel).

Wenk: Wat betreft de grondstoffen beperk je je best tot basisgrondstoffen (vlees, vis, groenten en aardappel, vegetarisch). Je kan telkens één of meerdere aspecten bespreken: assortiment, kwaliteit, bewerkingsstadium (convenience), houdbaarheid, seizoen- en marktaanbod, duurzaamheid, voedingswaarde, toepassingsmogelijkheden, kostprijs ...

Wenk: Laat de leerlingen een productiefiche of stappenplan nauwkeurig volgen en de aangegeven hoeveelheden, tijdsplanning, temperatuur en werkmethode respecteren. Maak hierbij gebruik van de meest voorkomende vaktermen.

LPD 14 De leerlingen beoordelen de kwaliteit van producten of gerechten op basis van objectieve criteria en sturen het productieproces bij.

Wenk: De leerlingen beoordelen het eindproduct zintuigelijk (organoleptische beoordeling) en aan de hand van objectieve criteria (regelmatige vorm, portie, smaak, structuur, vochtbalans, kleur, geur ...). Je kan veel voorkomende fouten bespreken per productgroep.

Wenk: Leerlingen maken zich vakterminologie eigen zodat ze de beoordeling correct kunnen verwoorden. Dat kan worden ingeoefend in samenwerking met het vak Nederlands of moderne vreemde talen.

Wenk: Via dit doel kan je leerlingen laten nadenken over kwaliteitsvol werken. Dat uit zich in zorgvuldig werken, aandacht voor details, het eigen werk controleren op fouten, het voortdurend reflecteren en zich bijsturen met het oog op het bereiken van de verwachte kwaliteit. Je kan dat zowel op het niveau van het proces als het eindproduct nastreven. Kwaliteitsvol werken is onderbouwend voor de realisatie van heel wat andere doelen in dit leerplan. Je kan aan de hand van onderzoekopdrachten uitgebreid stilstaan bij kwaliteitsgericht werken. Bv. vergelijken, keuren en analyseren van producten van verschillende slaggers (bv. PH-meting).

Wenk: Door het variëren met hoeveelheden, temperaturen, tijden ... tijdens het

productieproces kan je de invloed op het eindresultaat vergelijken en aantonen hoe leerlingen het productieproces kunnen bijsturen.

4.4 Klantgericht handelen in slagerij

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 15 De leerlingen versnijden, garneren, verpakken en presenteren de afgewerkte producten in de verkoopruimte.

Wenk: De klemtoon bij dit leerplandoel ligt op het uitvoeren van activiteiten in de verkoopruimte. Denk aan het versnijden van producten eigen aan een slagerij (bv. biefstuk, salami ...), maar ook aan het verzorgd en esthetisch schikken, herschikken en aanvullen van de toonbank. De leerlingen oefenen in het kwaliteitsvol, creatief en zorgvuldig presenteren en garneren van producten en houden rekening met voedselveiligheid (bv. rauw gevogelte gescheiden presenteren).

Wenk: De leerlingen passen presentatietechnieken toe zowel bij het schikken van gerechten of producten in een recipiënt (bord, verpakking, schotel) als toonbank ...

Wenk: Je kan met de leerlingen verschillende verpakkingen en verpakkingstechnieken verkennen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan de aankleding en inrichting van de verkoopruimte. Je kan inzetten op decoratietechnieken en de verschillende mogelijkheden illustreren via een bezoek aan een gespecialiseerde groothandel.

LPD 16 De leerlingen informeren klanten over het verkoopassortiment en handelen klantvriendelijk.

Wenk: De leerlingen lichten het verkoopassortiment toe, verschaffen informatie over allergenen. De leerlingen reageren correct op vragen, opmerkingen en klachten van de klant door gebruik te maken van het juiste taalregister. Je besteedt best ook aandacht aan non-verbale communicatie (oogcontact, lichaamstaal ...). Ook hier kan je samenwerken met je collega's algemene vorming in functie van [klantvriendelijk handelen](#).

Wenk: Je oefent best met de leerlingen communicatie via telefoon bv. opname bestelling, verschaffen van inlichtingen. Dat biedt kansen om digitale competenties in te zetten (bv. communicatie via scherm, verkoop via webshop, informatie over het assortiment via sociale media).

LPD 17 De leerlingen nemen de bestelling op, verkopen en rekenen af.

Duiding: De klemtoon ligt op het commercieel handelen. Je kan dat realiseren door enkele verkooptechnieken te bespreken.

Wenk: Dit leerplandoel biedt kansen om functionele rekenvaardigheden (wisselgeld



teruggeven) in te oefenen. Het maken en afdrukken van de rekening gebeurt met behulp van een elektronisch kassasysteem of specifieke software.
Je kan met de leerlingen de verschillende betalingsmiddelen verkennen (cash, betaal- en kredietkaart, QR ...).

4.5 Economisch en duurzaam handelen

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 18 De leerlingen gaan duurzaam om met productiemiddelen.

- Wenk: De leerlingen vermijden verspilling van grondstoffen (bv. correct reinigen en opkuisen) en gaan creatief om met overschotten door ze te verwerken in een bereiding. Je kan dat kaderen in duurzaam handelen en aan de hand van [duurzame ontwikkelingsdoelen](#) de verwerking analyseren.
- Wenk: Je kan de leerlingen wijzen op het zuinig gebruik van gas, water, elektriciteit, onderhoudsproducten ... en dat in relatie brengen tot de kostprijs.
- Wenk: De leerlingen respecteren en gaan zorgzaam om met materiaal (LPD 8).
- Wenk: Ook arbeidstijd is een [productiemiddel](#). Laat leerling nadenken over arbeidsefficiëntie: hoe kan je een taak met minder arbeidstijd uitvoeren zonder in te boeten op kwaliteit?

LPD 19 + De leerlingen berekenen de kostprijs van een product.

- Wenk: Je kan de principes van kostprijsberekening inoefenen door te vertrekken van een [productiefiche](#). Daarbij breng je de ook de kostprijs van [hulpstoffen](#) en verpakking in rekening.
- Wenk: Naast de grondstof- en hulpstoffenkost breng je vaste kosten zoals de loonkost en afschrijvingskost van machines in rekening met het oog op het bepalen van de verkoopprijs en bij uitbreiding brutowinst.
- Wenk: Je kan starten met de kostprijsberekening van een product en dat uitbreiden naar een volledig assortiment. Je kan wijzen op het belang van een evenwichtige kostprijs van elk onderdeel zodat het assortiment verkoopbaar is.
- Wenk: Dit doel biedt kansen om functionele rekenvaardigheden en digitale competenties in te zetten (bv. een rekenblad met al dan niet vooraf ingestelde formules, bestelprogramma school ...).
- Wenk: Je kan ook halffabricaten of [convenienceproducten](#) bespreken in relatie tot de arbeidskost bij de bereiding van traiteurgerechten (LPD 13).

LPD 20 De leerlingen ontvangen en controleren karkassen en stukken vlees.

- Duiding: Bij de aanvang van de activiteit voeren de leerlingen een controle uit op vlak van temperatuur, hoeveelheid, kwaliteit, hygiëne en versheid. Aansluitend worden de nodige gegevens geregistreerd in functie van traceerbaarheid en HACCP.
- Wenk: Je kan de wettelijke reglementering op vlak van kwaliteitsnormen

(kwaliteitsafwijkingen, kwaliteitsverschillen productievlees), vervoer van vlees, vleesproducten en vleesbereidingen verkennen. Denk aan PH-meting en het vaststellen van PSE of DFD. Afhankelijk van de vaststelling kan je met de leerlingen onderzoeken welke bestemming alsnog mogelijk is.

Wenk: Je kan dit doel in samenhang zien met LPD 7.

LPD 21 De leerlingen ontvangen, controleren en beheren goederen.

- ★ Opvolging voorraad (FIFO, FEFO, TGT, THT) en vaststelling tekorten
Soorten voorraadkamers en vereisten
Wettelijke bepaling m.b.t. etiketteren van voorverpakte en niet voorverpakte producten en vermelding allergenen
Bewaartechnieken

Wenk: Bij de opvolging van de voorraad en het beheren van goederen hebben de leerlingen aandacht voor orde en volgen ze de vervaldatum op. Je kan via een beurtrol de leerling taken laten opnemen in het economaat (bv. ontvangst en wegzetten van leveringen, interne bestelling klaarzetten ...), maar je kan ook in het praktijklokaal goederen laten controleren en voorraad beheren (bv. controle van de interne bestelling, beheer dagvoorraad, etiketteren en verpakken productie ...).

Wenk: Je besteedt best aandacht aan het correct en consequent etiketteren (in dagvoorraad of voorraadkamer). Je kan daarvoor gebruik maken van het etiketteersysteem van de school.

Bespreek de basisregelgeving in verband met etiketteren van voorverpakte en niet voorverpakte producten en het vermelden van allergenen.

Wenk: Je kan de leerlingen met behulp van kantoorsoftware eenvoudige registratietechnieken laten uitvoeren.

Wenk: Je kan met de leerlingen de verschillende bewaartechnieken en hun belangrijkste voor- en nadelen verkennen.

Wenk: Je kan de leerlingen in een beurtsysteem verantwoordelijkheden laten opnemen in het economaat bv. een bestelling voor de volgende dag klaarzetten.

LPD 22 De leerlingen maken een bestelbon op.

Wenk: Leerlingen zetten functionele rekenvaardigheden in bij het opmaken van een bestelbon aan de hand van een **productiefiche**, bv. bij het omrekenen van productiefiches naar een andere productiehoeveelheid, omrekenen van recepten naar stuks of inhoud

Leerlingen hebben ook aandacht voor een juiste portionering per persoon.

Wenk: Je kan de leerlingen een schatting laten maken van de verkoop van volgende week en daarvoor een bestelbon laten opmaken.

Wenk: Je kan ook denken aan een interne bestelbon voor een bereiding of productie waarbij leerlingen al dan niet rekening houden met de aanwezige voorraad. Dat kan je linken aan digitale competenties waarbij de leerlingen gebruik maken van een rekenblad of specifieke software.



4.6 Voedselveilig en arbeidsveilig handelen

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 23 De leerlingen passen HACCP-procedures toe.

- ★ Stromen en zones (flow van grondstof, personen, verpakking en afval)
Behandeling van dierlijk afval
Temperatuurbewaking en registratie van ontvangst tot product (koude en warme keten)
Autocontrole, traceerbaarheid, meldingsplicht, GMP, GHP, PVA en CCP
Gevaren (fysisch, chemisch, biologisch en allergenen)

Wenk: De leerlingen passen de voorschriften van persoonlijke hygiëne toe.

Wenk: De leerlingen sorteren en verwijderen afval, herbruikbare verpakking, leeggoed ... volgens de afspraken binnen school of werkplek. In de slagerij is er specifieke aandacht voor afvalverwerking van [dierlijke bijproducten](#).

Wenk: Je kan gebruik maken van een stappenplan, het reinigingsplan en de richtlijnen zoals die opgenomen zijn in de HACCP-procedures van de school. Besteed bijzondere aandacht aan besmettingsgevaar van micro-organismen (*Listeria mono*, *Escherichiacoli*, *Salmonella* ...) en kruiscontaminaties.
Daarnaast kan je via de autocontrolelids, die van toepassing is in slagerij, leerlingen laten kennismaken met de HACCP-verplichtingen.
Je kan het nut en de rol van het FAVV bespreken en gebruik maken van de documenten en schema's die ze ontwikkeld hebben voor slagerij.

Wenk: De leerlingen leggen het verband tussen temperatuur en bewaring. Ze omschrijven de factoren die de groei van micro-organismen beïnvloeden. Door het uitvoeren van controletests en het nemen van stalen kan je de versheid van voedingsmiddelen of bereidingen onderzoeken.

Wenk: Benader de HACCP-procedures vooral in de praktijk. Je leert leerlingen verantwoordelijkheid nemen door bv. per praktijkbeurt een HACCP-verantwoordelijke aan te stellen, de HACCP-taken te duiden en te verdelen ...

LPD 24 De leerlingen reinigen en ontsmetten materiaal en ruimtes en stemmen de techniek, hoeveelheid en soort schoonmaakproduct af op de reinigingsopdracht en de graad van vervuiling.

Wenk: Je leert leerlingen inzicht verwerven in de juiste volgorde bij het uitvoeren van de vaat, het reinigen en desinfecteren.
De leerlingen krijgen inzicht in de verschillende reinigingsproducten en dosering bij het uitvoeren van het onderhoud. Benadruk de kostprijs van onderhoudsproducten.

Wenk: Je kan aan de hand van de [Sinner-cirkel](#) de 4 belangrijkste factoren (temperatuur, arbeid, chemie en tijd) bij het reinigen bespreken.

Wenk: Je kan gebruik maken van een stappenplan, het reinigingsplan en de richtlijnen zoals die opgenomen zijn in de HACCP-procedures van de school ...

Wenk: De richtlijnen in verband met het onderhoud van materiaal kunnen ook worden

opgenomen in de gebruiksaanwijzing of (veiligheids)instructiekaart. Je kan de gebruiksaanwijzingen samen met de leerlingen verkennen zodat ze die vlot kunnen gebruiken (LPD 8).

LPD 25 De leerling respecteren veiligheidsregels bij gebruik van materiaal en handelen ergonomisch.

- Wenk: Je verwijst naar de instructies op de veiligheidsfiches van materiaal en chemische producten en leert de leerlingen die nauwgezet op te volgen. Bespreek hoe leerlingen bij het reinigen (en het terug samenstellen) het materiaal moeten controleren en afwijkingen of storingen dienen te melden (in functie van technisch onderhoud). Wijs hen op het belang van een goed onderhouden toestel in functie van de arbeidsveiligheid en de levensduur.
- Wenk: Je leert de leerlingen de meest voorkomende veiligheidspictogrammen verkennen (bv. bij het omgaan met onderhoudsproducten, in het kader van brandveiligheid en evacuatie).
- Wenk: Via de codex welzijn kan je de leerlingen laten kennismaken met enkele belangrijke basisbegrippen en -principes van preventie en bescherming. Bespreek het belang van persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM). Je kan de veiligheidsvoorschriften van de school vergelijken met de leerwerkplek aan de hand van de werkpostfiche en risicoanalyse.
- Wenk: Je leert de leerlingen het belang van ergonomie in de slagerij inzien. Denk aan het toepassen van de juiste hef- en tiltechnieken, maar ook aan een correcte houding achter de toonbank.
- Wenk: De leerlingen kunnen de procedures i.v.m. EHBO (snijwonden, brandwonden en uitglijden) toepassen. Je hebt ook aandacht voor een veilige arbeidsomgeving zodat de risico's worden beperkt.

4.7 Onderzoekend leren

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 26 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem of een uitdaging door wetenschappen, wiskunde of technologie geïntegreerd aan te wenden in de context van slagerij.

- Wenk: Dit leerplandoel kan je op een projectmatige manier realiseren. Het kan gaan om een probleem of uitdaging die kleinschalig is en aansluit bij de leefwereld van de leerlingen.
- Wenk: Het is aangewezen om te vertrekken van een specifieke situatie. Leerlingen zetten kennis en vaardigheden in door creatief denken: ze bedenken mogelijke oplossingen, wegen ze tegenover elkaar af en maken keuzes. Stappenplannen kunnen dat proces ondersteunen. Een probleemoplossend proces verloopt systematisch, maar kan je niet voorstellen als een vast ritueel of recept.
- Wenk: Je kan een informatierijke omgeving voorzien waarin leerlingen vlot inspiratie kunnen verzamelen. Het is waardevol om ook tussentijdse resultaten te



bespreken. Leerlingen kunnen ook feedback aan elkaar geven.

Wenk: Goed gekozen problemen of uitdagingen kunnen spontaan aanleiding geven tot integratie van meerdere domeinen of disciplines. Voorbeelden van problemen en uitdagingen waarvoor een relatief eenvoudige (model)oplossing kan worden ontwikkeld:

- Het assortiment analyseren van verschillende slagers en voorstellen formuleren tot bijsturing (LPD 4 +).
- Een assortiment aanpassen in functie van het voedingspatroon van de klant (allergie, dieet, voedingsvoorkeur, energieopname ...) (LPD 4 +).
- Het productieproces (op de werkplek) analyseren en bijsturen (LPD 6 +).
- Verschillende bereidingstechnieken (technologieën) toepassen op eenzelfde grondstof en het eindresultaat verhoudingswijs vergelijken op vlak van voedingswaarde, structuur, smaak ... om tot een optimale en duurzame techniek te komen (LPD 11 en LPD 12).
- Aan de hand van een mystery box een recept ontwikkelen, uitschrijven in een productiefiche, bereiden en bijsturen (LPD 11 t.e.m. LPD 14).
- Het productieproces analyseren en bijsturen (LPD 14).
- Een nieuw of aangepast product of dienst ontwikkelen op basis van duurzaamheidscriteria (waste, arbeidsduur, energiekost ...) (LPD 5+, 18).
- Een bereiding aanpassen zodat dit voldoet aan de vooropgestelde kostprijs (LPD 19 +).
- Een alternatief voorstellen bij het niet leveren (of niet-conforme levering) van grondstoffen (LPD 21).

Wenk: Je kan aandacht besteden aan keuzes die leerlingen maakten bij het ontwerpen van een oplossing. Leerlingen kunnen die beargumenteren en hun denkproces illustreren: door foto's te nemen van deeloplossingen, documentatie te verzamelen, tekeningen, schema's, eenvoudige berekeningen te maken, een proefmodel samen te stellen ... Leerlingen kunnen keuzes maken aan de hand van criteria als beoogde doelstellingen, beschikbaarheid van gegevens, tijd, middelen.

Wenk: De leerlingen ontwerpen een oplossing, maar hoeven die oplossing niet effectief te realiseren. De oplossing kan verschillende vormen aannemen en moet worden getest of geëvalueerd: een nieuwe of aangepaste werkwijze, een interventie, een technisch systeem (product, apparaat ...).

5 Lexicon

Het lexicon bevat een verduidelijking bij de begrippen die in het leerplan worden gebruikt. Die verduidelijking gebeurt enkel ten behoeve van de leraar.

Bewerkingsstadium

Het bewerkingsstadium is de mate waarin de grondstof een bewerking ondergaan heeft (zie ook halffabricaten, verschillende stadia van convenience).

Convenience

Een product dat reeds en bepaalde fase van (voor)bereiding heeft doorlopen. Convenience producten zijn te vinden in vele gradaties: van een voorgewassen groente tot en met een kant en klare maaltijd, ook wel full convenience genoemd.

Dierlijke bijproducten

Dierlijke bijproducten zijn producten van dierlijke oorsprong (bijv. vlees, vis, melk, eieren... en alle levensmiddelen waarin die producten aanwezig zijn, zoals lasagne Bolognaise, vissoep, pudding, koekjes...) die niet (langer) voor menselijke consumptie bestemd zijn. Het gaat onder andere over afval van dierlijke oorsprong, maar ook over voormalige voedingsmiddelen.

Duurzame ontwikkelingsdoelen

Duurzame ontwikkelingsdoelstellingen of Sustainable Development Goals (SDG's) zijn de 17 doelstellingen en subdoelstellingen die de Verenigde Naties goedkeurde in 2015. Deze doelen moeten mensen en landen aanzetten tot actie in domeinen die van cruciaal belang zijn voor de mensheid en de planeet. De doelstellingen zijn geïntegreerd en ondeelbaar en zorgen voor een evenwicht tussen de drie dimensies van duurzame ontwikkeling: de economische, sociale en milieudimensie. De doelstellingen kunnen worden onderverdeeld in vijf thema's: mensen (people), planeet (planet), welvaart (prosperity), vrede (peace) en partnerschap (partnership).

Huisstijl

De huisstijl van een organisatie of bedrijf is de bewust gekozen wijze van presentatie naar buiten toe. In de enge definitie is een huisstijl de visuele identiteit van een organisatie (logo's, kleur, typografie, opmaak, bedrijfskledij ...). Ruimer gaat het ook over gedrag en communicatie.

Hulpstoffen

Hulpstoffen zijn stoffen die bij de productie worden gebruikt om tijdens de bewerking of verwerking aan een bepaald technologisch doel te beantwoorden. In de warenwetgeving maakt men een onderscheid tussen technische hulpstoffen en additieven op basis van hun relatie tot het hoofdingrediënt, de productiefase waarin de stof wordt ingezet en het al dan niet deel uitmaken van het eindproduct. In een financiële context zijn het stoffen die bij de productie wordt gebruikt, maar geen bestanddeel zijn van het nieuwe product. Bv. verpakking, water, energie (elektriciteit, gas ...), onderhoudsproducten.

Klantvriendelijk handelen

Klantvriendelijk handelen veronderstelt het inzetten van sociale en communicatieve vaardigheden in de relatie met een klant. In de eerste graad en in de algemene vorming oefenen leerlingen sociale en communicatieve vaardigheden in relatie tot medeleerlingen, leraren...(anderen). Klantvriendelijk handelen kan ook aspecten m.b.t. het commercieel handelen omvatten.

Organisatiecultuur

Onder 'organisatiecultuur' van een bedrijf verstaan we de fundamentele waarden en normen van dat bedrijf die zelden expliciet zijn gedefinieerd, maar altijd tot uiting komen in de uitstraling van het bedrijf en het gedrag en de overtuiging van alle werknemers. Aspecten van organisatiecultuur zijn: vestimentaire code, sociale voordelen, organisatie van de werkplek en werkuren, managementstijl, vitaliteit van het bedrijf ...

Plant-based



Een plant-based voedingspatroon sluit niet automatisch alle dierlijke producten uit, maar in plaats van dat vlees (en andere dierlijke producten), staan plantaardige voedingsmiddelen centraal. Minimaal twee derde van een maaltijd bestaat uit plantaardige bronnen en een derde uit dierlijke bronnen.

Productiefiche

Een productiefiche kan verschillende vormen aannemen afhankelijk van het doel en het gebruik. Vaak is dat een receptfiche met aanduiding van benodigdheden, materiaal, werkwijze, kostprijsberekening, aanwijzing voor de bediening ... (ook wel technische fiche genoemd). Soms is dat een stappenplan met de voornaamste taken.

Productiemiddelen

Productiemiddelen zijn middelen zoals arbeid, machines, energie, goederen en grondstoffen die worden gebruikt om bepaalde goederen, zaken of diensten voort te brengen.

Sinner-cirkel

De cirkel van Sinner is een van de basisconcepten van professioneel reinigen en bestaat uit 4 elementen: chemie, mechanische kracht of beweging (arbeid), temperatuur en tijd. Elke individuele factor heeft invloed op de overige drie. Wordt een factor groter of kleiner, dan moet dit worden gecorrigeerd door de andere factoren. Dit model werd ontwikkeld door de Duitse chemicus Herbert Sinner in 1959.

Traiteurmaaltijden

Traiteurmaaltijden zijn kant en klaar, vers bereide meeneemmaaltijden. Consumenten kunnen die thuis opwarmen en consumeren. In dit leerplan leggen we ons toe op eenvoudige, maar verzorgde dagschotels.

Vleesbereiding

Een vleesbereiding is vers vlees, met inbegrip van vlees dat in kleine stukken is gehakt, waaraan levensmiddelen, kruiden of additieven zijn toegevoegd of dat een verwerking heeft ondergaan die niet volstaat om de inwendige spierweefselstructuur van het vlees te veranderen en daardoor de kenmerken van vers vlees te doen verdwijnen. Voorbeelden van vleesbereidingen zijn gepaneerde schnitzels, gemarineerde speklapjes en gehakt.

Vleesproduct

Vleesproducten worden wettelijk gedefinieerd als: verwerkte producten die zijn verkregen door verwerking van vlees of door verdere verwerking van zulke verwerkte producten, zodat op het snijvlak kan worden geconstateerd dat de kenmerken van vers vlees verdwenen zijn. Voorbeelden zijn gekookte schouderham, gebraden gehaktbal en gefermenteerde worsten zoals salami en droge worst.

6 Basisuitrusting

Basisuitrusting verwijst naar de infrastructuur en het (didactisch) materiaal die beschikbaar moeten zijn voor de realisatie van de leerplandoelen.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school minimaal de hierna beschreven infrastructuur en materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu. Specifieke benodigde infrastructuur of uitrusting hoeft niet noodzakelijk beschikbaar te zijn op de school. Beschikbaarheid op de werkplek of een andere externe locatie kan volstaan. We adviseren de school om de grootte van de klasgroep en de beschikbare infrastructuur en uitrusting op elkaar af te stemmen.

6.1 Infrastructuur

Praktijklokalen met de nodige nutsvoorzieningen voor het verwerken van vlees en vervaardigen van vleesproducten en -bereidingen:

- ontvangstruimte voor vleeskarkassen, -kwartieren of –onderdelen;
- gekoeld lokaal voor het uitbenen en uitsnijden;
- didactische keuken met basismateriaal voor het bereiden van traiteurgerechten;
- lokaal voor het vervaardigen van vleesproducten en vleesbereidingen;
- gekoelde opbergruimte en vriescel;
- didactische verkoopruimte;
- lesruimte
 - met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
 - met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
 - met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
 - met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid;
- leerlingenvestiaire met de nodige hygiënische voorzieningen;
- voedingsmiddelenmagazijn (economaaat).

Toegang tot (mobile) devices voor leerlingen.

6.2 Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen

- Klein materiaal: hak-, pel-, snij- en uitbeenmessen, vleeszagen, aanzetstaal, slijpmachine en -steen, haken, lardeernaalden, prikkers, pekelspuit, snijplanken, spatels, kloppers, garneermateriaal, mengkommen, vormapparatuur, hamvormen, pasteivormen, vormen voor geleibereidingen, zeven, vergieten, braadslee, kookpotten, braadpannen met deksel, roestvrijstalen schotels, vleeskommen, kookketels, serveermateriaal in winkel.
- Groot materiaal: hakmolen, cutter, mixer, vulbus, mengtoestel, mengbakken, snijmachine, vleesvermalser, vacuümtoestel, zoutkoelkast, pekelpak, kook- en rookkast, convectieoven, steamer, frituurketel, fornuis met dampkap, inox werktafels, hakblok, inox karren, groentewasbak, opbergruimte, roestvast stalen bergkast, roestvast stalen bureau.
- Meetinstrumenten: thermometer, kerntemperatuurmeter, hygrometer, pekelmeter, pH-meter.
- Weegtoestellen: kruidenweegschaal (tot 1g), weegschalen voor grotere hoeveelheden.
- Gereedschappen, machines, onderhoudsproducten om het onderhoud en desinfectie van het lokaal, de machines en gereedschappen te verzorgen.
- Verpakken en etiketteren: dispensers, verpakkingsfolie en verpakkingsrecipiënten, etiketteersysteem met labelprinter of alternatief systeem, sealtoestel.
- Grondstoffen en hulpstoffen om bereidingen en basistechnieken te kunnen uitvoeren.
- Verkoopruimte: verpakking (dozen, papier, folie, linten ...), decoratiemateriaal om winkel aan te kleden in een bepaald thema, elektronische kassa met weegschaal en geldlade.

Het aanwezige materiaal is voldoende voor de grootte van de klasgroep.



6.3 Materiaal waarover elke leerling moet beschikken

Om de leerplandoelen te realiseren beschikt elke leerling minimaal over onderstaand materiaal. De school bespreekt in de schoolraad wie (de school of de leerling) voor dat materiaal zorgt. De school houdt daarbij uitdrukkelijk rekening met gelijke kansen voor alle leerlingen.

- Persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen in functie van het gebruik van arbeidsmiddelen, conform de voorschriften.

7 Glossarium

In het glossarium vind je synoniemen voor en een toelichting bij een aantal handelingswerkwoorden die je terugvindt in leerplandoelen en (specifieke) minimumdoelen van verschillende graden.

Handelingswerkwoord	Synoniem	Toelichting
Analyseren		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
Beargumenteren	Verklaren	Motiveren, uitleggen waarom
Beoordelen	Evalueren	Een gemotiveerd waardeoordeel geven
Berekenen	Berekeningen uitvoeren	
Berekeningen uitvoeren	Berekenen	
Beschrijven	Toelichten, uitleggen	
Betekenis geven aan	Interpreteren	
Een (...) cyclus doorlopen	Een (...) proces doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Een (...) proces doorlopen	Een (...) cyclus doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Evalueren	Beoordelen	
Gebruiken	Hanteren, inzetten, toepassen	
Hanteren	Gebruiken, inzetten, toepassen	
Identificeren		Benoemen; aangeven met woorden, beelden ...
Illustreeren		Beschrijven (toelichten, uitleggen) aan de hand van voorbeelden
In dialoog gaan over	In interactie gaan over	
In interactie gaan over	In dialoog gaan over	
Interpreteren	Betekenis geven aan	
Inzetten	Gebruiken, hanteren, toepassen	
Kritisch omgaan met	Kritisch gebruiken	
Kwantificeren		Beredeneren door gebruik te maken van verbanden, formules, vergelijkingen ...

Onderzoeken	Onderzoek voeren	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Onderzoek voeren	Onderzoeken	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Reflecteren over		Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper
Testen	Toetsen	
Toelichten	Beschrijven, uitleggen	
Toepassen	Gebruiken, hanteren, inzetten	
Toetsen	Testen	
Uitleggen	Beschrijven, toelichten	
Verklaren	Beargumenteren	Motiveren, uitleggen waarom

8 Concordantie

8.1 Concordantietabel

De concordantietabel geeft duidelijk aan welke leerplandoelen de minimumdoelen van de basisvorming (MD) of de doelen die leiden naar één of meer beroepskwalificaties (BK) realiseren.

Leerplandoel	Minimumdoelen of doelen die leiden naar één of meer beroepskwalificaties
1 +	-
2	BK 1
3	BK 1
4 +	-
5 +	-
6 +	-
7	BK k
8	BK d
9	BK 6
10	BK 7
11	BK 8; BK f
12	BK 8; BK f



13	BK 8
14	BK 2
15	BK 9; BK a; BK e; BK h
16	BK 10
17	BK 10; BK g
18	BK 3
19 +	-
20	BK 5
21	BK 11; BK b; BK h; BK j
22	BK 11
23	BK i
24	BK 4; BK d
25	BK 4; BK c
26	MD 06.12

8.2 Minimumdoelen basisvorming

06.12 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

Voetnoot: Rekening houdend met concepten van de derde graad en de context waarin dit minimumdoel aan bod komt.

8.3 Doelen die leiden naar één of meer beroepskwalificaties

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen ontvangen karkassen of stukken vlees en controleren ze.
6. De leerlingen verwerken karkassen of stukken vlees (uitsnijden, uitbenen, afwerken ...).
7. De leerlingen verdelen de stukken volgens hun classificatie (vlees van eerste, tweede of derde categorie ...) en hun aard (om te stoven, om te grillen ...).
8. De leerlingen maken vleesbereidingen, eenvoudige vleesproducten en eenvoudige gerechten.
9. De leerlingen snijden en verpakken stukken vlees en slagerijspecialiteiten en presenteren ze in de toonbank.
10. De leerlingen nemen de bestelling van de klant op, informeren over het assortiment en verkopen.

11. De leerlingen volgen de voorraad op, stellen tekorten vast en maken bestelbonnen op.

Aanvullende onderliggende kennis

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. Afwerkings- en garneringstechnieken
- b. Allergenen
- c. Ergonomie
- d. Infrastructuur, toestellen en materialen
- e. Presentatietechnieken van producten
- f. Slagerij- en vleeswarentechnieken
- g. Verkooptechnieken
- h. Verpakken en bewaarstechnieken
- i. Voedselveiligheids-, milieu- en kwaliteitsvoorschriften
- j. Voorraadbeheer
- k. Warenkennis



Inhoud

1	Inleiding.....	3
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten	3
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs	3
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen	4
1.4	Differentiatie	4
1.5	Opbouw van leerplannen.....	6
2	Situering	7
2.1	Samenhang met de tweede graad	7
2.2	Samenhang in de derde graad	7
2.3	Plaats in de lessentabel.....	7
3	Pedagogisch-didactische duiding	7
3.1	Slagerij en het vormingsconcept.....	7
3.2	Krachtlijnen	8
3.3	Opbouw.....	9
3.4	Leerlijnen.....	9
3.4.1	Samenhang met de tweede graad	9
3.4.2	Samenhang in de derde graad	10
3.5	Aandachtspunten	10
3.6	Leerplanpagina.....	11
4	Leerplandoelen	11
4.1	Overkoepelende vaardigheden in slagerij	11
4.2	Vorbereidende werkzaamheden in slagerij.....	14
4.3	Vaktechnisch handelen in slagerij.....	17
4.4	Klantgericht handelen in slagerij.....	19
4.5	Economisch en duurzaam handelen	20
4.6	Voedselveilig en arbeidsveilig handelen	22
4.7	Onderzoekend leren	23
5	Lexicon	24
6	Basisuitrusting	26
6.1	Infrastructuur	27
6.2	Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen.....	27
6.3	Materiaal waarover elke leerling moet beschikken.....	28



7	Glossarium.....	28
8	Concordantie	29
8.1	Concordantietabel.....	29
8.2	Minimumdoelen basisvorming	30
8.3	Doelen die leiden naar één of meer beroepskwalificaties	30