



## Goed onderwijs (so)

### Vorming en leerplannen

#### Invalshoek 'inhoud'

- vormingscomponenten binnen de vormingscirkel
- vorming in LLinkid: leren en leven in Kleuren & in dialoog

#### Invalshoek 'leerling'

- hoogwaardige vorming voor elke leerling
- kansrijke vorming voor elke leerling

#### Invalshoek 'goed, zorgbreed en kansrijk onderwijs'

Hoe kan LLinkid jou helpen in de realisatie van goed onderwijs?

- fase 1: het leerplan
- fase 2: het schoolleerplan
- fase 3: het leerplan van de vakgroep
- fase 4: jouw leerplan

### De realisatie van goed onderwijs in de school en in de klas

#### De school: bakermat van goed onderwijs

- inspiratie van de school
- schoolcultuur: samen leven, samen leren, gebruik van tijd en ruimte

#### Het pedagogisch proces in de klas

- *Invalshoek 'inhoud'*: de essentie is om kennis, vaardigheden, inzichten, waarden en overtuigingen aan leerlingen aan te bieden en mee te delen.
- *Invalshoek 'leerling'*: LLinkid biedt je ruimte en tijd om de leerlingen op hun ritme te verbinden met de leerinhouden.
- *Invalshoek 'goed, zorgbreed en kansrijk onderwijs'*: je zorgt er mee voor dat het onderwijs de leerling een betere toekomst geeft.

### Differentiatie

#### Soorten differentiatie

- externe differentiatie
- binnenklasdifferentiatie

#### *Invalshoek 'inhoud'*

- De leerplannen bieden volop kansen om te differentiëren.
- Differentiatie vraagt grondige kennis van de leerplannen.
- Je kan op verschillende manieren differentiëren (didactiek, tijd, graad van autonomie en ondersteuning, producten ...).

#### *Invalshoek 'leerling'*

- Hoe zorg je ervoor dat verschillen tussen leerlingen (voorkennis, metacognitie, socio-economische achtergrond ...) benut kunnen worden?

#### *Invalshoek 'goed, zorgbreed en kansrijk onderwijs'*

- Nadenken over het perspectief voor differentiatie: convergente en divergente uitkomsten
- Nadenken over de grenzen van differentiatie: hoever wil je gaan?

### Leerlingevaluatie

#### Wat?

- Evalueren is het waarderen van het leren door een waardeoordeel uit te spreken dat het leren versterkt en oriënteert.

#### Doel:

- evalueren om te leren: formatieve evaluatie
- evalueren van het leren: summatieve evaluatie

Kwaliteitsvol evalueren: vijf vragen

- Is je evaluatie transparant?
- Evalueer je wat je wil evalueren (validiteit)?
- Gebeurt je evaluatie op een faire manier?
- Gebeurt je evaluatie vanuit een breed perspectief?
- Wat is haalbaar en efficiënt?

"*Evaluatitus*": evaluatie met het oog op goed onderwijs i.p.v. verantwoording

*Invalshoek 'inhoud'*

- Het bos door de bomen zien: je houdt het gehele plaatje voor ogen.
- Gelaagdheid van evalueren: kwalificatie, socialisatie en de persoon van de leerling komen in beeld.

*Invalshoek 'leerling'*

- mede-eigenaarschap
- ontwikkelingsgerichte feedback
- gedifferentieerde evaluatie

*Invalshoek 'goed, zorgbreed en kansrijk onderwijs'*

- evaluatie van je leerlingen om te reflecteren over je onderwijspraktijk
- tussen verantwoording en verantwoordelijkheid
- naar een evaluatie-ethiek: wat is rechtvaardig oordelen?
- evaluatiebeleid als onderdeel van de schooleigen visie op onderwijs

## INSTRUMENTEN/BRONNEN

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- [LLinkid.be](http://LLinkid.be)
- [Algemene Pedagogische Reglementering nr. 3 voor het voltijds secundair onderwijs – De delibererende klassenraad op het einde van het schooljaar vanaf het tweede leerjaar van de tweede graad](#)
- [Algemene Pedagogische Reglementering nr. 3 voor het voltijds secundair onderwijs - De delibererende klassenraad op het einde van de eerste graad en van het 1ste leerjaar van de tweede graad van het gemoderniseerd secundair onderwijs](#)

De vormingscirkel

