**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Beginsituatie in kaart brengen**

**Project DigX**

Vragenset om de beginsituatie van de school op het vlak van ICT in kaart te brengen  
Hieronder staan vragen die tijdens het intakegesprek aan bod kunnen komen, gebaseerd op de bouwstenen van het Vier in balans-model (Schouwenborg, 2022). Gebruik dit document als een handige databank om een goed inzicht te krijgen in de beginsituatie. Het is niet noodzakelijk om alle vragen te stellen, bepaal zelf wat het beste past bij jullie schooleigen context.

Vier in balans-model

Het model voor effectief ICT-gebruik in het onderwijs bestaat uit vier bouwstenen: visie, deskundigheid, digitaal leermateriaal en ICT-infrastructuur (zie figuur 1). Deze vormen de basis voor het succesvol integreren van ICT in het leerproces en dragen bij aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De bouwstenen worden ondersteund door twee essentiële boeksteunen: leiderschap en samenwerking. Leiderschap zorgt voor een duidelijke koppeling tussen de onderwijsvisie en de inzet van ICT. Leiderschap verbindt de visie, deskundigheid, inhoud en infrastructuur zodat deze in balans zijn en samen bijdragen aan effectief onderwijs met ICT. Samenwerking benadrukt de cruciale rol van het teamleren van leraren en onderwijsprofessionals. Een leraar die weet welke ICT- tools een meerwaarde bieden en kan inspelen op de kenmerken van leerlingen, leerinhoud en middelen, is onmisbaar (Buelens et al., 2024). Samenwerking houdt de bouwstenen van het Vier in balans-model stabiel. Alle inspanningen zijn gericht op kwaliteitsverbetering, het hoogste doel van ICT-gebruik in het onderwijs. Deze kwaliteitsverbetering wordt voorgesteld als de bekroning van de constructie. Pas als de bouwstenen en steunberen goed op elkaar zijn afgestemd, kan ICT zijn volledige potentieel in het onderwijs waarmaken. Zo ontstaat een duurzame, evenwichtige integratie van technologie in het leerproces van leerlingen.

Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, logo

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Figuur 1**

*Herwerkte Vier in balans-model (bron:* [*Kenniscentrum Digisprong*](https://www.vlaanderen.be/kenniscentrum-digisprong/het-herwerkte-vier-in-balans-model)*)*

# Visie

Om van het digitaliseren van onderwijs een succes te maken, is het essentieel dat de school vertrekt vanuit een eigen visie op leren en onderwijzen, afgestemd op de schoolcultuur en het pedagogisch project (Tondeur et al., 2010). Belangrijke vragen hierbij zijn:

* Wat ziet de school als de meerwaarde van digitalisering in het onderwijs?
* Hoe kan deze visie op een geïntegreerde manier worden verwezenlijkt in de praktijk?
* Welke ondersteuning wordt geboden aan leraren om hen optimaal te begeleiden in dit proces?
* Hoe wordt ervoor gezorgd dat alle leraren betrokken blijven en niemand buiten de boot valt?

Door deze aspecten te bespreken en helder te definiëren, kan de school een stevige basis leggen voor een succesvolle implementatie van digitalisering.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Visie | | | |
| Nr. | Vragen | Waarom deze vraag? | Antwoord |
| 1 | Is er een visie op ICT en onderwijs?    Waarvoor gaat de school op het vlak van ICT?    Wordt er nagegaan hoe het inzetten van digitale middelen een pedagogisch-didactische meerwaarde kan bieden?    Zijn de leraren op de hoogte van het onderwijskundig beleid?    Zo ja, op welke manier?  Weten ze waar ze het kunnen terugvinden?    Welke directeur is eindverantwoordelijke voor het onderwijskundig beleid? | Om van het digitaliseren van onderwijs een succesverhaal te maken, is het belangrijk dat de school vertrekt vanuit een eigen visie op leren en onderwijzen, stevig verankerd in de schoolcultuur en het pedagogisch project. Vanuit deze visie onderzoekt de school hoe digitale middelen effectief kunnen worden ingezet ter ondersteuning van haar doelen.  Het onderwijskundig beleid vormt hierbij een essentiële leidraad, met schoolbrede afspraken over didactiek, leerlingenevaluatie, feedback, gebruikte materialen en leerlingenbegeleiding. Zo kunnen digitale tools bijdragen aan innovatieve leerstrategieën, objectieve en gevarieerde evaluaties, gerichte en tijdige feedback, en individuele begeleiding.  Door een samenhangend beleid te voeren, legt de school een stevige basis om digitalisering op een doordachte en duurzame manier te integreren in haar onderwijspraktijk. |  |
| 2 | Is er een ICT-beleidsplan?    Zijn de leraren op de hoogte van het ICT-beleidsplan? Zo ja, op welke manier?    Welke leidinggevende is eindverantwoordelijke voor het ICT-beleid?    *Een ICT-beleidsplan is een plan om te komen tot een succesvolle ICT-implementatie. Een ICT-beleidsplan is een document waarin de verschillende elementen van de schoolwerking over de integratie van ICT zijn opgenomen. Het bevat de huidige situatie, de gewenste situatie en een actieplan. Het ICT-beleidsplan van de school helpt om professionaliseringsinitiatieven te vinden.* | In een beleidsplan kan een school onderstaande invalshoeken opnemen: visie op onderwijs en de plaats van ICT erin, professionalisering, infrastructuur en financiën en digitale leermiddelen (Vanderlinde et al., 2012). Een ICT-beleidsplan is geen doel op zich. Het is een middel om verandering te brengen. Het vier-in-balans-model stelt dat invoering van ICT voor onderwijsdoeleinden meer kans tot slagen heeft bij een evenwichtige en samenhangende inzet van de bouwstenen: visie, deskundigheid, leermiddelen en infrastructuur.    Om te komen tot een succesvolle implementatie is het belangrijk dat het schoolteam begrijpt waarom er aan digitalisering gewerkt wordt. Waar staan we nu? Wat is het doel? Waarom doen we het ook alweer? Welke stappen zijn al gezet? Wat is de volgende stap? Wat kan dit voor mij betekenen? |  |
| 3 | Is er een beleidsteam?  Wie is betrokken bij het ICT-beleid? | Om te komen tot een succesvolle implementatie wordt het proces best geleid door een coördinator of een coördinerende groep, een ICT-beleidscel of kernteam. Zij denken na over de stappen die de school zet met het team en ze bewaken de voortgang ervan. Een ICT-beleidscel bevat bij voorkeur: een lid van de directie (eindverantwoordelijke), ICT-coördinator(en) enkele geëngageerde leraren. |  |
| 4 | In welk overleg staat ICT op de agenda? | Het is essentieel dat het schoolteam begrijpt waarom digitalisering een belangrijk aandachtspunt is (Jonker et al., 2019). Waarom wordt hier nu aan gewerkt? Wat betekent dit voor mij als leraar? Wat is de meerwaarde voor het onderwijs en de leerlingen? Het antwoord op deze vragen helpt om het team mee te nemen in het proces en het belang van digitalisering duidelijk te maken.  Daarnaast is gedragenheid binnen het team een cruciale succesfactor. Door iedereen te betrekken bij de ontwikkeling en implementatie van het ICT-beleidsplan wordt het draagvlak vergroot. Het schoolteam moet niet alleen weten waar de school nu staat, maar ook wat de doelen zijn, waarom die belangrijk zijn en welke stappen al gezet zijn. Samen nadenken over de volgende stappen versterkt de betrokkenheid en zorgt ervoor dat het hele team zich eigenaar voelt van het proces. Dit vergroot de kans op een succesvolle en duurzame implementatie van digitalisering in het onderwijs (Jonker et al., 2019). |  |
| 5 | Wat doet de ICT-coördinator?  (Technische zaken, pedagogische zaken, laptoploket, vorming, …) | De invoering van ICT voor onderwijsdoeleinden heeft meer kans tot slagen bij een evenwichtige en samenhangende inzet van de bouwstenen: visie, deskundigheid, leermiddelen en infrastructuur.    Verandering zonder de nodige ondersteuning leidt tot spanningen. Ondersteuning vermindert de werkbelasting.    Een laptoploket zou kunnen worden bemand door niet-ICT-coördinatoren (bv. administratieve medewerkers, OSP-ers). Om dit te kunnen realiseren moeten betrokkenen een passende begeleiding krijgen. |  |
| 6 | Zijn er ICT-coaches tussen de leraren? Zo ja, welke specifieke digitale competenties bezitten de ICT-coaches. | Werken met ICT-coaches is een mogelijkheid om de deskundigheid van de leraren te verhogen.    Deze vraag heeft ook te maken met visie. Het ICT-gebeuren zit niet alleen bij de ICT-coördinatoren.    Als er ICT-coaches zijn, is het nuttig om te weten welke competenties ze bezitten en hoe en wanneer ze deze inzetten. |  |
| 7 | Welke digitale leeromgeving gebruikt de school? (Smartschool/Scoodle/Bingel/Questi/Broeckx/Office 365/Google Workspace for Education/Canvas/Toledo/Moodle/andere) |  |  |
| 8 | Heeft de school een visie op digitale hulpmiddelen om leren te ondersteunen, in te spelen op leernoden, differentiatie mogelijk te maken en digitaal te evalueren met gerichte feedback?  Een duidelijke visie is cruciaal om deze tools effectief te integreren en hun meerwaarde voor leerlingen en onderwijsdoelen volledig te benutten. | Om van het digitaliseren van onderwijs een succesverhaal te maken, vertrekt de school best van een schooleigen visie op leren en onderwijzen - geënt op de schoolcultuur en het pedagogisch project - en gaat de school na op welke manier digitale middelen ter ondersteuning van die visie kunnen ingezet worden. |  |
| 9 | Is er een visie rond digitaliseren? | Visie is één van de randvoorwaarden om ICT succesvol in te zetten.     Kan er bijvoorbeeld elektronisch worden ingeschreven (voor nieuwe leerlingen, uitstappen, materialen...) of gebeurt dit nog op papier?  Zijn er verwachtingen rond het gebruik van digitale leermiddelen versus invulboeken en invulbladen?  Zijn er beperkingen op het aantal kopieën voor leerlingen? |  |
| 10 | Hoe realiseert de school de gemeenschappelijke leerplannen ICT?   * Is er een lesuur ICT of wordt het GLF geïntegreerd aangeboden? * Indien geïntegreerd aangeboden: zijn er afspraken rond methodieken, inhouden, verdelen van de leerplandoelen over de vakken, evaluatie… * Indien een lesuur ICT ingericht wordt, hoe garandeert de school dat de ICT-doelen toegepast worden in de vakken? * Hoe krijgt de school zicht op in hoeverre deze doelen bereikt worden door de leerlingen? | Om concrete professionaliseringsinitiatieven te vinden is het goed om te weten welke visie de school heeft op het aanleren van digitale competenties en mediawijsheid bij leerlingen. |  |
| 11 | Zijn er lopende projecten of initiatieven rond ICT en mediawijsheid? | Hoe werkt de school aan de leerplandoelen rond digitale competenties en mediawijsheid?    Wat is de visie van de school op het binnenbrengen van de digitale context waarin de leerlingen vandaag leven (bv. een webwinkel maken in het 7de jaar kantoor, werken met leerpaden...).    Worden de ervaringen van de leerlingen gebruikt om verder op te bouwen, te groeien? |  |
| 12 | Zijn er eventueel keuzevakken waarin er een aanbod rond ICT, mediawijsheid, programmeren, AI … is? | Hoe werkt de school aan de leerplandoelen rond digitale competenties en mediawijsheid? |  |
| 13 | Zijn er afspraken in de school rond communicatie via leerplatform, hybride leren, taken op papier of digitaal, kopieën, online overleg, online bewaren van documenten, laptop tijdens studie-uren, laptops in de klas, laptops buiten de klas, gsm-gebruik tijdens de schooluren … | Zijn er afspraken op schoolniveau i.v.m. het gebruik van ICT en het mediawijs handelen. De afspraken weerspiegelen voor een deel het aanleren van digitale competenties en mediawijsheid. |  |
| 14 | Is er een ICT-vademecum? | Afspraken op schoolniveau i.v.m. het gebruik van ICT en het mediawijs handelen horen bij visie op ICT. |  |

# ICT-infrastructuur

De keuzes die de school rond infrastructuur maakt, vloeien voort uit haar visie op leren en onderwijzen en de rol van digitalisering hierin. De beschikbaarheid en kwaliteit van de hardware voor leerlingen en leraren, het interne schoolnetwerk en toegang tot internet zijn van cruciaal belang om vernieuwingen te implementeren. 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ICT-infrastructuur | | | |
| Nr. | Vragen | Waarom deze vraag? | Antwoord |
| 15 | Hebben de leraren een device?  Welk device? | De beschikbaarheid en kwaliteit van de hardware voor leraren zijn van cruciaal belang om vernieuwingen te implementeren.    Om concrete professionaliseringsinitiatieven te vinden is het nodig om te weten met welke toestellen, besturingssystemen en systemen er worden gewerkt. |  |
| 16 | Hebben de leerlingen een device?  Welk device? | De beschikbaarheid en kwaliteit van de hardware voor leraren zijn van cruciaal belang om vernieuwingen te implementeren.    Om concrete professionaliseringsinitiatieven te vinden is het nodig om te weten met welke toestellen, besturingssystemen en systemen er worden gewerkt. |  |
| 17 | Zijn er computerlokalen in de school? | Wanneer iedereen over een eigen laptop beschikt, wordt een computerlokaal met vaste computers overbodig. Het is een verouderde werkwijze die leidt tot onnodige investeringen in aankoop en onderhoud. Een uitzondering kan gemaakt worden voor grafische of informatica-richtingen waar “zware” toepassingen vereist zijn die beter functioneren op gespecialiseerde apparatuur. |  |
| 18 | Staan er nog vaste computers vooraan de klas voor de leraar? | Als iedereen een laptop heeft is een vaste computer voor de leraar vooraan de klas een overbodige investering (tenzij voor zware toepassingen). |  |
| 19 | Staan er computers (vast of laptops) in de leraarskamer? | De beschikbaarheid van hardware voor leraren is van cruciaal belang om vernieuwingen te implementeren.    De aanwezigheid van computers in de leraarskamer biedt de mogelijkheid om elektronisch te communiceren en professioneel (digitaal) samen te werken. Naar deskundigheid toe valt dit onder het gebied “Professionele omgeving” van het DigCompEdu referentiekader.    Als iedereen een laptop heeft kan de computerhoek met vaste computers in de leraarskamer anders, optimaler benut worden (bv. Clean desk, zithoek...). |  |
| 20 | Is er een (stabiel) draadloos netwerk? | Toegang tot het internet is van cruciaal belang om vernieuwingen te implementeren. |  |
| 21 | Zitten leerlingen en leraren op hetzelfde netwerk? | Netwerksegmentatie is een goede beveiligingsmaatregel. |  |
| 22 | Is er een open leercentrum?  Indien ja, welke ICT-infrastructuur is er aanwezig? | De beschikbaarheid van hardware en toegang tot het internet zijn van cruciaal belang om vernieuwingen te implementeren.    Een OLC met ICT-infrastructuur biedt de mogelijkheid om de deskundigheid te vergroten enerzijds en om te experimenteren met werkvormen als (begeleid) zelfstandig leren, werken met leerpaden, groepswerk, collaboratief leren, blended leren...    Als iedereen een laptop heeft, dan zijn vaste computers in het OLC overbodig. |  |
| 23 | Wordt er (voldoende) technische ondersteuning voorzien? | Verandering zonder de nodige ondersteuning leidt tot spanningen. Ondersteuning vermindert de werkbelasting en deze spanning. |  |
| 24 | Is de inrichting van de onderwijsruimtes aangepast aan de visie op ICT?  (kleinere onderwijsruimtes, collaboratieve leerruimtes voor werkgroepen...)    Ondersteunt het meubilair de visie op ICT? | Het inzetten van ICT voor onderwijsdoeleinden heeft meer kans tot slagen bij een evenwichtige en samenhangende inzet van de bouwstenen visie, deskundigheid, leermiddelen en infrastructuur.  Het is aangewezen dat de inrichting van de onderwijsruimtes aansluit bij de schooleigen visie op digitaal onderwijs. |  |

# Deskundigheid

De digitale wereld staat niet stil. Blijvende professionalisering blijft nodig voor elke onderwijsprofessional. Niet alleen het technische aspect van het omgaan met digitale middelen speelt hierbij een rol. Leraren moeten ook weten waar en hoe het een plaats kan krijgen in hun didactische aanpak en combineren daarbij (vak)didactische kennis met technologische kennis (TPACK, Koehler & Mishra, 2008).  Ondersteunend personeel moet de uitdaging aangaan om met digitale middelen processen te automatiseren en efficiëntie te verhogen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundigheid | | | |
| Nr. | Vraag | Waarom deze vraag? | Antwoord |
| 25 | Organiseert de school zelf professionaliseringsinitiatieven voor het verbeteren van digitale didactiek, digitale competenties en mediawijsheid, of verwijst zij het schoolteam door naar externe organisaties? Of wordt gekozen voor een combinatie van beide aanpakken?  Indien de school zelf professionaliseringsinitiatieven organiseert:   * Wie bepaalt het aanbod? Is dit de schoolleiding, een werkgroep, of een specifieke coördinator? * Wie ontwikkelt en geeft het aanbod? Wordt hiervoor een beroep gedaan op:   + De (pedagogische) ICT-coördinator?   + ICT-vaardige leraren?   + Externe experts?   + Een combinatie hiervan? * Hoe wordt het aanbod georganiseerd?   + Via intern ontwikkelde materialen zoals instructiefiches, handleidingen of filmpjes.   + Via gerichte nascholingsmomenten op vaste tijdstippen.   + Nascholingen op maat, waarbij leraren specifieke ondersteuning kunnen aanvragen.   + Initiatieven zoals een “café” of “speeddate” om succeservaringen te delen.   + Een combinatie van bovenstaande opties.   Indien de school beroep doet op externe organisaties:   * Hoe wordt het schoolteam geïnformeerd? Is er een centrale plaats waar deze initiatieven worden gedeeld, bijvoorbeeld via een fysiek bord in de leraarskamer of een online platform? * Maakt de school een selectie? Filtert de school welke initiatieven relevant zijn en doorgegeven worden? * Welke kwaliteitscriteria worden gehanteerd? Hoe beoordeelt de school of externe professionaliseringstrajecten aansluiten bij de behoeften en doelen van het schoolteam?   Door duidelijke keuzes te maken en goed te organiseren, kan de school ervoor zorgen dat professionaliseringstrajecten effectief bijdragen aan de digitale competenties van het team. | Het vier-in-balans-model stelt dat invoering van ICT voor onderwijsdoeleinden meer kans tot slagen heeft bij een evenwichtige en samenhangende inzet van de bouwstenen: visie, deskundigheid, leermiddelen en infrastructuur.    De beginsituatie van elke leraar voor het werken met digitale middelen is verschillend. Om de deskundigheid van de leraar te bevorderen is differentiatie nodig. Leraren die vertrouwd zijn met de mogelijkheden van digitale middelen zullen ze al veelvuldig gebruiken in hun lespraktijk. Anderen zetten nog maar, mede door corona, de eerste stappen op deze weg. Blijvende professionalisering blijft weliswaar nodig voor iedereen. |  |
| 26 | Beschikken de ICT-coördinator en leraren met expertise over voldoende tijd en ruimte om hun expertise ten dienste te stellen ter ondersteuning van de deskundigheid van het lerarenteam? | Peer teaching is een mogelijkheid om de deskundigheid van het schoolteam te verhogen. |  |
| 27 | Hoe zorgt de school voor een levenslange professionalisering onder onderwijsprofessionals?  Is er een visie op professionaliseren in de school? | Blijvende professionalisering is belangrijk voor alle vaardigheidsniveaus. |  |
| 28 | Beschikt de school over een plaats/fora waarop leraren hun initiatieven en ervaringen met digitale leermiddelen kunnen delen met elkaar?    Beschikt de school over een plaats/fora waarop leraren digitale leermiddelen kunnen delen met de leerlingen? | Het delen van initiatieven, ervaringen en materialen is een mogelijkheid om de deskundigheid van het schoolteam te verhogen. |  |

# Digitale leermiddelen

Om de leerplandoelen effectief en efficiënt te realiseren, is kwaliteitsvol leermateriaal, inclusief digitale leermiddelen, onmisbaar. Deze middelen vergroten de motivatie van leerlingen, bieden mogelijkheden voor differentiatie en geven leraren meer inzicht in het leerproces van elke leerling (Buelens et al., 2024). Daarnaast bevordert digitalisering de communicatie, zowel binnen als buiten de klas, wat bijdraagt aan een dynamischer leeromgeving.

Digitale leermiddelen omvatten een breed scala aan tools en toepassingen die inzetbaar zijn voor het verzamelen en verwerken van informatie. Dit varieert van informatie op het internet, didactisch materiaal op gespecialiseerde websites, en applicaties tot verwerkingssoftware, interactieve toepassingen, simulatiepakketten en automatiseringstools. Ook afbeeldingen, audio, video, gedeelde content en randtoepassingen van beschikbare apparatuur maken deel uit van dit digitale arsenaal.

Afhankelijk van de gekozen werkvorm kan niet alleen de leraar, maar ook de leerling zelf content creëren. Deze veelzijdigheid maakt digitale leermiddelen een krachtig instrument om het onderwijs te verrijken en leerlingen effectiever te begeleiden in hun leerproces.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Digitale leermiddelen | | | |
| Nr. | Vragen | Waarom deze vraag? | Antwoord |
| 29 | Wordt er rekening gehouden met de school(ICT)visie op het onderwijs bij het kiezen van digitale (leer)middelen?  Sluiten de aanwezige digitale leermiddelen aan bij de huidige visie op leren en onderwijzen? Zijn er aanpassingen nodig? | De invoering van ICT voor onderwijsdoeleinden heeft meer kans tot slagen heeft bij een evenwichtige en samenhangende inzet van de bouwstenen: visie, deskundigheid, leermiddelen en infrastructuur. |  |
| 30 | Welke keuzes in verband met digitale leermiddelen werden in het verleden gemaakt?     * software met licentie of open source * toepassingssoftware * databanken * afbeeldingen, audio, video … * applicaties (apps) * … | Naar het vinden van professionaliseringsinitiatieven toe is het goed om te weten welke keuzes er werden gemaakt i.v.m. digitale leermiddelen. |  |
| 31 | Worden “alle” mogelijkheden van de al aanwezige digitale leermiddelen gebruikt? | Indien het kernteam/schoolteam van oordeel is dat dit niet het geval is voor een aantal digitale leermiddelen dan kunnen er voor deze leermiddelen professionaliseringsinitiatieven worden voorzien. |  |
| 32 | Wordt een verzameling van digitale (leer)middelen samengesteld die door de leraars kan gebruikt worden? Mogen enkel deze leermiddelen gebruikt worden in de school of mag elke leraar zijn eigen leermiddelen kiezen? | Het is belangrijk om als school een goed zicht te hebben op de gebruikte digitale leermiddelen en om keuzes te maken. |  |
| 33 | Hoe waarborgt de school de toegankelijkheid van digitale leermiddelen en -activiteiten voor alle leerlingen, ook die met extra noden, een moeilijke thuissituatie of ontoereikend internet? | Voor steeds meer diensten moet je online zijn. Daarom moeten we blijvende aandacht hebben voor wie (nog) niet meekan met de digitale snelheidstrein, dit door in te zetten op digitale inclusie. |  |
| 34 | Hoe worden de digitale leermiddelen gekozen? | Het kiezen van een (nieuw) digitaal leermiddel voor een langere periode, vraagt om een doordachte projectmatige aanpak. Leermiddelen hebben een groot effect op het onderwijs. Door het keuzeproces goed en bewust in te richten, sluit het aangeschafte leermateriaal beter aan bij de wensen van de leraren en kunnen leerlingen aan de slag met passend materiaal. Een goed digitaal leermiddel kiezen vraagt tijd. Afhankelijk van het soort leermiddel dat men kiest en de impact ervan op het onderwijsleerproces wordt een ICT-werkgroep samengesteld. In het stappenplan bij de keuze van een digitaal leermiddel onderscheiden we volgende fasen: voorbereiding, oriëntatie, keuze, invoering en evaluatie. |  |
| 35 | Is er iemand om de leraren te ondersteunen in het gebruik van digitale leermiddelen? | Een randvoorwaarde om ICT in het onderwijs goed te kunnen gebruiken is deskundigheid. ICT-coördinator en leraren met een zekere expertise kunnen door ondersteuning/coaching bijdragen in het leerproces van de leraar. |  |

# Samenwerking

Samenwerking benadrukt de cruciale rol van leraren en onderwijsprofessionals. Een leraar die weet welke ICT-tools een meerwaarde bieden en kan inspelen op de kenmerken van leerlingen, leerinhoud en middelen, is onmisbaar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Samenwerken en netwerken | | | |
| Nr. | Vragen | Waarom deze vraag? | Antwoord |
| 36 | Hoe evalueert de school de vooruitgang in het onderwijzen en leren met digitale technologieën? | De doeltreffendheid van de digitale strategie wordt systematisch geëvalueerd, bijvoorbeeld met betrekking tot de klasdynamiek, de prestaties en de betrokkenheid van de leerlingen. Waar nodig wordt de uitvoering van de strategie aangepast of herzien om verdere verbeteringen te realiseren. |  |
| 37 | Bespreekt de school de voor- en nadelen van het gebruik van digitale technologieën in het onderwijs en leren? | Op school vindt een open en systematische uitwisseling plaats tussen leraren, leerlingen en de directie over ervaringen en ideeën rondom het gebruik van digitale technologieën in het onderwijs. Hierbij komen zowel de voordelen (zoals kennisgroei, vaardigheden, houding en motivatie) als de nadelen (zoals afleiding, cyberpesten en gezondheidsproblemen) aan bod. |  |
| 38 | Gebruikt de school digitale technologieën bij het samenwerken met andere organisaties? |  |  |
| 39 | Werkt de school samen met andere scholen en/of organisaties om het gebruik van digitale technologieën te ondersteunen? | Er worden op school stelselmatig digitale technologieën gebruikt ter ondersteuning van samenwerking gericht op kennisuitwisseling met andere scholen, kenniscentra, bedrijven, culturele instellingen of lokale organisaties. |  |
| 40 | Worden er op de school geregeld ervaringen uitgewisseld over leren en lesgeven met digitale hulpmiddelen? |  |  |
| 41 | Weten de leraren op de school aan wie ze hulp kunnen vragen bij het leren en lesgeven? |  |  |
| 42 | Werken de leraren op de school samen om de digitale expertise in het leren en lesgeven te versterken? |  |  |

# SWOT

Een SWOT-analyse is een strategisch hulpmiddel dat scholen helpt om hun sterke punten, zwakke punten, kansen en bedreigingen te identificeren. Door de onderstaande vragen te beantwoorden, kunnen scholen een beeld krijgen van hun omgeving.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SWOT | | |
| Nr. | Vragen | Antwoord |
| 36 | Wie zijn de trekkers binnen de school? |  |
| 37 | Wat werkt goed op school? |  |
| 38 | Wat werkt niet (of niet meer) op school? Wat wil de school loslaten? |  |
| 39 | Waar kan de school verbeteren? Waar liggen de opportuniteiten en groeikansen? |  |
| 40 | Wat zijn de noden en behoeften? |  |
| 41 | Op welke projecten is de school fier? Welk project ontplooit de ambities en aspiraties? |  |

# Bronnenlijst

Buelens, W., Schroeven, M., Surma, T., Vanhoyweghen, K., & Kirschner, P. (2024). *Wijze lessen: Digitale didactiek*. Ten Brink Uitgevers.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing TPACK. In AACTE Committee on Innovation & Technology (Ed.), *Handbook of technological pedagogical content knowledge for educators* (pp. 3-29). New York: Routledge.

Jonker, H., März, V., & Voogt, J. (2019). Collaboration in teacher design teams: Untangling the relationship between experiences of the collaboration process and perceptions of the redesigned curriculum. *Studies in Educational Evaluation*, *61*, 138-149. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.03.010>

Schouwenborg, F. (2022). *Vier in balans: een betrouwbaar houvast bij keuzes voor ict-inzet. Kennisnet. Available on 12 december 2023*.

Tondeur, J., De Roo, N., van Braak, J., Vanderlinde, R., & Thys, J. (2010). ICT-integratie in de lerarenopleiding: Vier in balans?. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, *31*(2), 11-18.

Vanderlinde, R., Dexter, S., & van Braak, J. (2012). School-based ICT policy plans in primary education: Elements, typologies, and underlying processes. *British Journal of Educational Technology*, 43, 505-519.