**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-04-24



Inspiratiedocument stage-activiteitenlijst Lassen-constructie

# Inleiding

De activiteitenlijst is een verplicht onderdeel van de stageovereenkomst en dient in de eerste plaats om afspraken te maken tussen school, leerling en stagegever. Inhoud, vormgeving en taalgebruik moeten ervoor zorgen dat de activiteitenlijst effectief wordt gebruikt door de drie partijen.

Om tot een stage-activiteitenlijst te komen zien we drie stappen:

De pedagogische begeleiding heeft dit inspiratiedocument opgemaakt waarin een uitgebreide lijst van doelgerichte activiteiten is opgenomen. Bij de opmaak van het inspiratiedocument is nagegaan welke activiteiten bij een stagegever een meerwaarde hebben voor het leerproces van de leerling en kunnen worden uitgevoerd door de stagiair. Het inspiratiedocument dient enkel als voorbeeld en ter ondersteuning van scholen. Het is in elk geval niet opgezet als een afvinklijst.

De vakgroep maakt een schooleigen activiteitenlijst op. Daarbij wordt in de context van de school (bv. beginsituatie van de leerlingengroep, uitgestippelde leerlijn, aanwezige infrastructuur) en stagebedrijven nagegaan welke activiteiten relevant kunnen zijn, welke activiteiten zeker aan bod moeten komen tijdens de stage … Het inspiratiedocument wordt in deze fase gereduceerd of aangevuld tot die stage-activiteiten waarop de school concreet wil inzetten. De schooleigen activiteitenlijst kan worden ingezet als een instrument om stagegevers te recruteren en selecteren.

De stagebegeleider of de vakleraar maakt een individuele activiteitenlijst op waarbij een selectie wordt gemaakt van activiteiten die effectief zullen worden uitgevoerd door een specifieke stagiair (vanuit de beginsituatie van de leerling) bij een specifieke stagegever (in functie van de mogelijkheden van de stagegever). Het is die individuele activiteitenlijst die onderdeel uitmaakt van de stageovereenkomst.

In de leidraad stage-activiteitenlijsten vind je reflectievragen om tot een stage-activiteitenlijst te komen en bijkomende achtergrondinformatie.

# Activiteitenlijst

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Leerplandoel(en)** |
| Kwaliteitsvol en veilig handelen |  |
| De leerling werkt veilig en ergonomisch zoals:* het aannemen van ergonomische houdingen;
* het controleren van veiligheidsvoorzieningen aan machines en toestellen;
* veilig werken met producten en technische systemen;
* het bezit van een werkvergunning;
* veilig werken op hoogte.
 | LPD 2, 3 |
| De leerling leeft de afspraken op de werkplek na. Zoals afspraken over:* PBM’s en CBM’s;
* stiptheid;
* communicatie met collega’s;
* persoonlijke hygiëne.
 | LPD 1, 2 |
| Voorbereiding en opvolging |  |
| De leerling analyseert de lasopdracht zoals:* de WPS-procedure (Welding procedure specification);
* materiaalcertificaten;
* technische voorschriften;
* lasniveau en bijhorende toegestane lasafwijking.
 | LPD 8 |
| De leerling bereidt de werkzaamheden voor zoals* maakt een stuklijst op;
* stelt een zaagplan op;
* verzamelt de nodige (toevoeg-)materialen.
 | LPD 9 |
| De leerling maakt een eigen planning. | LPD 9 |
| Lassen |  |
| De leerling bereidt de werkstukken voor. | LPD 14 |
| De leerling last een hoeknaadverbinding zoals* stelt het lasapparaat in;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PA;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PB;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PD;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PF;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PH;
* last met het TIG-proces in de laspositie PA;
* last met het TIG-proces in de laspositie PB;
* last met het TIG-proces in de laspositie PD;
* last met het TIG-proces in de laspositie PF;
* last met het TIG-proces in de laspositie PH;
* voeren nabewerkingen uit;
* voert een visuele controle uit van de las.
 | LPD 17, 18, 23 |
| De leerling last een stompe plaatlas zoals* stelt het lasapparaat in;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PA;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PC;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PE;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PF;
* last met het TIG-proces in de laspositie PA;
* last met het TIG-proces in de laspositie PC;
* last met het TIG-proces in de laspositie PE;
* last met het TIG-proces in de laspositie PF;
* voeren nabewerkingen uit;
* voert een visuele controle uit van de las.
 | LPD 19, 20, 23 |
| De leerling last een pijpverbinding zoals* stelt het lasapparaat in;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PA;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PC;
* last met het halfautomaatproces in de laspositie PH;
* last met het TIG-proces in de laspositie PA;
* last met het TIG-proces in de laspositie PC;
* last met het TIG-proces in de laspositie PH;
* voeren nabewerkingen uit;
* voert een visuele controle uit van de las.
 | LPD 21, 22, 23 |
| Kwaliteitscontrole |  |
| De leerling voert een kwaliteitscontrole uit zoals* penetrantonderzoek;
* RX-onderzoek;
* ultrasoon-onderzoek;
* etsproef;
* buigproef.
 | LPD 24 |