

Wellness en schoonheid 3de graad

De studierichting Wellness en schoonheid 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + SMD + BK Schoonheidsspecialist-adviseur

2. Korte beschrijving van de studierichting

Wellness en schoonheid is een theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. De leerlingen ontwikkelen een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. welbevinden, gezondheidsbevordering, psychologie, communicatie en fysiologie en anatomie. Dit alles met oog voor contexten en voorbeelden uit de schoonheidsverzorging of de wellnesssector. Vanuit die wetenschappelijk-theoretische basis leren leerlingen adviezen geven over gezondheidsverzorgingen en klanten informeren over de effecten van verschillende toepassingen in de wellness.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Wellness en schoonheid zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn instaat om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische handelingen helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen. Ze kijken vanuit een theoretische benadering naar het effect van wellnessbehandelingen en schoonheidsverzorgingen op welbevinden en gezondheid en voeren de daarmee verwante technische vaardigheden graag uit. Ze zijn geboeid door de psychologische achtergronden en de anatomie en fysiologie die ermee gepaard gaan. Ze zijn communicatief vaardig, commercieel gevoelig en werken graag met mensen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
- Strategieën van gezondheidsbevordering en ontwikkelingspsychologie
- Professionele gedragscode
- Diverse schoonheidsverzorgingen uitvoeren
- Communicatieve (en commerciële) vaardigheden ontwikkelen om klanten op een persoonlijke en professionele wijze bij te staan
- Adviezen geven over trends en topics i.v.m. welbevinden en schoonheidsverzorgingen

- Inzicht verwerven in en advies geven over het gebruik van de diverse mogelijkheden uit de wellness (baden, spa, sauna, lichtsessies ...)

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Wellness en schoonheid (incl. werkplekleren)	12	12
Aardrijkskunde	1	1			
Engels	2	2			
Frans	2	2			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming					
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming		
ICT		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar)		
...		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		

6. Het leerplan Wellness en schoonheid

6.1 Krachtlijnen

- Wellnessstrategieën ontwerpen met het oog op gezondheid en welbevinden van een divers publiek.
- Informeren en adviseren met aandacht voor verbindende communicatie en commerciële doelen.
- Trends en evoluties in alle aspecten van wellness en van schoonheidsverzorging kritisch opvolgen.
- Wellnessbehandelingen en schoonheidsverzorgingen in complexe situaties uitvoeren.

6.2 Opbouw

- Wellnessstrategieën ontwerpen met het oog op gezondheid en welbevinden van een divers publiek
 - Psychologie
 - Ontwikkelingspsychologie: volwassenen en ouderen
 - Sociaal gedrag
 - Gezondheidsgedrag en gezondheidsbevordering
 - Anatomie en fysiologie: stofwisseling en transportfysiologie
- Informeren en adviseren met aandacht voor verbindende communicatie en commerciële doelen
 - Opsporen van wensen en behoeften
 - Informeren, adviseren, promoten en verkopen
- Trends en evoluties kritisch opvolgen
- Wellnessbehandelingen en schoonheidsverzorgingen uitvoeren
 - Effecten van relaxatietechnieken
 - Schoonheidsverzorgingen
 - Adviseren bij wellnessbehandelingen
- Onderzoekskompetentie

7. Infrastructuur

- Didactische ruimte met meerdere (al dan niet af te schermen) werkposten voor de diverse behandelingen

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Wellness en schoonheid	Schoonheidsverzorging
Algemene vorming D/A-finaliteit	Algemene vorming A-finaliteit
*Toegepaste anatomie en fysiologie van de mens: stofwisselingsfysiologie en secretie, transportfysiologie, immunofysiologie.	*Anatomie en fysiologie: spieren, gewrichten en beenderen van het menselijk lichaam in functie van schoonheidsverzorgingen.
*Gezondheidsgedrag; Levensfasen; Gezondheidsdeterminanten: strategieën van gezondheidsbevordering	
*Professionele gedragscode in wellness en schoonheidsverzorging	*Professionele gedragscode in wellness en schoonheidsverzorging

*Competenties in de schoonheidsverzorging	*Competenties in de schoonheidsverzorging
*Adviseren en informeren van klanten en collega's over schoonheidsverzorging, inclusief commerciële communicatietechnieken.	*Informeren van klanten over schoonheidsverzorging, inclusief commerciële communicatietechnieken.
*Adviseren over diverse wellnesstoepassingen	*Informeren over diverse wellnesstoepassingen

Samenstelling studierichting 3de graad

Wellness en schoonheid: BK Schoonheidsspecialist-adviseur + SMD (zie onder)

Wellness en schoonheid
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
Gedragwetenschappen
Toegepaste gedragwetenschappen: psychologie

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Wellness en schoonheid
<i>Natuurwetenschappen</i> / Gezondheidszorg (m.u.v. Biomedische laboratoriumtechnologie)
<i>Sociale wetenschappen</i> / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Wellbeing- en vitaliteitsmanagement), Onderwijs

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.