
DUIDING BIJ DE LEERPLANDOELEN

LEERPLANDOEL 10

De leerlingen bouwen ruimtelijke patronen op, op verschillende schaalniveaus van reliëfeenheden, vegetatiezones en bevolkingsspreiding.

1 WAAROM?

De verschillen binnen landschapsvormende lagen en hun onderlinge relaties doen patronen ontstaan op verschillende schaalniveaus. Die patronen vormen eigenlijk het geografisch kader waarbinnen leerlingen leren lokaliseren en situeren. Samen met topografische elementen als oceanen, zeeën, steden, landen, ... vormen ze de basis voor de verdere invulling van het ruimtelijk referentiekader van de leerlingen. Ze vormen zich een eerste beeld van het uitzicht en geografische kenmerken van een gebied.

2 WAT?

In deze doelstelling wordt de ruimtelijke spreiding opgebouwd van reliëfeenheden, vegetatiezones en bevolkingsspreiding. Samen met het ruimtelijk patroon van de klimaatzones (LPD 7), vormen ze een relatief ruimtelijk referentiekader waarmee leerlingen iets of iemand kunnen situeren. Het is als het ware het "skelet" waarop zich allerlei fysisch-geografische en sociaal-geografische fenomenen afspelen.

De reliëfeenheden kunnen zijn:

- ° hoogtezones in België
- ° gebergtes, plateaus, vlaktes in de wereld, Europa, België

De vegetatiezones kunnen zijn:

- ° op het lokale niveau: loofbossen, naaldbossen, duinen, heide, ...
- ° op Europees en mondiaal niveau: toendra, taiga, gemengd woud, loofwoud, hardbladige vegetatie, steppe, woestijn, savanne, regenwoud, ...

Voor de ruimtelijke spreiding van de bevolking kan men zich beperken tot de afbakening van de dichtst en dunst bevolkte gebieden op verschillende schaalniveaus (België, Europa en wereld).

3 HOE?

° Het is de bedoeling dat leerlingen hier de hoofdlijnen/basispatronen aangereikt krijgen, en dat je je niet verliest in een doorgedreven detaillering (zie boven). Wat hier wordt aangebracht, kan beschouwd worden als het bijbrengen van de grote structuren waarop andere geografische verschijnselen zich enten.

Je zou de kaarten die hier worden aangereikt, kunnen gebruiken als basiskaarten die in de loop van de volgende jaren verder functioneel worden gebruikt en zo verdiept en aangevuld.

° Je bespreekt best met je vakgroep op welke manier jullie een evenwichtig kaartbeeld van België, Europa en de wereld opbouwen. Hoe willen jullie dat jullie leerlingen dit ruimtelijk referentiekader opbouwen? Wat is het aandeel parate kennis hierin? Je werkt best vanuit een gemeenschappelijke visie van je vakgroep over de manier hoe je hiernaartoe werkt (link met LPD 24 en 25).