

SITUERING

Het project Case4EU wil bijdragen aan de vorming van mondige, actieve, geïnformeerde en kritische EU-burgers. In de [visie van het project](#) kan je lezen dat de auteurs hiertoe willen bijdragen met behulp van EU-casusonderwijs. Het project wil inzicht en kritisch nadenken over de EU bevorderen. Het heeft tot doel leerlingen objectieve informatie te verstrekken over hun EU-rechten en verantwoordelijkheden, en over EU-waarden, -doelstellingen en -beginselen. Daarnaast wil het aanzetten tot kritisch burgerschap door leerlingen te laten nadenken over het DNA van de EU en over de vraag hoe de EU er in de toekomst kan uitzien.

De methode waarmee in het materiaal wordt gewerkt, berust op twee pijlers:

- (1) *De verankering in het EU-recht*: de EU-Verdragen en het Handvest van de grondrechten van de EU – ondertekend door alle lidstaten – bieden een objectief kader om de EU-dimensie in de klas te bespreken.
- (2) *De didactische methode van het casusonderwijs*: case teaching (Case4EU) biedt ruimte om te argumenteren, EU-waarden, en -doelstellingen en -beginselen tegen elkaar af te wegen, te dialogeren en kritisch te reflecteren.

Aan de hand van een uitgewerkte casus '[Google Spanje](#)' en bijhorende [casusfiche](#) illustreren we hoe je het uitgewerkte materiaal kan hanteren om leerplandoelen te realiseren.

In deze casus staat het thema 'privacy' centraal.

INSPIRATIE SITE

Op de website www.kuleuven.be/case4eu vind je casussen over verschillende thema's. Je kan grasduinen in het didactisch materiaal en zoeken naar een casus die het best aansluit bij de interesse van de leerlingen of bij het profiel van de studierichting. Als leraar vind je achtergrondinformatie voor het bespreken van het thema in de betreffende casus.

LEERPLANDOELEN EN LESDOELEN

Deze fiche biedt inspiratie voor het inzetten van didactisch materiaal uit het project Case4eu in functie van leerplandoelen 3 en 4.

Leerplandoelen in focus

- LPD 3 De leerlingen beoordelen en beargumenteren geïnformeerd een actuele casus uit een maatschappelijk domein.
- LPD 4 De leerlingen onderzoeken hoe ze als burger aan de samenleving kunnen participeren. (Focus op politiek-juridisch domein)

Mogelijke link met andere LPD

- LPD 1 De leerlingen illustreren de impact van nieuws op zichzelf en de samenleving.
- LPD 5 De leerlingen gaan in dialoog over uitdagingen voor het samenleven in een diverse samenleving.

INSPIRATIE INSTAP

EUROPEES BURGERSCHAP

LPD 4 De leerlingen onderzoeken hoe ze als burger aan de samenleving kunnen participeren.

Mogelijk lesdoel

- de leerlingen illustreren de betekenis van EU-burgerschap, de impact van de EU op het dagelijks leven (rechten en plichten) en Europese waarden.

Suggesties

- Je kan de leerlingen de als teaser de [clip 'Europees burger, maakt het wat uit?'](#) laten bekijken.
- Op de [homepagina](#) van het project vind je bijkomende werkvormen (Eliminatiespel) of een bijkomende toelichting (Junior College) die je als instap kan inzetten.

THEMA PRIVACY

LPD 3 De leerlingen beoordelen en beargumenteren geïnformeerd een actuele casus uit een maatschappelijk domein.

In het didactisch luik van de bundel vind je bij lesactiviteiten de rubriek 'link met de leefwereld: wat als?' een aantal scenario's of situatieschetsen die je met de leerlingen kan bespreken.

Didactische tip: link met andere LPD

In de scenario's suggereert men het werken met krantenberichten. Je kan de instap ook aangrijpen om met LPD 1 'de leerlingen illustreren de impact van nieuws op zichzelf en de samenleving' aan de slag te gaan. In de uitgewerkte scenario's suggereert men een aantal reflectievragen.

Je kan ook zelf een actueel nieuwsbericht aanbrengen.

Tip: Als je een nieuwsbericht vanuit verschillende mediakanalen kan aanbrengen, kan dit een aanleiding vormen om ook met LPD 2 aan de slag te gaan.

INSPIRATIE MIDDENFASE

LPD 3: De leerlingen beoordelen en beargumenteren geïnformeerd een actuele casus uit een maatschappelijk domein.

(Focus op het politiek – juridisch domein)

Mogelijke lesdoelen

- De leerlingen zoeken informatie op en beoordelen ze kritisch.
- De leerlingen gebruiken termen gerelateerd aan de casus, aan de EU en aan het juridische veld, bv. over grondrechten en andere EU-rechten, en aan het politieke veld, bv. over participatie.
- De leerlingen illustreren welke invloed EU-regels en de rechtspraak van het Hof van Justitie van de EU hebben op het vlak van privacy.
- De leerlingen benoemen de partijen in de casus, verwoorden de verschillende argumenten in deze casus in eigen woorden en verbinden ze met de EU-rechten, EU-waarden, EU-doelstellingen of EU-beginselen;
- De leerlingen leven zich in de positie in van de verschillende partijen in de casus.

- De leerlingen wegen verschillende argumenten en achterliggende waarden en EU-rechten tegenover elkaar af in de casus van Google.
- De leerlingen formuleren, beargumenteren en positioneren een standpunt tegenover EU-waarden en EU-doelstellingen.
- De leerlingen verwoorden de beslissing van het Hof van Justitie en illustreren gevolgen van de beslissing voor Google, voor burgers ...
- De leerlingen dialogeren aan de hand van casussen over privacy vanuit verschillende perspectieven (samenhang met LPD 5).
- De leerlingen beoordelen en beargumenteren de casus Google Spanje vanuit een bepaald perspectief.
- ...

Tip met betrekking tot evaluatie:

- *Je kan leerlingen de casus bv. laten beoordelen en beargumenteren vanuit*
 - o *het perspectief van een rechter aan het Hof van justitie: hoe zou jij als rechter de casus beoordelen en welke argumenten zou je daarvoor aanbrengen?*
 - o *het perspectief van de samenleving: hoe beoordeel en beargumenteer je volgende stelling: je moet als burger het recht hebben om bepaalde feiten die online verschijnen te laten verwijderen .*
- *Je kan samen met de leerlingen een aantal verwachtingen formuleren waaraan de beoordeling moet voldoen zoals*
 - o *Je argumenten zijn helder, goed gestructureerd en volgen een logische opbouw;*
 - o *Je gebruikt betrouwbare en relevante bronnen om je argumenten te onderbouwen;*
 - o *Je verwoordt de afweging van Europese waarden en rechten waarop je jouw beoordeling baseert;*
 - o ...

LPD 4 De leerlingen onderzoeken hoe ze als burger aan de samenleving kunnen participeren. (Focus op politiek-juridisch domein)

Mogelijke lesdoelen

- De leerlingen illustreren de wijze waarop de Spaanse man gebruik maakt van de mogelijkheid om als burger te participeren aan de samenleving.
- De leerlingen onderzoeken en motiveren de gevolgen van het gebruik van het participatierecht van de Spanjaard en illustreren gevolgen van de beslissing van het Hof voor burgers ...

Didactische aanpak

In de didactische bundel met bijhorende lesblaadjes vind je heel wat suggesties om met de casus van de Spanjaard en Google aan de slag te gaan. Je vindt suggesties met een verschillende moeilijkheidsgraad.

Evaluatie

Afhankelijk van de gekozen werkvormen of opdrachten, bepaal je de verwachtingen waaraan de opdrachten moeten voldoen.

Je kan ook kiezen voor vormen van breed evalueren zoals een stellingenspel of een reflectieopdracht die leerlingen de kans bieden om verworven kennis vast te zetten.

Link met andere LPD

Vanuit de opdracht bij punt 6 'opzoekwerk' in de bundel kan je de link leggen met LPD 1 en stilstaan bij de impact van de berichten op zichzelf.

INSPIRATIE AFRONDING

Optie 1: Je kan de les afsluiten met individuele check of de leerling bepaalde inhouden of concepten heeft begrepen.

- *via een exit ticket*
- *via een padlet, bv. je vraagt leerlingen voorbeelden van de impact van Europese regelgeving op de burgers of van mogelijke participatievormen binnen het politiek-juridisch domein van de samenleving.*
- *via wisbordjes.*
- ...

Optie 2:

Je kan de afsluiting linken aan LPD 5 'de leerlingen gaan in dialoog over uitdagingen voor het samenleven in een diverse samenleving.

Je kan hen in dialoog laten gaan over

- het belang van privacy en gegevensbescherming in de samenleving;
- de rol van de EU en de invloed op de werkgelegenheid of op het dagelijks leven van burgers;
- het belang van participatie aan Europese verkiezingen;
- ...

Mogelijke lesdoelen

- De leerlingen luisteren naar elkaar, treden met elkaar in dialoog en respecteren elkaars mening.
- De leerlingen passen een standpunt aan op basis van informatie en dialoog met anderen.