

Professionele dialoog stimuleren na gevalideerde of gestandaardiseerde toetsen

Maak groepen van 4 a 5 personen

Hoe ga je hiermee aan de slag?

Om de beurt kiest één persoon een kaartje en leest die vraag hardop voor.

Ieder groepslid krijgt eerst korte individuele denktijd om na te gaan of dit een mogelijke verklaring is voor de resultaten.

Maak dan twee stapels:

Op de éné stapel komen de mogelijke relevante verklaringen . Wat er niet toe doet, wat niet van toepassing is, dat leg je weg op een aparte stapel.

De stapel met overgehouden hypothesen worden mee genomen naar een volgende stap in het betekenis geven. Namelijk als we met het team bedenken welke acties zullen ondernemen.



Dit is relevant voor onze school. Dit is een verklaring waarmee we aan de slag gaan.

Dit is niet van toepassing op onze school. Hier gaan we niet mee aan de slag

Why?

Deze reflectiekaarten zijn bedoeld om professionele dialoog aan te moedigen in een schoolteam bij het zoeken, naar verklaringen over goede en tegenvallende resultaten op bijvoorbeeld Vlaamse Toetsen, IDP of andere gestandaardiseerde testen.

Hieronder kan je bij enkele kaartnummers wat meer toelichting vinden.

Het is NIET de bedoeling om na elke Vlaamse Toets of IDP (deze) reflectiekaarten te gebruiken.

Deze stap zet je met het schoolteam van zodra de beslissing genomen is om met het hele team aan de slag te gaan. Wellicht doe je dat slechts voor een domein van een leergebied of vak of vanuit een prioriteit van de school.

Extra toelichting bij enkele vragen

1 & 2 Een mogelijke verklaring voor tegenvallende of net hele goede resultaten op IDP of Vlaamse Toets is dat leraren er niet goed of net wel heel goed in slagen om in te spelen op de diversiteit van de leerlingen voor die leerinhoud.

4. Een mogelijke verklaring voor de resultaten is dat de school een duidelijke verticale leerlijn heeft voor dit vak. De leraren weten wat er in de klas voor of na hen aangeboden wordt aan de leerlingen.

5 & 6 Bij de IDP proeven en Vlaamse Toetsen wordt gebruikt gemaakt van authentieke en betekenisvolle situaties. Als de leerlingen voornamelijk gewend zijn om opgaven op te lossen uit invulboeken en in de dagelijkse lespraktijk enkel invullen op de stippelijntjes, dan worden mogelijks bepaalde leerinhouden te abstract aangeboden. Soms worden deze opgaves uit het handboek uit tijdsgebrek overgeslagen of staan ze op het einde van elke les en dan is er geen tijd meer voor de zwakkere presteerders om net die betekenisvolle opgaves op te lossen.

9. Soms zien we in onze school in de klassen veel voorbeelden van goede praktijk, maar is het nog niet of net wel schoolbreed verspreid. Ieder doet in zijn of haar klas wel heel hard zijn best, maar er is geen of heel veel continuïteit voor de leerlingen in aanpak. Het lukt net wel of net niet om nieuwe leraren mee te nemen in de afspraken op schoolniveau. Handleidingen geven hier soms ook waardevolle input rond, maar niet elke leraar is op de hoogte van wat in het inleidend deel van de handleiding beschreven staat.

14. Als er in de klas voornamelijk op een zelfde manier leerlingen gegroepeerd worden, bijvoorbeeld op niveau, en dat wordt niet flexibel georganiseerd, dan heeft dit misschien invloed op de resultaten en effecten van leerlingen (zie ook effectieve didactiek)

15. Een mogelijke hypothese voor onze resultaten op deze toetsen is dat er nog onvoldoende of net heel veel gemeenschappelijke aanpak is in de begeleiding van de leerlingen. De zorgwerking is (on)voldoende afgestemd op het remediëren van leerlingen die in de klas zwakker presteren voor dit leerstofonderdeel. Het kan ook dat we net wel of net niet preventief de juiste dingen doen bij de leerlingen die zorg nodig hebben.

18. Een mogelijke verklaring is dat tijdens het schooljaar steeds dezelfde (stereotiepe) vraagstelling aan bod komt en dat onze leerlingen de aard van de vraagstelling niet gewoon zijn.

20 & 21 Een mogelijke hypothese voor onze school is dat leraren effectieve feedback geven tijdens het schooljaar, waardoor onze leerlingen heel goed weten wat ze goed kunnen en wat ze moeten doen om beter te presteren. Onze leraren zetten heel hard in op het metacognitief leren van onze leerlingen via feedback.

22 & 23. Onze goede of net tegenvallende resultaten op de toetsen kunnen verklaard worden doordat er veel of te weinig overleg is tussen leraren om echt van mekaar te leren wat werkt in de klas. In de meeste scholen is wel overleg voorzien, maar het is nog niet overal de gewoonte of er blijft onvoldoende tijd over om samen te delen over wat goed lesgeven is en wat men van mekaar kan leren.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

1. We houden rekening met grote verschillen tussen leerlingen.

2. We vertrekken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. We sluiten aan op het juiste beginniveau van de leerling.

3. Onze leerlingen zijn gemotiveerd voor dit vak. Dit weten we omdat..... Dit komen we te weten door....

4. We weten wat onze collega's vorig jaar deden en wat er volgt. Er zijn goede leerlijnen in de school.

5. We bieden deze leerinhouden aan in betekenisvolle contexten.

6. Er is voldoende tijd voorzien voor inzicht in de leerstof. Dit kunnen we aantonen door.....

7. We zorgen voor een positieve leef- en leerklimaat en dat kan je zien door...

8. We delen onze goede praktijk met de collega's. Dit doen we op volgende momenten.....

B1.6	De school organiseert transport over haar werkdag naar de bewaarschool.	De school organiseert transport over haar werkdag naar de bewaarschool.
		Onderwijskwaliteitsbeleid
B1.7	De school organiseert en voert een doordacht beleid op het gebied van les en onderwijsplan.	De school organiseert en voert een doordacht beleid op het gebied van les en onderwijsplan.
B1.8		Personeels- en professionaliseringsbeleid
B1.9	De school ontwikkelt en voert een doordacht beleid op het gebied van personeel en personeelsaanpak dat integreert en samenhangend is.	De school ontwikkelt en voert een doordacht beleid op het gebied van personeel en personeelsaanpak dat integreert en samenhangend is.
	De school ontwikkelt en voert een doordacht beleid op het gebied van personeel en personeelsaanpak dat integreert en samenhangend is.	Financieel en materieel beleid
B1.10	De school ontwikkelt en voert een doordacht financieel en materieel beleid.	De school ontwikkelt en voert een doordacht financieel en materieel beleid.
B1.11	De school beheerst de kosten voor alle leeraanpak.	De school beheerst de kosten voor alle leeraanpak.
		Fysieke en mentale veilige omgeving van de leer-, leer- en werkkomplezen
B1.12	De school ontwikkelt en voert een doordacht beleid op het gebied van fysieke en mentale veiligheid van de leer-, leer- en werkkomplezen.	De school ontwikkelt en voert een doordacht beleid op het gebied van fysieke en mentale veiligheid van de leer-, leer- en werkkomplezen.

9. Er zijn schoolbrede afspraken over het geven van een effectieve instructie voor dit leergebied. Deze zijn te vinden.....

10 We zorgen voor voldoende interactie tussen leerlingen. Leerlingen kunnen leren van mekaar.

11. Onze methode voorziet voldoende variatie in instructie en oefeningen voor dit leergebied.

12. Onze opdrachten zijn voldoende authentiek en betekenisvol.

13. We besteden voldoende tijd aan dit leerstofdeel. Als er lessen wegvallen, halen we het in op een ander moment.

14. We denken na over de groeperingsvormen die we gebruiken in deze lessen. Onze keuze om heterogene of homogene groepen te maken hangt af van bijvoorbeeld het lesdoel.

15. Er zijn schoolbrede afspraken als leerlingen remediëring nodig hebben. ..

16. Onze leraren weten wat ze moeten doen als leerlingen bepaalde leerstofonderdelen nog niet beheersen.

B1.6	De school organiseert transport over haar werkdag naar de bewaarschool.	De school organiseert transport over haar werkdag naar de bewaarschool.
		Onderwijskwaliteit
B1.7	De school organiseert en voert een doordienfied leerplan op basis van leers en onderwijsplan.	De school organiseert en voert een doordienfied leerplan op basis van leers en onderwijsplan.
B1.8	De school organiseert en voert een doordienfied personeelsbeleid dat integreert en samenhangend is.	Personeels- en professionaliseringsbeleid
B1.9	De school organiseert en voert een doordienfied financieel en materiële beleid dat aansluit op de specifieke aandacht voor begroting en leers.	Financieel en materiële beleid
B1.10	De school organiseert en voert een doordienfied fysiek en materiële beleid.	De school organiseert en voert een doordienfied fysiek en materiële beleid.
B1.11	De school beheerst de kennis voor alle leers.	De school beheerst de kennis voor alle leers.
B1.12	Fysieke en mentale veiligheid van de leer, leer- en werkomgeving	Fysieke en mentale veiligheid van de leer, leer- en werkomgeving
B1.13	De school organiseert en voert een doordienfied leerplan op basis van leers en onderwijsplan.	De school organiseert en voert een doordienfied leerplan op basis van leers en onderwijsplan.

17. We leggen onze eigen evaluaties en observaties naast deze resultaten en leren daaruit....

18. Er is voldoende variatie voor hoe we de leerlingen gaan evalueren voor dit onderdeel.

19. We gebruiken ook digitale toetsen om na te gaan wat onze leerlingen nodig hebben.

20. De feedback voor de leerlingen geven is gericht op het leerproces en zorgt ervoor dat leerlingen weten wat ze moeten verbeteren.

21. We laten leerlingen ook soms zelf hun werk beoordelen aan de hand van criteria.

22. Onze leraren reflecteren over hun lesaankpak. Dit gebeurt op volgende manier en volgende momenten....

23. Op deze momenten leren leraren van mekaar over hun aanpak van dit leergebied.

24. ruimte voor een eigen hypothese....