

Hulpmiddel om leerlijn van Basiszorg en ondersteuning naar het 7de leerjaar Kinderbegeleider te bespreken



Legende

- zwart vet: handelingswerkwoord
- rood: toevoeging ten opzichte van de 3de graad
- onderlijnd: verschillen die we willen benadrukken

Basiszorg en ondersteuning (3de graad A-finaliteit)

Kwaliteitsvol handelen

gericht op doelgroepen in professionele context
BK huishoudhulp in de zorg / BK logistiek assistent in de zorg

LPD 1 De leerlingen handelen belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie *Empowerment
LPD2 De leerlingen handelen volgens afspraken, protocollen en procedures
LPD 3 De leerlingen observeren , signaleren en rapporteren over veranderingen bij cliënten en onregelmatigheden in de woon-, leef- en speelomgeving in functie van continuïteit van de zorg en ondersteuning.
LPD 4 De leerlingen handelen volgens een professionele gedragscode
LPD 5 De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning.
LPD 6 leerlingen werken samen in team in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning

7de leerjaar Kinderbegeleider

Kwaliteitsvol handelen

gericht op doelgroepen in professionele context van de Kinderbegeleider
BK Kinderbegeleider baby's en peuters / BK Kinderbegeleider schoolgaande kinderen

LPD 1 De leerlingen handelen kwaliteitsbewust volgens de visie, afspraken en procedures. *Pedagogisch raamwerk
LPD2 De leerlingen observeren en interpreteren het gedrag van kinderen, individueel en in groep, rapporteren en reflecteren daarover en stemmen hun handelen daarop af. *Observatietechnieken voor de kinderopvang (MeMoQ)
LPD3 De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode en binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid.
LPD4: De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen en volwassenen. *Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking.
LPD5 De leerlingen werken in team in functie van de continuïteit van de opvang.

Basiszorg en ondersteuning (3de graad A-finaliteit)
Kwaliteitsvol handelen
LPD 7 De leerlingen plannen en organiseren op methodische wijze de huishoudelijke of opgedragen taken met aandacht voor het zorg- en ondersteuningsplan
LPD 8 De leerlingen handelen hygiënisch met inbegrip van gezondheidsbevordering en eenvoudige steilisatietechnieken.
LPD 9 De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en anderen, met inbegrip van preventie, besmetting en infectie.
LPD 10 De leerlingen handelen ergonomisch rekening houdend met de eigen ergonomie en de ergonomie van de cliënt.
LPD 11 De leerlingen handelen economisch en duurzaam met inbegrip van sorteren en verwijderen van afval.
LPD 12 + De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welbevinden.
LPD 13 De leerlingen reflecteren over het eigen handelen en het effect ervan op anderen.
LPD 14 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem of uitdaging in de cotnext van zorg en ondersteuning door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

7de leerjaar Kinderbegeleider
Kwaliteitsvol handelen
LPD 6 De leerlingen handelen methodisch bij een opdracht of taak: voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren. «Relevante informatiebronnen en digitale tools
LPD 7 De leerlingen handelen hygiënisch. Pedagogisch handelen PD 18 De leerlingen verzorgen kinderen in functie van hun behoeften en passen bij dagelijkse zorgtaken de principes van gezondheidsbevordering toe met inbegrip van ziektepreventie.
LPD 8 De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en anderen en volgen procedures om de veiligheid van kinderen te garanderen.
LPD 9 De leerlingen handelen ergonomisch rekening houdend met de eigen ergonomie en die van het kind.
LPD 10 De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
LPD 11 + De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welbevinden in een professionele context.
LPD 12 De leerlingen reflecteren over het eigen handelen, de werking van de kinderopvang en dragen bij tot de verbetering ervan. *Basismethodieken voor (zelf)reflectie LPD2 De leerlingen observeren en interpreteren het gedrag van kinderen, individueel en in groep , rapporteren en reflecteren daarover en stemmen hun handelen daarop af. *Observatietechnieken voor de kinderopvang (MeMoQ) Maatschappelijke context van het werkveld LPD 26+ De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.

Basiszorg en ondersteuning (3de graad A-finaliteit)
Zorg
LPD 15 De leerlingen lichten de visie van de organisatie op zorg, leven en wonen toe .
LPD 16 De leerlingen lichten de werking van de lichaamsstelsels toe rekening houdend met de samenhang tussen de verschillende stelsels
LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor gezondheidsbevordering toe met inbegrip van gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap.
LPD 18 De leerlingenn voeren afgebakende zorgtaken uit bij kinderen onder toezicht van de zorgverlener: • verschonen van een luier, verzorgen van de stuit; • instaan voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje; • meten van de lichaamstemperatuur; • beschrijven van de aandachtspunten bij medicatie; • informatie geven over de zindelijkheidstraining
LPD 19 De leerlingen voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht van de zorgverlener conform het zorgplan: ondersteunen bij hygiënische verzorging van de niet-bedlegerige cliënt met of zonder ADL-dysfunctie conform het zorg- en ondersteuningsplan (inclusief het toilet aan de lavabo); ondersteunen bij mondzorg; ondersteunen bij dagelijkse haartooi; ondersteunen bij nazorg: elektrisch scheren, opmaak, reinigen oren; ondersteunen bij aanbrengen en onderhoud van bril en gehoorapparaat; ondersteunen bij voetbad bij niet-risicopatiënten; meten van lichaamstemperatuur en polsslag; ondersteunen bij nemen van medicatie; ondersteunen bij vocht- en voedseltoediening langs orale weg uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding.
LPD 20 De leerlingenn voeren avolgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit
LPD 21 De leerlingen verwijzen de cliënt met veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties.
LPD 22 De leerlingen ondersteunen de cliënt bij verplaatsingen.

7de leerjaar Kinderbegeleider
Pedagogisch handelen
Kwaliteitsvol handelen LPD 1 De leerlingen handelen kwaliteitsbewust volgens de visie, afspraken en procedures. *Pedagogisch raamwerk
LPD18 De leerlingen verzorgen kinderen in functie van hun behoeften en passen bij dagelijkse zorgtaken de principes van gezondheidsbevordering toe met inbegrip van ziektepreventie .
LPD 20 De leerlingen bereiden baby-en peutermaaltijden en begeleiden en organiseren eetmomenten. *Rekening houdend met dieetrichtlijnen met inbegrip van invloed van culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders
LPD21 De leerlingen begeleiden en organiseren rust-en bewegingsmomenten.
LPD18 De leerlingen verzorgen kinderen in functie van hun behoeften en passen bij dagelijkse zorgtaken de principes van gezondheidsbevordering toe met inbegrip van ziektepreventie .
LPD 19 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen uit bij kinderen van 0 - 12 jaar .
LPD 13 De leerlingen ondersteunen de kinderen bij al hun activiteiten en passen pedagogische vaardigheden toe .

Indirecte en logistieke ondersteuning

LPD 23 De leerlingen **bereiden** evenwichtige en gezonde maaltijden..

LPD 24 De leerlingen **verzorgen** het maaltijdgebeuren met aandacht voor **presenteren** en **opdiene**n van voeding en drank en het **creëren** van een aangename sfeer

LPD 25 De leerlingen **zorgen voor** kledij en textiel

LPD 26 De leerlingen **zorgen voor** woon-, leef- en speelomgeving

LPD 27 De leerlingen **voeren** eenvoudige administratieve taken **uit** met inbegrip van digitale toepassingen

Pedagogisch handelen

LPD 22 De leerlingen **bereiden** baby-en peutermaaltijden en **begeleiden** en **organiseren** eetmomenten.
*Rekening houdend met dieetrichtlijnen met inbegrip van invloed van culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders

Kwaliteitsvol handelen
LPD 7 De leerlingen **handelen** hygiënisch.

(Ped)agogisch handelen

LPD 28 De leerlingen **brengen** wensen en behoeften, beperkingen en mogelijkheden van cliënten in verschillende levensfasen **in kaart**.

LPD 29 De leerlingen **lichten** binnen de 4 ervaringsgebieden van het pedagogisch raamwerk **toe hoe de** fysieke, cognitieve en socio-emotionele **ontwikkeling** van kinderen **wordt gestimuleerd**.

LPD 30 De leerlingen **hanteren** (ped)agogische vaardigheden in functie van het bevorderen van welbevinden en de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van kinderen.

LPD 31 De leerlingen **stimuleren** kinderen in hun ontwikkeling door een gevarieerd aanbod van vrijetijdsactiviteiten en het inrichten van een stimulerende speelomgeving.

LPD 32 De leerlingen lichten veranderingen in de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van volwassenen toe.

LPD 33 De leerlingen **hanteren** agogische vaardigheden in functie van het welbevinden en de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van volwassenen.

LPD 34 De leerlingen **organiseren** doelgericht ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten met aandacht voor een persoonsgerichte, stimulerende relatie met volwassenen, ook in 1-1-situaties.

Pedagogisch handelen

Kwaliteitsvol handelen
LPD2 De leerlingen **observeren** en **interpreteren** het gedrag van kinderen, individueel en in groep, **rapporteren** en **reflecteren** daarover en **stemmen** hun handelen daarop **af**.
**Observatietechnieken voor de kinderopvang (MeMoQ)*

LPD 14 De leerlingen **identificeren** de basisbehoeften **m.i.v. de sociale -emotionele behoeften van het kind en spelen** daarop **in**.

LPD 15 De leerlingen **stimuleren** elk kind in zijn ontwikkeling en taal en gaan daarbij uit van zijn talenten en ondernemingszin.
**Ontwikkeling van 0-12 jaar, op fysiek, cognitief, sociaal-emotioneel en moreel vlak, rekening houdend met meertaligheid, spel en creativiteit*

LPD 13 De leerlingen **ondersteunen** de kinderen **bij al hun activiteiten** en **passen** pedagogische vaardigheden **toe**.

Afhankelijk van de inhoud en de aan bod gekomen zijn:
LPD 16 De leerlingen **stimuleren** sociale en communicatieve vaardigheden tussen kinderen onderling, **ondersteunen** groepsprocessen en stellen grenzen.

LPD 15 De leerlingen **stimuleren** elk kind in zijn ontwikkeling **en taal en gaan daarbij uit van zijn talenten en ondernemingszin**.
**Ontwikkeling van 0-12 jaar, op fysiek, cognitief, sociaal-emotioneel en moreel vlak, rekening houdend met meertaligheid, spel en creativiteit*

LPD 17 De leerlingen **bieden** activiteiten en een gevarieerde vrije tijd **aan** rekening houdend met

- **de individuele behoeften en creativiteit van elk kind;**
- **een gevarieerd pedagogisch aanbod;**
- **het inrichten van een stimulerende, veilige speel-, zorg-en leefomgeving: indeling, uitrusting, interessante hoeken en infrastructuur.**

Zorgcontexten verkennen

LPD 15 De leerlingen exploreren verschillende contexten in functie van dienstverlening en infrastructurele mogelijkheden
*Contexten: residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, kinderopvang, ...

Maatschappelijke context

LPD 24 De leerlingen **lichten** functies en vormen van kinderopvang in Vlaanderen toe.

Voor welke doelen hebben leerlingen geen voorkennis vanuit de 3de graad?

Afhankelijk van de inhoud in Basiszorg en ondersteuning:
LPD 16 De leerlingen **stimuleren** sociale en communicatieve vaardigheden tussen kinderen onderling, **ondersteunen** groepsprocessen en **stellen** grenzen.

LPD 22 De leerlingen **begeleiden** de kinderen bij hun aankomst en afhaalmomenten.

LPD 23 De leerlingen **werken** samen met ouders in functie van de opvang van het kind en erkennen hen als eerste opvoeder.
*Verschillende opvoedingsvisies

LPD 25 De leerlingen **lichten** het belang van samenwerking met externen in functie van de opvang **toe** rekening houdend met de lokale context waarin kinderen opgroeien.