

# DE HAND

De leerlingen reflecteren over zichzelf met behulp van vijf vragen die elk gekoppeld worden aan één vinger.

## ZILL DOELEN

**IKid2** Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen.

**IVoc4** Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.

Na één of meerdere onderwijsarrangementen (bijvoorbeeld rond rekenen tot 100, een samenwerkingsproject, een dansvoorstelling die de leerlingen gaven, ...) reflecteren de leerlingen op het proces. Ze tekenen op een blad de omtrek van hun eigen hand en noteren in elke vinger een andere vraag. Boven elke vinger noteren de leerlingen hun antwoord.

### Duim

"Waar in ben ik goed?"

Bijvoorbeeld:

- Hoofdrekenen met tientallen en veelvouden van vijf.
- Mijn mening vertellen aan de andere groepsleden.
- ...



### Wijsvinger

"Waar moet ik voor opletten?"

Bijvoorbeeld:

- Nauwkeurig rekenen door notities te maken.
- Anderen voldoende aan het woord laten.
- ...

### Middelvinger

"Wat vond ik niet fijn?"

- Te veel oefeningen na elkaar maken.
- Toen ik werd onderbroken door X.
- ...

### Ringvinger

"Wat was het meest leerrijke moment?"

- Toen de juf of meester de oefening aan mijn tafel kwam uitleggen.
- Toen ik de resultaten van de andere groepen hoorde.
- ...

### Pink

"Waar in (ben ik nog klein en) kan ik nog groeien?"

- Hoofdrekenen met moeilijkere getallen waarbij ik de brug moet maken (bijvoorbeeld  $73 + 18$ ).
- Aandachtig luisteren naar anderen.
- ...

De leerlingen die willen, mogen dit delen met elkaar. Je gebruikt 'de hand' om in gesprek te gaan met de leerlingen en om toekomstige inhoud op af te stemmen. Op deze manier kan dit evaluatie-instrument ook gebruikt worden als tussentijds instrument om het verdere verloop van het onderwijsarrangement op af te stemmen.