



ONBELANGRIJK

BELANGRIJK



Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Is het leermiddel in lijn met de krachtlijnen en aandachtspunten in de pedagogisch-didactische duiding van het leerplan?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Sluit het leermiddel inhoudelijk aan bij de leerplandoelen?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Worden de doelen uitgewerkt conform het leerplan? Komen de verwachte inzichten of vaardigheden op de juiste manier aan bod, op het juiste abstractieniveau?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Komen de leerplandoelen evenwichtig aan bod en klopt dat met een realistische timing?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Is het voor de leraar duidelijk wat hij aan bod moet laten komen omdat het vanuit het leerplan wordt gevraagd, en wat hij kan aanbieden?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Is er aandacht voor het realiseren van doelen van het Gemeenschappelijk funderend leerplan (GFL)?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Laat het leermiddel actualisatie toe? (actuele contexten, actuele data, recente bevindingen ...)

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Biedt het leermiddel de mogelijkheid om in te spelen op de actualiteit en de link te leggen met de maatschappij en haar uitdagingen?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Zet het leermiddel leerlijnen uit over de graden heen?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Zet het leermiddel digitale didactiek in ter ondersteuning van het leerproces?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Is er – waar van toepassing – aandacht voor vakoverschrijdend werken en werkplekieren?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Houdt het leermiddel rekening met recente ontwikkelingen in de (vak)didactiek waarvan de effectiviteit is aangetoond?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Biedt het leermiddel voldoende kansen om het geleerde toe te passen in andere situaties dan waarin de leerlingen de betreffende kennis of vaardigheid heeft verworven?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Geven de opdrachten en informatiebronnen aanleiding tot onderzoekend leren?

Kijkwijzer leermiddelen

VAK

Vraag vanuit de vakgroep: ...

Kijkwijzer leermiddelen

LEERLINGEN

Is er een inhoudstafel als wegwijzer en middel om leerlingen zelfstandig aan de slag te zetten?

Kijkwijzer leermiddelen

LEERLINGEN

Biedt het leermiddel een overzichtelijke structuur?

Kijkwijzer leermiddelen

LEERLINGEN

Biedt het leermiddel een overzichtelijke lay-out?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Is er voldoende plaats om eigen notities te maken?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Is het digitale platform voor de leerlingen eenvoudig raadpleegbaar?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Biedt het leermiddel alternatieven voor leerlingen die thuis over weinig digitale mogelijkheden beschikken?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Is het gehanteerde taalgebruik afgestemd op de doelgroep?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Biedt het leermiddel voldoende taalsteun?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Stimuleert en ondersteunt het leermiddel de leerling in [leren leren](#)?
Biedt het leermiddel de leerlingen de mogelijkheid om hun eigen leren in handen te nemen?
Worden de leerlingen actief betrokken bij hun leerproces?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Is er in het leermiddel aandacht voor peilen naar voorkennis opgenomen?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Biedt het leermiddel voldoende flexibele en ontwikkelingsgerichte verwerkingsopdrachten/kansen op maat van de leerling?
Is er bv. een leerpad waar leerlingen op eigen tempo mee aan de slag kunnen, wordt er feedback geboden ...?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Ondersteunt het leermiddel het leerproces van de leerling bij opdrachten door het geven van effectieve feedback?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Biedt het leermiddel leerlingen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden van andere vakgebieden te integreren? Kunnen leerling de transfer maken naar andere contexten of vakken?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Zijn de contexten betekenisvol en afgestemd op de doelgroep?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Is er voldoende mogelijkheid om te differentiëren op basis van de ontwikkelingsnoden, behoeften en interesses van leerlingen?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Wordt er rekening gehouden met cultuurverschillen, verschillen in socio-economische achtergrond of tijdsgebonden contexten?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Is het leermiddel inzetbaar in verschillende fasen van het zorgcontinuüm?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Zijn er aanpassingen mogelijk waardoor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften ook makkelijk gebruik kunnen maken van de methode?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Heeft het leermiddel een correcte prijs-kwaliteitverhouding?

Kijkwijzer leermiddelen
LEERLINGEN

Vraag vanuit de vakgroep: ...

Kijkwijzer leermiddelen
LERAREN

Is er een kwaliteitsvolle handleiding beschikbaar voor de leraren?

LERAREN

Biedt het leermiddel ruimte of inspiratie voor eigen keuzes, een eigen didactische aanpak of differentiatie door de school/vakgroep/leraar? Zie PRO-pagina [Lessen met effect](#)

LERAREN

Is er voor de leraar extra (digitaal) lesmateriaal beschikbaar?

LERAREN

Biedt het leermiddel lesmateriaal voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften?

LERAREN

Biedt het materiaal kansen op breed evalueren, met aandacht voor formatieve, summatieve, product- en procesevaluatie? Zie PRO-pagina [Evaluatie in het secundair onderwijs](#)



Kijkwijzer leermiddelen methodiek

1

Stap 1:**individuele voorbereiding**

Elk lid van de vakgroep reflecteert vooraf aan de hand van de vragen over de methodes.

LERAREN

Biedt de methode de mogelijkheid om kennis en vaardigheden van andere vakgebieden te integreren en zo vakoverschrijdend te werken?

LERAREN

Biedt de methode mogelijkheden voor leraren om te differentiëren in complexiteit, interesses, abstractievermogen, ondersteuning ...? Zie PRO-pagina [Differentiatie in het secundair onderwijs](#) en [Wegwijzer differentiatie](#)

LERAREN

Is er een mogelijkheid om leerwinst van de leerlingen te meten?

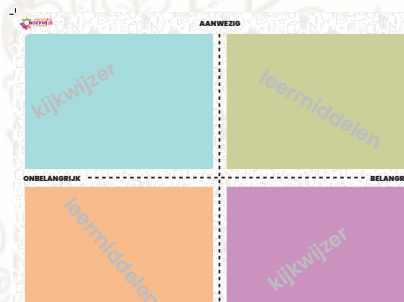
Stap 2:

Reflectie op het leermiddel aan de hand van de verschillende vragen, vanuit 3 verschillende invalshoeken - samen met de vakgroep

Je bespreekt de vraag op elk kaartje samen met de vakgroep. Je bespreekt en besluit samen met de vakgroep of de betreffende methode een antwoord biedt op de betreffende vraag.

3

Vervolgens bespreek en besluit je samen met de vakgroep de mate van belangrijkheid vanuit het leermiddel voor deze vraag. De reflectie is belangrijk om tot een conclusie te komen.



4

Je plaatst vervolgens het kaartje binnen het betreffende kwadrant op de placemat. Dat herhaal je voor de overige kaartjes.

5

LERAREN

Vraag vanuit de vakgroep: ...

LERAREN

Biedt het materiaal kansen voor effectieve feedback aan leerlingen?

LERAREN

Is de methode gemakkelijk aan te vullen met eigen lesmateriaal?

Stap 3:

Reflectie op het leermiddel in zijn totaliteit - samen met de vakgroep

Wanneer alle kaartjes een plaats kregen, krijg je als vakgroep een beeld van wat het leermiddel allemaal aanbiedt en wat jullie belangrijk vinden bij een leermiddel.

De 3 kleuren van de kaartjes tonen de verschillende invalshoeken.

6

Om het beeld van de methode vast te leggen, kan je een foto nemen voor eventuele reflecties achteraf.

7

Stap 4:

Conclusie over de keuze van het leermiddel - samen met de vakgroep

Wanneer je meerdere leermiddelen met elkaar zal vergelijken, herhaal je de oefening.

Het afwegen van de pro's en contra's laat toe om vanuit de vakgroep een doordachte beslissing voor de keuze van een leermiddel te nemen.

8