

ONDERWERP	EERSTE GRAAD	TWEEDE GRAAD		DERDE GRAAD	
	2 Handel	3 Handel	4 Handel	5 Handel	6 Handel
BZL	<p>korte gestuurde zoekopdrachten voor max. 2 lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>websites of andere bronnen zijn gegeven</li> <li>antwoordblad moet aangevuld worden met beperkte hoeveelheid tekst (losse woorden tot een paar zinnen)</li> </ul> <p>tweede deel van het schooljaar: langere gestuurde opdrachten voor max. 3 lessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>websites of andere bronnen zijn gegeven</li> <li>antwoordblad moet aangevuld worden met beperkte hoeveelheid tekst (losse woorden tot een paar zinnen)</li> </ul>	<p>werken aan een project gedurende een 5-tal lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf informatie verzamelen over een bepaald bedrijf (i.f.v. een bedrijfsbezoek bijvoorbeeld)</li> <li>deze informatie selecteren en structureren in een document (met aanwijzingen omtrent inhoud)</li> <li>presentatie voor de klas</li> </ul> <p>bij voorkeur groeps- werk</p> <p>vakoverschrijdend werken met Nederlands en Toegepaste Informatica</p>	<p>zelfstandig werken aan integratie-oefening boekhouden</p> <p>uitwerken van een eenmalig verkoopproject (voorbereiding en concrete uitvoering lopen over een 10-tal lessen) van keuze van product over effectieve verkoop tot verwerking van verkoopresultaten. hierbij wordt veel overgelaten aan initiatief van de leerlingen.</p> <p>vakoverschrijdend samenwerken met Nederlands en Toegepaste informatica.</p>	<p>leerlingen krijgen casussen voorgeschoteld (bijvoorbeeld juridisch) die ze individueel of in groep analyseren. Kennis wordt verworven door zelf teksten, leerstofonderdelen uit te pluizen en toe te passen =&gt; vormen van eigen interpretatie, eigen conclusies en meningen formuleren.</p> <p>Alle informatie wordt verwerkt in een verslag dat beantwoordt aan de BIN-normen met gebruik van tekstverwerking, integratie van pakketten, ..</p> <p>Leerlingen krijgen vooraf duidelijke richtlijnen over de vormvereisten</p> <p>Marketing wordt grotendeels behandeld onder de vorm van doeopdrachten (individueel en in teamverband),</p>	<p>concentratie op de GIP. Wat in de voorgaande jaren geleerd werd wordt nu toegepast in een project dat loopt over het volledige schooljaar.</p> <p>De GIP-opdrachten die rond dat project geformuleerd worden zijn minder gedetailleerd, abstracter en laten veel over aan het initiatief van de leerling. Deze zoekt zelf naar de beste methoden om de opdracht uit te werken.</p> <p>Bepaalde GIP-opdrachten zijn individueel, andere groeps-taken. In vele opdrachten is de ene groep aangewezen op input vanuit een andere groep om opdracht tot een goed einde te kunnen brengen.</p> <p>alle opdrachten wor-</p>

ONDERWERP	EERSTE GRAAD	TWEEDE GRAAD		DERDE GRAAD	
	2 Handel	3 Handel	4 Handel	5 Handel	6 Handel
				<p>zelf analyseren van krantenartikels. Leerlingen zoeken zelf voorbeelden van begrippen door gebruik te maken van zoekroboten en bijvoorbeeld Mediargus. Aangeboden teksten kunnen ook in vreemde taal zijn.</p> <p>aanloop naar het jaarproject van het 6de jaar: marktonderzoek, productkeuze, opzetten organisatiestructuur minionderneming, oefenfirma of leeronderneming</p> <p>vakoverschrijdend samenwerken met Nederlands en de Vreemde Talen, ...</p>	<p>den gebundeld in een GIP-dossier dat beantwoordt aan de principes van een eindwerk (BIN-normen). Leerlingen kunnen die nu zelfstandig toepassen.</p>
	ZELF WERKEN	ZELSTANDIG WERKEN	ZELSTANDIG WERKEN	ZELFSTANDIG LEREN	ZELFSTANDIG EN COÖPERATIEF LEREN
Praktijkmap, portfolio	individuele praktijkmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Heel concrete	individuele praktijkmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Bij het	individuele praktijkmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Bij het	individuele praktijkmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Bij het	GIP-dossier, parallelen trekken met concrete voorbeelden uit bedrijfsleven.

ONDERWERP	EERSTE GRAAD	TWEDE GRAAD		DERDE GRAAD	
	2 Handel	3 Handel	4 Handel	5 Handel	6 Handel
	<p>aanwijzingen. Leerlingen wordt gezegd 'zoek tegen volgende les over ...' en verwerk als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren</li> <li>• titel bovenplaatsen van het lesonderwerp waar de informatie bij aansluit</li> <li>• ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap</li> <li>• Een tussenblad maken per thema</li> </ul>	<p>begin van een thema wordt aan de leerlingen gevraagd om een aantal artikels, materiaal te verzamelen dat er bij aansluit. Er volgen concrete aanwijzingen van wat er met die informatie moet gebeuren. Er wordt niet meer 'geschreven' maar er wordt gebruik gemaakt van tekstverwerking waarbij de leerling principes krijgt van opmaak bij een zakelijk verslag en vormvereisten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren</li> <li>• in een paar zinnen in eigen woorden noteren waarover de tekst gaat</li> <li>• titel bovenplaatsen van het lesonderwerp waar de in-</li> </ul>	<p>begin van een thema wordt aan de leerlingen gevraagd om een aantal artikels, materiaal te verzamelen dat er bij aansluit. De leerlingen moet concreet aanduiden bij welk onderdeel van het thema dit materiaal precies aansluit.</p> <p>Leerlingen weten nu zelf wat verwachtingen zijn rond vormvereisten en kunnen dat toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren</li> <li>• in een paar zinnen in eigen woorden noteren waarover de tekst gaat</li> <li>• titel bovenplaatsen van het lesonderwerp waar de informatie bij aansluit</li> </ul>	<p>begin van een thema wordt aan de leerlingen gevraagd om een aantal artikels, materiaal te verzamelen dat er bij aansluit. De leerlingen moet concreet aanduiden bij welk onderdeel van het thema dit materiaal precies aansluit.</p> <p>Leerlingen weten nu zelf wat verwachtingen zijn rond vormvereisten en kunnen dat toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren</li> <li>• per paragraaf de essentie in eigen woorden formuleren. Tekst in schema plaatsen</li> <li>• titel bovenplaatsen van het lesonder-</li> </ul>	

ONDERWERP	EERSTE GRAAD	TWEEDE GRAAD		DERDE GRAAD	
	2 Handel	3 Handel	4 Handel	5 Handel	6 Handel
	Bespreking in klasverband	formatie bij aansluit <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebruik van voettekst en pagin nummering</li> <li>• ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap en via digitaal klas-sement</li> <li>• een tussenblad maken per thema</li> </ul> Bespreking in klasverband	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gebruik van voettekst en pagin nummering</li> <li>• ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap en via digitaal klas-sement</li> <li>• een tussenblad maken per thema</li> </ul> Leerlingen brengen om de beurt iets voor de klas rond 1 bepaald artikel. Gelegenheid tot vragen stellen door de klas. Vragen worden opgevangen door leerling en leerkracht	werp waar de informatie bij aansluit <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebruik van voettekst en pagin nummering</li> <li>• ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap en via digitaal klas-sement</li> <li>• een tussenblad maken per thema</li> </ul> Leerlingen brengen in groepjes rond een verzameling van informatie iets voor de klas. Gelegenheid tot vragen stellen door de klas. Leerling moet zich uit de slag trekken	Mondeling 'verdedigen' van het GIP-werk voor een jury. Presentatie maken.