

Team -> 4 tot 6 weken → wereldkennis, doelgericht, uitdagend → waartoe → verbreden, verdiepen, verruimen.			
 			
- start vanuit leerplan - vertrek vanuit voorkennis van leerlingen - brainstorm met team - bepaal 3 tot 5 themadoelen -> rekeninghoudend met de zichtbare coherenties uit <i>Op.Stap, leerroutes voor iedereen</i> - hou rekening met de beginsituatie van je leerlingen - visualiseer gekozen themadoelen	<u>Titel:</u>		
	JK	K2	K3



- bepaal de subthema's - Het is een kracht om vanuit hetzelfde subthema te kunnen vertrekken, het is waardevol om uit te wijken indien je voor verbreding wil kiezen.	JK	K2	K3
Subthema 1			
Subthema 2			
Subthema 3			
Subthema 4			

Subthema 1:

 			
- Formuleer gerichte denkvragen om de onderzoekende houding van leerlingen te stimuleren	JK	K2	K3
- selecteer minstens 10 subdoelen - hou rekening met de beginsituatie van je leerlingen - Bewaak hierbij de leerlijn die je in het leerplan zal zien.	JK	K2	K3

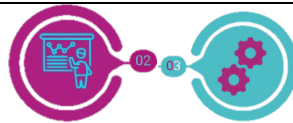


Voor rooms-katholieke godsdienst selecteer je 1 subdoel per subthema. Het doel kan per klasgroep verschillen.

Werk de drie impulsen uit (ervaringen, geloofstaal en rituelen).

Werk 3 activiteiten uit per week.

	JK	K2	K3
Subthema			
Doel rooms-katholieke godsdienst			
Ervaringen en belevingen Hoe kan je RKG laten aansluiten bij de 'gewone' activiteiten in de klas?			
Geloofsverhalen, geloofsbeelden, Godsbeelden, Jezusbeelden Waar leg je hier de nadruk op? Kies een beeld of een (fragment van een) Bijbelverhaal. Verbind dit zowel met je ervaringen en belevingen als met je ritueel.			
Klasritueel, feesten, vieringsmomenten Welk ritueel kan je kiezen? Welk gebed kan je koppelen? Hou rekening met je ervaringen en belevingen en met het gekozen beeld of Bijbelverhaal.			

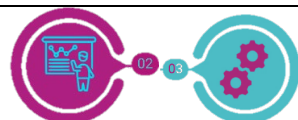


Denk na over de uitwerking van de waartoe. Welk aanbod voorzien we voor de uitwerking van de waartoe

Aspecten van waartoe	JK	K2	K3
 De wereld leren kennen			
 Verbindend dialogeren			
 Verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld			
 Reflecteren			

	 		
Woordenschat: welke woordenschat zal aan bod komen gedurende dit thema en het subthema? <u>Denk hierbij aan de woordenschat vanuit de leerplandoelen, prentenboek(en) en/of informatieve boeken, de context van het thema</u> <u>Hoe zorg je ervoor dat deze woordenschat in de verschillende activiteiten en hoeken kan beleefd en doorleefd worden?</u>			
	JK	K2	K3
Vanuit de leerplandoelen			
Vanuit prentenboek(en), informatieve boeken en/of Bijbelverhalen			
Vanuit de context van het thema			

	 		
<u>Overzicht prentenboeken doorheen het subthema</u>			
	JK	K2	K3
Prentenboeken			
Informatieve boeken			



Noteer hieronder het nummer van het subdoel
of de verschillende nummers van de subdoelen

JK

K2	
----	--

K3	
----	--



Reflectie over subthema

Evalueren, reflecteren, kwaliteitsontwikkeling	Noteer hier mogelijke denkvragen en/of uitwerking van hoe je de reflectie zal aanpakken tijdens dit subthema. Wat neem je mee naar een volgend subthema? Waar zie je nog kansen tot verdiepen, verruimen, verdiepen?
Tussentijds evalueren, reflecteren en feedback geven doe je aan de hand van je brainstorm. Neem je probleemstelling of onderzoeksvraag erbij.	
Formuleer samen met je leerlingen een antwoord op de probleemstelling of onderzoeksvraag . Neem je brainstorm erbij.	
Verzamel en beoordeel deze doelen in de brede zin bij de leerlingen. Stem je handelen hierop af. Denk na over de communicatie met en over je leerlingen.	
Bekijk de gevisualiseerde doelen , zijn deze behaald?	

Subthema 2:

 			
- Formuleer gerichte denkvragen om de onderzoekende houding van leerlingen te stimuleren	JK	K2	K3
- selecteer minstens 10 subdoelen - hou rekening met de beginsituatie van je leerlingen - Bewaak hierbij de leerlijn die je in het leerplan zal zien.	JK	K2	K3

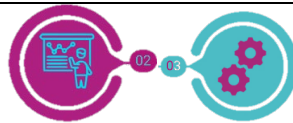


Voor rooms-katholieke godsdienst selecteer je 1 subdoel per subthema. Het doel kan per klasgroep verschillen.

Werk de drie impulsen uit (ervaringen, geloofstaal en rituelen).

Werk 3 activiteiten uit per week.

	JK	K2	K3
Subthema			
Doel rooms-katholieke godsdienst			
Ervaringen en belevingen Hoe kan je RKG laten aansluiten bij de 'gewone' activiteiten in de klas?			
Geloofsverhalen, geloofsbeelden, Godsbeelden, Jezusbeelden Waar leg je hier de nadruk op? Kies een beeld of een (fragment van een) Bijbelverhaal. Verbind dit zowel met je ervaringen en belevingen als met je ritueel.			
Klasritueel, feesten, vieringsmomenten Welk ritueel kan je kiezen? Welk gebed kan je koppelen? Hou rekening met je ervaringen en belevingen en met het gekozen beeld of Bijbelverhaal.			



Denk na over de uitwerking van de waartoe. Welk aanbod voorzien we voor de uitwerking van de waartoe

Aspecten van waartoe	JK	K2	K3
 De wereld leren kennen			
 Verbindend dialogeren			
 Verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld			
 Reflecteren			

	 		
Woordenschat: welke woordenschat zal aan bod komen gedurende dit thema en het subthema? <u>Denk hierbij aan de woordenschat vanuit de leerplandoelen, prentenboek(en) en/of informatieve boeken, de context van het thema</u> <u>Hoe zorg je ervoor dat deze woordenschat in de verschillende activiteiten en hoeken kan beleefd en doorleefd worden?</u>			
	JK	K2	K3
Vanuit de leerplandoelen			
Vanuit prentenboek(en), informatieve boeken en/of Bijbelverhalen			
Vanuit de context van het thema			

	 		
<u>Overzicht prentenboeken doorheen het subthema</u>			
	JK	K2	K3
Prentenboeken			
Informatieve boeken			

[illegible]

	  		
Activiteiten/ Hoeken voor de uitwerking van de themadoelen, de leerlus.			
Noteer hier de themadoelen die je zal meenemen gedurende de uitwerking van het gehele thema.	Noteer in deze kolom de verschillende activiteiten die je zal aanbieden. 1 activiteit kan verschillende doelen bevatten waar je tegelijkertijd aan zal werken.		
	JK	K2	K3



Reflectie over subthema

Evalueren, reflecteren, kwaliteitsontwikkeling	Noteer hier mogelijke denkvragen en/of uitwerking van hoe je de reflectie zal aanpakken tijdens dit subthema. Wat neem je mee naar een volgend subthema? Waar zie je nog kansen tot verdiepen, verruimen, verdiepen?
Tussentijds evalueren, reflecteren en feedback geven doe je aan de hand van je brainstorm. Neem je probleemstelling of onderzoeksvraag erbij.	
Formuleer samen met je leerlingen een antwoord op de probleemstelling of onderzoeksvraag . Neem je brainstorm erbij.	
Verzamel en beoordeel deze doelen in de brede zin bij de leerlingen. Stem je handelen hierop af. Denk na over de communicatie met en over je leerlingen.	
Bekijk de gevisualiseerde doelen , zijn deze behaald?	

Subthema 3:

 			
- Formuleer gerichte denkvragen om de onderzoekende houding van leerlingen te stimuleren	JK	K2	K3
- selecteer minstens 10 subdoelen - hou rekening met de beginsituatie van je leerlingen - Bewaak hierbij de leerlijn die je in het leerplan zal zien.	JK	K2	K3

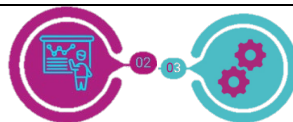


Voor rooms-katholieke godsdienst selecteer je 1 subdoel per subthema. Het doel kan per klasgroep verschillen.

Werk de drie impulsen uit (ervaringen, geloofstaal en rituelen).

Werk 3 activiteiten uit per week.

	JK	K2	K3
Subthema			
Doel rooms-katholieke godsdienst			
Ervaringen en belevingen Hoe kan je RKG laten aansluiten bij de 'gewone' activiteiten in de klas?			
Geloofsverhalen, geloofsbeelden, Godsbeelden, Jezusbeelden Waar leg je hier de nadruk op? Kies een beeld of een (fragment van een) Bijbelverhaal. Verbind dit zowel met je ervaringen en belevingen als met je ritueel.			
Klasritueel, feesten, vieringsmomenten Welk ritueel kan je kiezen? Welk gebed kan je koppelen? Hou rekening met je ervaringen en belevingen en met het gekozen beeld of Bijbelverhaal.			

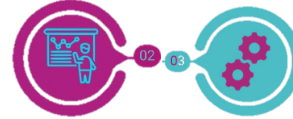


Denk na over de uitwerking van de waartoe. Welk aanbod voorzien we voor de uitwerking van de waartoe

Aspecten van waartoe	JK	K2	K3
 De wereld leren kennen			
 Verbindend dialogeren			
 Verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld			
 Reflecteren			

	 		
<u>Woordenschat: welke woordenschat zal aan bod komen gedurende dit thema en het subthema?</u> <u>Denk hierbij aan de woordenschat vanuit de leerplandoelen, prentenboek(en) en/of informatieve boeken, de context van het thema</u> <u>Hoe zorg je ervoor dat deze woordenschat in de verschillende activiteiten en hoeken kan beleefd en doorleefd worden?</u>			
	JK	K2	K3
Vanuit de leerplandoelen			
Vanuit prentenboek(en), informatieve boeken en/of Bijbelverhalen			
Vanuit de context van het thema			

	 		
<u>Overzicht prentenboeken doorheen het subthema</u>			
	JK	K2	K3
Prentenboeken			
Informatieve boeken			



Minstens 70% van het thematisch aanbod is gekoppeld aan de themadoelen en de doelen bij de subthema's – 30% vanuit zorg, nood of activiteiten los van de gekozen doelen
50% gaat naar taal de hele dag en wiskunde overal.

Noteer in deze kolom de verschillende activiteiten die je zal aanbieden.
1 activiteit kan verschillende subdoelen bevatten waar je tegelijkertijd aan zal werken.

	K3
--	-----------

[illegible]



Reflectie over subthema

Evalueren, reflecteren, kwaliteitsontwikkeling	Noteer hier mogelijke denkvragen en/of uitwerking van hoe je de reflectie zal aanpakken tijdens dit subthema. Wat neem je mee naar een volgend subthema? Waar zie je nog kansen tot verdiepen, verruimen, verdiepen?
Tussentijds evalueren, reflecteren en feedback geven doe je aan de hand van je brainstorm. Neem je probleemstelling of onderzoeksvraag erbij.	
Formuleer samen met je leerlingen een antwoord op de probleemstelling of onderzoeksvraag . Neem je brainstorm erbij.	
Verzamel en beoordeel deze doelen in de brede zin bij de leerlingen. Stem je handelen hierop af. Denk na over de communicatie met en over je leerlingen.	
Bekijk de gevisualiseerde doelen , zijn deze behaald?	

Subthema 4:

 			
- Formuleer gerichte denkvragen om de onderzoekende houding van leerlingen te stimuleren	JK	K2	K3
- selecteer minstens 10 subdoelen - hou rekening met de beginsituatie van je leerlingen - Bewaak hierbij de leerlijn die je in het leerplan zal zien.	JK	K2	K3

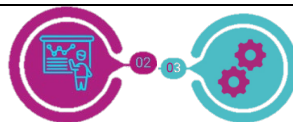


Voor rooms-katholieke godsdienst selecteer je 1 subdoel per subthema. Het doel kan per klasgroep verschillen.

Werk de drie impulsen uit (ervaringen, geloofstaal en rituelen).

Werk 3 activiteiten uit per week.

	JK	K2	K3
Subthema			
Doel rooms-katholieke godsdienst			
Ervaringen en belevingen Hoe kan je RKG laten aansluiten bij de 'gewone' activiteiten in de klas?			
Geloofsverhalen, geloofsbeelden, Godsbeelden, Jezusbeelden Waar leg je hier de nadruk op? Kies een beeld of een (fragment van een) Bijbelverhaal. Verbind dit zowel met je ervaringen en belevingen als met je ritueel.			
Klasritueel, feesten, vieringsmomenten Welk ritueel kan je kiezen? Welk gebed kan je koppelen? Hou rekening met je ervaringen en belevingen en met het gekozen beeld of Bijbelverhaal.			



Denk na over de uitwerking van de waartoe. Welk aanbod voorzien we voor de uitwerking van de waartoe

Aspecten van waartoe	JK	K2	K3
 De wereld leren kennen			
 Verbindend dialogeren			
 Verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld			
 Reflecteren			

	 		
Woordenschat: welke woordenschat zal aan bod komen gedurende dit thema en het subthema? <u>Denk hierbij aan de woordenschat vanuit de leerplandoelen, prentenboek(en) en/of informatieve boeken, de context van het thema</u> <u>Hoe zorg je ervoor dat deze woordenschat in de verschillende activiteiten en hoeken kan beleefd en doorleefd worden?</u>			
	JK	K2	K3
Vanuit de leerplandoelen			
Vanuit prentenboek(en), informatieve boeken en/of Bijbelverhalen			
Vanuit de context van het thema			

	 		
<u>Overzicht prentenboeken doorheen het subthema</u>			
	JK	K2	K3
Prentenboeken			
Informatieve boeken			

[illegible]

[illegible]



Reflectie over het hele thema

Evalueren, reflecteren, kwaliteitsontwikkeling	Noteer hier mogelijke denkvragen en/of uitwerking van hoe je de reflectie zal aanpakken tijdens dit subthema. Wat neem je mee naar een volgend subthema? Waar zie je nog kansen tot verdiepen, verruimen, verdiepen?
Tussentijds evalueren, reflecteren en feedback geven doe je aan de hand van je brainstorm. Neem je probleemstelling of onderzoeksvraag erbij.	
Formuleer samen met je leerlingen een antwoord op de probleemstelling of onderzoeksvraag . Neem je brainstorm erbij.	
Verzamel en beoordeel deze doelen in de brede zin bij de leerlingen. Stem je handelen hierop af. Denk na over de communicatie met en over je leerlingen.	
Bekijk de gevisualiseerde doelen , zijn deze behaald?	
Reflecteer als team (school en klas)	