

# Basisoptie Sport

Toelichting bij leerplan D/2019/13.758/033 en D/2019/13.758/040





## Doelstellingen

- Inzicht verwerven in de **plaats en het doel van de basisopties** binnen de modernisering.
- Verkennen van de **structuur en inhoud** van het leerplan en vergelijken met het leerplan algemene vorming.
- Vertrekken met **inspiratie en goesting** om met het nieuwe leerplan aan de slag te gaan.

## DEEL 1:

- Plaats van de basisopties: structuur en organisatie
- Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad
- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- Leerplan basisoptie Sport:
  - krachtlijnen/opbouw
  - link met GFL, ICT

## DEEL 2:

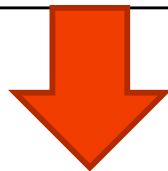
- Op verkenning in het wetenschappelijk deel

## DEEL 3:

- Op verkenning in het deel lichamelijke opvoeding

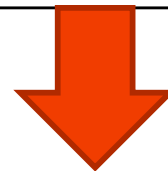
# Eerste graad

	Basisvorming	Basisoptie	Lesuren differentiatie
1A	min. 27 u.		max. 5 u.
1B	min. 27 u.		max. 5 u.
2A	min. 25 u.	5 u.	max. 2 u.
2B	min. 20 u.	10 u.	max. 2 u.



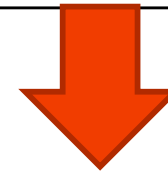
Link met de leerplan(nen) AV:

- LO
- NW
- Mens en samenleving



Leerplan basisoptie:

- verbreden en verdiepen
- betere observatie en oriëntatie



Verbreding/  
verdieping/remediëring  
van de algemene  
vorming



# Eerste graad

1A  
1B

Algemene vorming – 27 lesuren

Differen-  
tiatie  
5 lesuren

2A

Algemene vorming – 25 lesuren

Diff.  
2  
les-  
uren

Basis-  
optie  
5 lesuren

2B

Algemene vorming –  
20 lesuren

Diff.  
2  
les-  
uren

Basisoptie(s)  
10 lesuren



## DEEL 1:

- Plaats van de basisopties: structuur en organisatie
- Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad
  - Uitgangspunten
  - Differentiatie
  - Attestering
- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- Leerplan basisoptie Sport:
  - krachtlijnen/opbouw
  - link met GFL, ICT

## DEEL 2:

- Op verkenning in het wetenschappelijk deel

## DEEL 3:

- Op verkenning in het deel lichamelijke opvoeding

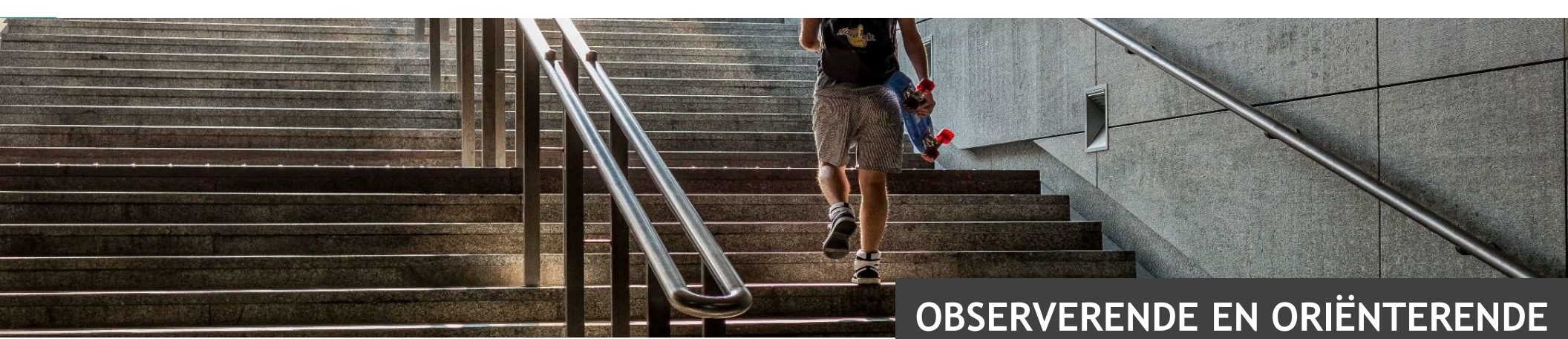


UITGANGSPUNTEN EERSTE GRAAD

[www.katholiekonderwijs.vlaanderen/secundair/modernisering-so](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/secundair/modernisering-so)

Cf. uitgangspunten observerende en oriënterende eerste graad

- Getrapte studiekeuze
- Alle vormingscomponenten voor alle leerlingen
- Verschillende beheersingsniveaus
- Inhoudelijk brede basisopties



## OBSERVERENDE EN ORIËNTERENDE EERSTE GRAAD

- De eerste graad is een eerste trede in de getrapte studiekeuze
  - keuzegedeelte 1<sup>ste</sup> jaar is niet bepalend voor toegang tot basisoptie 2<sup>de</sup> jaar (uitz. klassieke talen)
  - Keuze voor een basisoptie is niet bepalend voor de toegang tot een studiedomein/studierichting 2<sup>de</sup> graad (uitz. klassieke talen)
- Geen een-op-een-relatie tussen basisopties en studiedomeinen 2<sup>de</sup> graad
- Geen ‘voorafname’
- Leerlingen krijgen alle kansen om hun interesses en capaciteiten te ontdekken en te ontwikkelen (cf. verbreding en verdieping)





# Domeinen bovenbouw

2<sup>de</sup> graad

STEM

Economie en  
organisatie

Maatschappij  
en welzijn

2<sup>de</sup> leerjaar

STEM-  
weten-  
schappen

Maatschappij  
en welzijn

Economie  
en  
organisatie

Differentiatie  
Economie

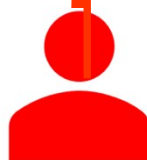
Differentiatie  
Nederlands

Differentiatie  
STEM

Differentiatie  
Frans

Differentiatie  
Frans

Differentiatie  
Frans





# Wat met de **evaluatie**, attestering, oriëntering?

	<u>moet</u> geëvalueerd worden	<u>heeft</u> <u>gewicht</u> bij attestering	is <u>belangrijk</u> bij advisering / oriëntering
Algemene Vorming	Ja	Ja	Ja
Differentiatie	Ja/Neen	Neen	Ja
Basisoptie	Ja	Neen	Ja



# Basisopties: algemeen



- Inhoudelijk breed
  - link met algemene vorming
  - link met andere basisopties
- Geen opdeling in vakken (behalve voor Moderne talen & wetenschappen)
- Toegankelijk voor alle leerlingen van de A-stroom, resp. B-stroom

## DEEL 1:

- Plaats van de basisopties: structuur en organisatie
- Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad
- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- Leerplan basisoptie Sport:
  - krachtlijnen/opbouw
  - link met GFL, ICT

## DEEL 2:

- Op verkenning in het wetenschappelijk deel

## DEEL 3:

- Op verkenning in het deel lichamelijke opvoeding

# ➤ Basisopties en onze visie op vorming

## DE OPDRACHT VAN SECUNDAIR ONDERWIJS: vorming van de leerling staat centraal

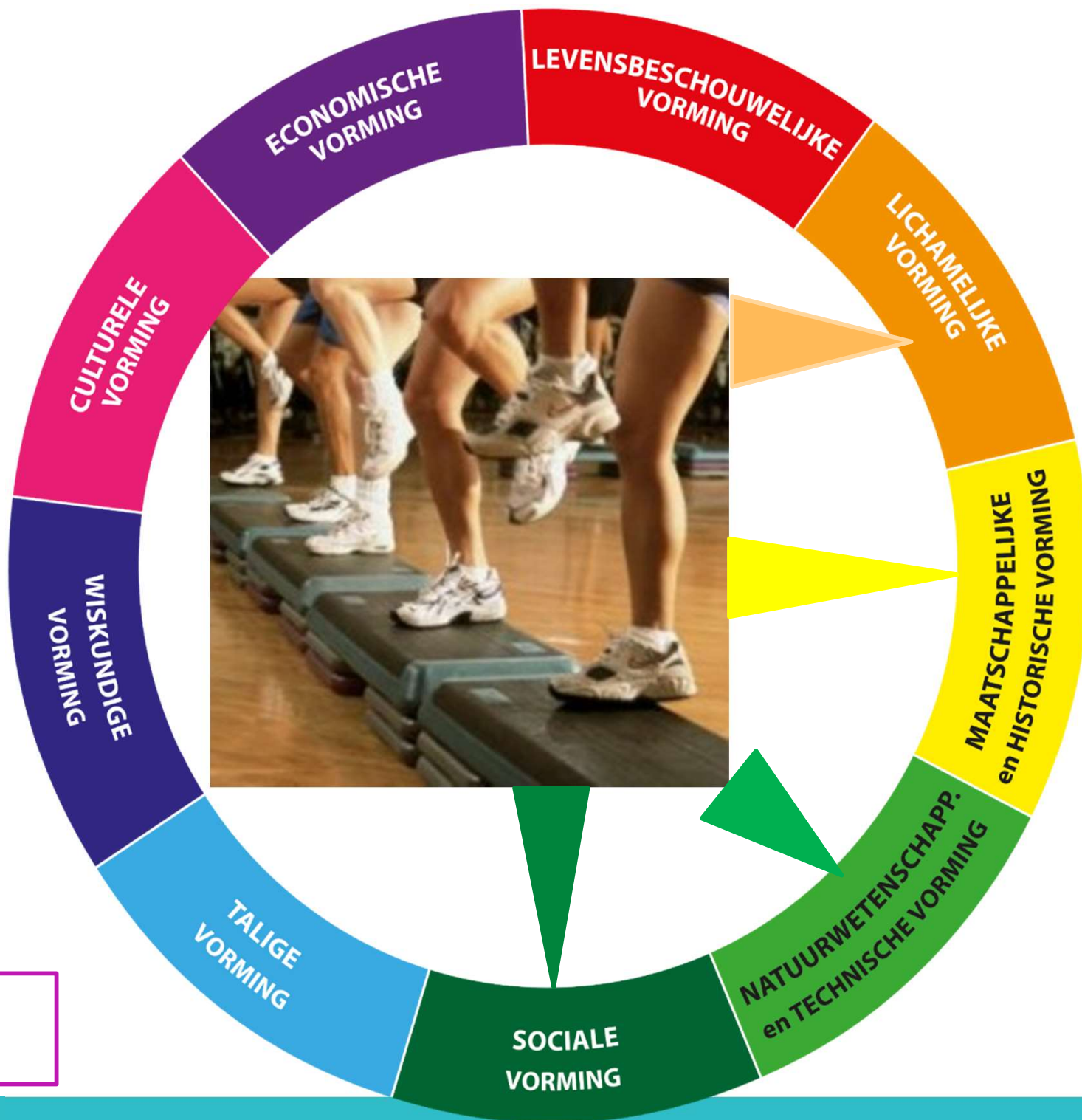


Zie ook leerplan 1.2  
(p.3-5)



## Vormings componenten

## Accenten in basisoptie sport



Zie ook leerplan 1.1  
(p.3)



# Leerplan basisoptie Sport en wegwijzers

Samen bewegen met respect voor de capaciteiten, mogelijkheden en grenzen van zichzelf en anderen neemt een belangrijke plaats in ( **Uniciteit in verbondenheid en oog voor kwetsbaarheid**).

Met plezier bewegen nodigt uit tot de ontwikkeling van een gezonde en actieve levensstijl (**duurzaamheid**) en het samen sporten bevordert de teamspirit (**gastvrijheid**)



## DEEL 1:

- Plaats van de basisopties: structuur en organisatie
- Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad
- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- Leerplan basisoptie Sport:
  - krachtlijnen/opbouw
  - link met GFL, ICT

## DEEL 2:

- Op verkenning in het wetenschappelijk deel

## DEEL 3:

- Op verkenning in het deel lichamelijke opvoeding



## Een nieuwe generatie leerplannen

Het leerplan van de basisoptie :

- vertrekt vanuit vormingsconcept
- Ondersteunt kwaliteitsontwikkeling (spoort met ROK)
- ondersteunt de **getrapte studiekeuze**
- gaat uit van professionaliteit van lk en eigenaarschap van de school
- borgt samenhang met vorming van AV



## Samenhang binnen de eerste graad: LP basisoptie Sport met

- de leerplannen van de algemene vorming
  - Lichamelijke opvoeding
  - Natuurwetenschappen
  - Mens en samenleving
- Verdiepen en verruimen van de bewegingsdoelen (LO)
- Extra aandacht voor wetenschappelijke vaardigheden en onderzoekend leren (NW)
- Persoonsdoelen inoefenen in verschillende bewegingscontexten (LO en M&S)
- Gemeenschappelijk leerplan
  - GFL: gemeenschappelijk funderend leerplan
  - ICT: gemeenschappelijk leerplan ICT



➤ **Een nieuwe generatie leerplannen**  
**Samenhang tussen verschillende leerplannen**  
vb

Gemeenschappelijk funderend leerplan

LPD 3 \* De leerlingen bewaken in interacties de eigen fysieke en mentale grenzen en die van anderen.

Basisoptie Sport A-stroom

LPD 24 De leerlingen gaan op veilige wijze in op uitdagingen, leveren inspanningen en zetten zich in om vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen.

L.O.: algemene vorming

LPD 18 De leerlingen gaan, op veilige wijze, in op uitdagingen, leveren inspanningen en zetten zich in om hun grenzen te verleggen.



- **een nieuwe generatie leerplannen**  
**Samenhang tussen verschillende leerplannen**  
vb

Gemeenschappelijk leerplan ICT

**LPD2 De leerlingen ontwikkelen overkoepelende vaardigheden in het gebruiken van digitale toepassingen.**

Basisoptie Sport A-stroom

**LPD 8 De leerlingen passen wetenschappelijke vaardigheden toe.**

L.O.: algemene vorming

**LPD 11 De leerlingen benutten (digitale) leermiddelen om het leerproces in eenvoudige bewegingssituaties te ondersteunen.**

## DEEL 1:

- Plaats van de basisopties: structuur en organisatie
- Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad
  - Uitgangspunten
  - Differentiatie
  - Attestering
- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- **Leerplan basisoptie Sport:**
  - **krachtlijnen/opbouw**
  - **link met GFL, ICT**

## DEEL 2:

- Op verkenning in het wetenschappelijk deel

## DEEL 3:

- Op verkenning in het deel lichamelijke opvoeding



Zie ook leerplan 2.3  
(p.10)

## Beginsituatie → Voor welke leerling?

Leerlingen met **interesse** voor

- Sport
- Natuurwetenschappen
- Sociaal ingesteld



# KRACHTLIJNEN BASISOPTIE SPORT A - B

2A

2B

**Fysieke** capaciteiten, technische en tactische vaardigheden verbeteren

2A

2B

**Sociale en communicatieve** vaardigheden ontwikkelen

2A

Inzicht verwerven in de relatie tussen **natuurwetenschappen**, sport en beweging

2B

Inzicht verwerven in **maatschappelijke thema's** waarin sport en beweging een belangrijke rol spelen

# Pedagogisch-didactische duiding

- **Opbouw van het leerplan**

- Procedurele doelen
- Inhoudelijke doelen gegroepeerd in 4 rubrieken

Gezondheid en veiligheid

Wetenschap en sport

Bewegingsdoelen

Persoonsdoelen

De procedurele doelen staan niet op zichzelf, maar kunnen gespreid aan bod komen bij de realisatie van de inhoudelijke doelen.



# 28 LEERPLANDOELLEN in A-stroom

## Gezondheid en veiligheid

1	technieken voor eerste hulp toepassen	15	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen	16	vorderingen maken in bewegingssituaties adhv criteria
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	17	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	analyseren eigen actieve levensstijl en vergelijken	18	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl.	19	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon analyseren en vergelijken	20	strategieën voor feedback
7	Onderzoek uitvoeren	21	strategieën om te argumenteren...
8	Wetenschappelijke vaardigheden toepassen	22	ondersteunende rollen
9	relatie sport en wetenschappen	23	zelfstandig oefenen
10	aanwezigheid van stoffen in voeding en sportdranken	24	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
11	beweging door de samenwerking tussen spieren, gewrichten en beenderen	25	fairplay en teamspirit
12	Evenwicht		
13	bouw van het hart, slagaders, aders en haarvaten		
14	bouw van de ademhalingsorganen		

# 28 LEERPLANDOELLEN in A-stroom

## Wetenschap en sport

1	technieken voor eerste hulp toepassen	15	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen	16	vorderingen maken in bewegingssituaties adhv criteria
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	17	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	analyseren eigen actieve levensstijl en vergelijken	18	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl.	19	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon analyseren en vergelijken	20	strategieën voor feedback
7	Onderzoek uitvoeren	21	strategieën om te argumenteren...
8	Wetenschappelijke vaardigheden toepassen	22	ondersteunende rollen
9	relatie sport en wetenschappen	23	zelfstandig oefenen
10	aanwezigheid van stoffen in voeding en sportdranken	24	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
11	beweging door de samenwerking tussen spieren, gewrichten en beenderen	25	fairplay en teamspirit
12	Evenwicht		
13	bouw van het hart, slagaders, aders en haarvaten		
14	bouw van de ademhalingsorganen		

# 28 LEERPLANDOELLEN in A-stroom

## Bewegingsdoelen

1	technieken voor eerste hulp toepassen	15	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen	16	vorderingen maken in bewegingssituaties adhv criteria
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	17	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	analyseren eigen actieve levensstijl en vergelijken	18	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl.	19	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon analyseren en vergelijken	20	strategieën voor feedback
7	Onderzoek uitvoeren	21	strategieën om te argumenteren...
8	Wetenschappelijke vaardigheden toepassen	22	ondersteunende rollen
9	relatie sport en wetenschappen	23	zelfstandig oefenen
10	aanwezigheid van stoffen in voeding en sportdranken	24	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
11	beweging door de samenwerking tussen spieren, gewrichten en beenderen	25	fairplay en teamspirit
12	Evenwicht		
13	bouw van het hart, slagaders, aders en haarvaten		
14	bouw van de ademhalingsorganen		

# 28 LEERPLANDOELLEN in A-stroom

## Persoonsdoelen

1	technieken voor eerste hulp toepassen	15	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen	16	vorderingen maken in bewegingssituaties adhv criteria
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	17	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	analyseren eigen actieve levensstijl en vergelijken	18	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl.	19	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon analyseren en vergelijken	20	strategieën voor feedback
7	Onderzoek uitvoeren	21	strategieën om te argumenteren...
8	Wetenschappelijke vaardigheden toepassen	22	ondersteunende rollen
9	relatie sport en wetenschappen	23	zelfstandig oefenen
10	aanwezigheid van stoffen in voeding en sportdranken	24	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
11	beweging door de samenwerking tussen spieren, gewrichten en beenderen	25	fairplay en teamspirit
12	Evenwicht		
13	bouw van het hart, slagaders, aders en haarvaten		
14	bouw van de ademhalingsorganen		

# Procedurele en inhoudelijke doelen



De procedurele doelen staan niet op zichzelf, maar moeten gespreid en geïntegreerd aan bod komen bij de realisatie van de inhoudelijke doelen.

# Procedurele doelen en inhoudelijke/conceptuele Integratie: vb. Ideale hoek bepalen bij kogelstoten

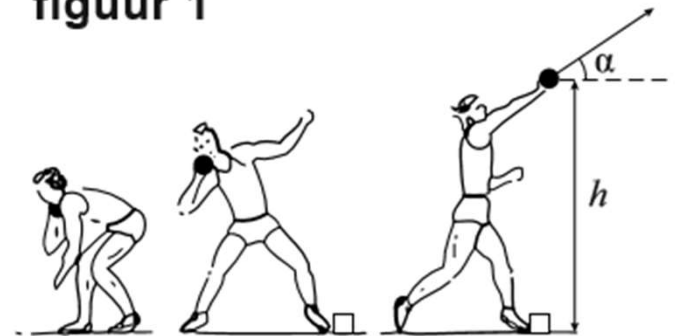
LPD 18 : verbeteren vaardigheden, technieken en tactieken

LPD 12 : relatie tussen sport en natuurwetenschappen

- LPD 7 : onderzoek uitvoeren
- LPD 8 : wetenschappelijke vaardigheden toepassen

Didactiek: Via filmopname van de beweging  
Hoek meten met behulp van app  
gradenboog

figuur 1





# Formulering v/d leerplandoelen

WAT?

LPD 19 De leerlingen hanteren omgangsvormen zoals luisteren, leidinggeven en aanvaarden, aanmoedigen, overleggen, afspraken maken, samenwerken en keuzes maken.

- ✓ Door bij voorkeur te werken met wisselende groepen kan je leerlingen meer oefenkansen bieden tot het hanteren van omgangsvormen (sociale competentie).

Wenken: niet bindend!



# Formulering v/d leerplandoelen

## LPD 10 De leerlingen onderzoeken de aanwezigheid van stoffen in voeding en sportdranken.

- ✓ Meer inspirerende voorbeelden vind je op de PRO.website bij de [basisoptie sport](#) (ondersteunend materiaal).
- ✓ Je kan de aanwezigheid aantonen van eiwitten, vetten, sachariden (alleen zetmeel en glucose) in voedingsmiddelen.
- ✓ Je kan verschillende frisdranken en sportdranken analyseren op de aanwezigheid van glucose.
- ✓ Je kan frisdranken rangschikken volgens hun zuurheid.

**LINK** naar “inspirerende voorbeelden”



## Leerplan basisoptie Sport

- Open leerplan: geen opsomming van wat lln moet kennen en kunnen => grote vrijheid om via zelf gekozen lesdoelen te werken aan leerplandoel
- 5 u.
- Verschillend leerplan voor A-stroom en B-stroom
- School bepaalt welke leerkracht binnen deze basisoptie een opdracht heeft: een leerkracht LO al dan niet samen met een leerkracht wetenschappen.

## DEEL 1:

- Plaats van de basisopties: structuur en organisatie
- Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad
- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- Leerplan basisoptie Sport:
  - krachtlijnen/structuur
  - link met GFL, ICT

## DEEL 2:

- Op verkenning in het wetenschappelijk deel

## DEEL 3:

- Op verkenning in het deel lichamelijke opvoeding

**LPD 4 De leerlingen analyseren hun eigen actieve levensstijl en vergelijken die met die van anderen en de bewegingsrichtlijn volgens wetenschappelijk onderzoek.**

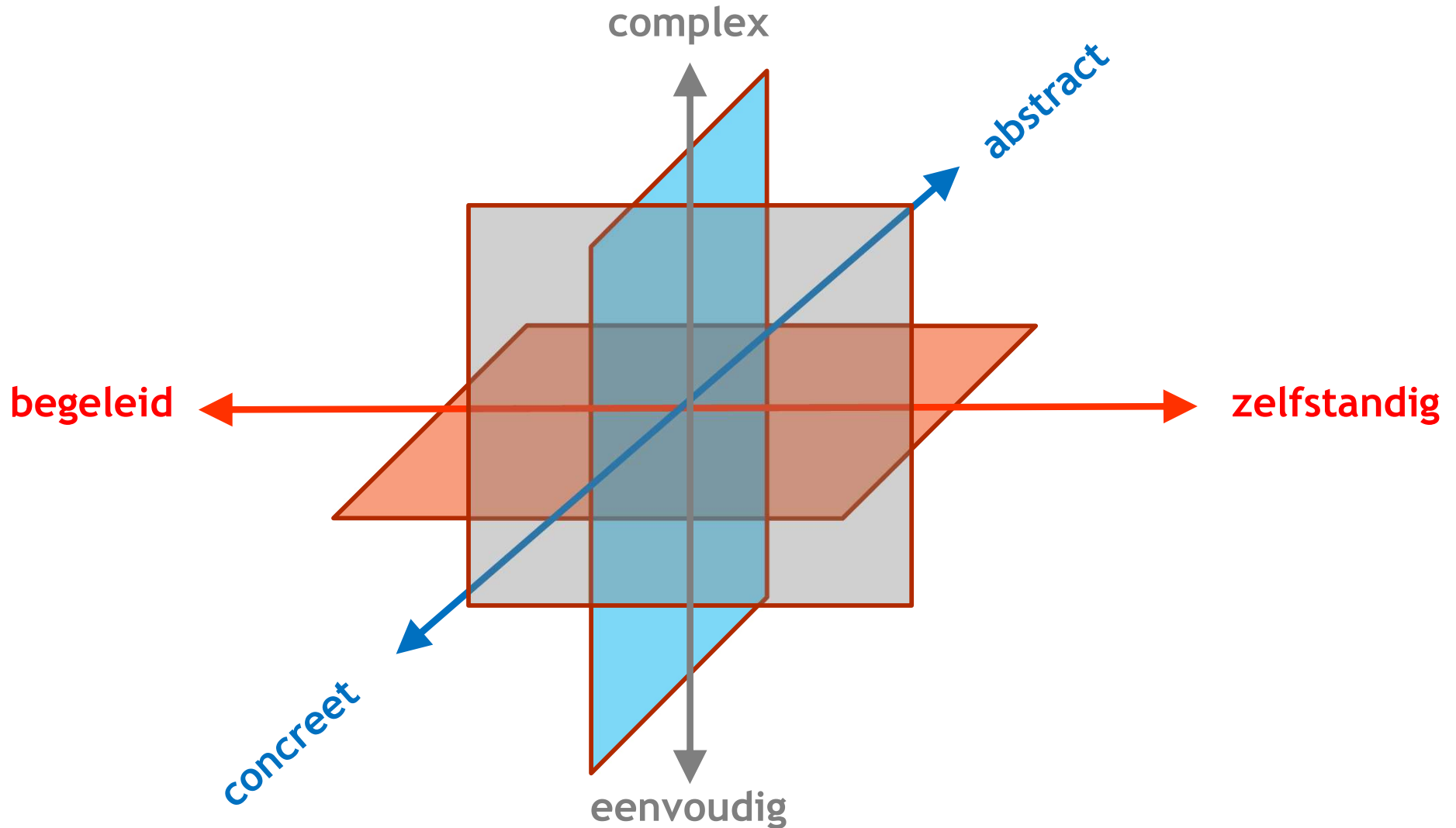
- ✓ Het gaat hier om de actieve levensstijl, hoeveel ze bv. effectief bewegen per dag.
- ✓ Wetenschappelijk onderzoek: o.a. de bewegingsnorm, bewegingsdriehoek.
- ✓ Vergelijken met anderen = leeftijdsgenoten, jongens – meisjes ...
- ✓ Je kan dit toepassen op verschillende sportdisciplines.
- ✓ Dit doel leent zich uitstekend om stappen van een onderzoeksmethodiek uit te voeren (bv. data verzamelen, analyseren en rapporteren).

- ❶ Het gaat hier om de actieve levensstijl, hoeveel ze bv. effectief bewegen per dag.
- ❶ Wetenschappelijk onderzoek: o.a. de bewegingsnorm, bewegingsdriehoek.
- ❶ Vergelijken met anderen = leeftijdsgenoten, jongens – meisjes ...
- ❶ Je kan dit toepassen op verschillende sportdisciplines.
- ❶ Deze doelstelling leent zich uitstekend om stappen van een onderzoeksmethodiek uit te voeren (bv. data verzamelen, analyseren en rapporteren).



# Aandachtspunten

1. inspelen op verschillende profielen via assen van verdieping (opbouw leerlijn)



## LPD 6:

De leerlingen **analyseren hun eigen voedingspatroon** en **vergelijken** het met dat van anderen en wetenschappelijk onderzoek.

Opdracht voor leerkracht wetenschappen :

Hoe kan je leerlingen zelfstandig een onderzoek laten voeren rond het eigen voedingspatroon?

Let op het beheersingsniveau!

Hoe kan je verbreden/verdiepen?



**LPD 10 De leerlingen onderzoeken de aanwezigheid van stoffen in voeding en sportdranken.**

- ✓ Meer inspirerende voorbeelden vind je op de PRO.website bij de [basisoptie sport](#) (ondersteunend materiaal).
- ✓ Je kan de aanwezigheid aantonen van eiwitten, vetten, sachariden (alleen zetmeel en glucose) in voedingsmiddelen.
- ✓ Je kan verschillende frisdranken en sportdranken analyseren op de aanwezigheid van glucose.
- ✓ Je kan frisdranken rangschikken volgens hun zuurheid.

**Analyse van dranken**

<https://www.uhasselt.be/Documents/uhasselt@school/lesmateriaal/chemie/Module5.pdf>

**COS**

<https://www.kvcv.be/images/onderwijs/documenten/downloads/COS112019.pdf>



# Aantonen van stoffen in dranken

## Kinine aantonen in dranken

### Benodigdheden :

Tonic en andere dranken

UV-lamp

Bekerglazen

### Werkwijze :

Voer dit experiment uit in een donkere ruimte

Doe een kleine hoeveelheid tonic in een bekeerglas en doof het licht

Beschijn de tonic met een UV-lamp



# Fluorescentie tonic







# Frisdranken onderzoeken

## Benodigdheden

Sprite, sprite zero, schweppes tonic

UV-lamp

Gist

Clinistix

## Opdracht

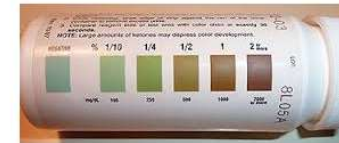
Zoek de verschillen tussen de 3 frisdranken. Op basis van de verschillen kan je een geschikt experiment uitvoeren om te achterhalen in welke beker welke frisdrank zit.

# Uitvoering

1. Aantonen kinine : met behulp van UV-lamp
2. Aantonen glucose :

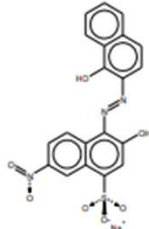
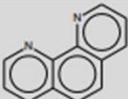
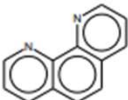
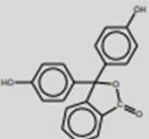
1. Met gist : voeg aan 5 ml frisdrank een koffielepeltje droge gist toe en schud goed, plaats in een warmwaterbad en observeer de verschillen.
2. Met diastix : dompel een teststrook in de beker met frisdrank en lees af.
3. Fehlingsreactie : aantonen glucose als demo !!!

Neem 2 ml van de te testen vloeistof, voeg vervolgens 2 ml Fehling A en Fehling B toe en plaats de proefbuis in een warmwaterbad.



# COS : indicatoren

Opletten met Fehling's reagens !!!

Naam	Formule	D	L	LT	SW	GVS	H-codes	P-codes	WGK	O
Eriochroomzwart T 1787-61-7		+	2	2	Wng	GHS07-GHS09	319-411	273-305+351+338	2	
Fehling's reagens A	4,43% Cu-sulfaat	+	2	2		GHS09	411	273	1	
Fehling's reagens B	34,6% K-Na- tartraat in 10% NaOH	+	2	2	Gvr	GHS05	314	280-305+351+338-310	1	
1,10-Fenantroline (conc≥33%) 12678-01-2		+	-	-	Gvr	GHS06-GHS09	301-410	273-301+310	3	
1,10-Fenantroline (25%≤conc<33%) 12678-01-2		+	2	2	Wng	GHS07-GHS09	302-410	273-301+312	3	
Fenolftaleïne (conc≥3%) 77-09-8		-	-	-	Gvr	GHS08	341-350-361f	201-281-308+313	3	

### DEEL 1:

- Plaats van de basisopties: structuur en organisatie
- Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad
- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- Leerplan basisoptie Sport:
  - krachtlijnen/structuur
  - link met GFL, ICT

### DEEL 2:

- Op verkenning in het wetenschappelijk deel

### DEEL 3:

- Op verkenning in het deel lichamelijke opvoeding

## Aandachtspunten LP basisoptie Sport

- Per periode: kies min. 1 bewegingsdoel, 1 persoonsdoel
- Periodes van min. 4 (liefst meer) opeenvolgende lessen
- Er komen minimaal 5 van de 7 bewegingsdomeinen aan bod
- + keuzeactiviteiten mogelijk

# Vergelijkende denkoefening

Heb je de kans om de vergelijkende tabel (samenhang) door te nemen?

Wat valt op?

Merk je gelijkenissen en verschillen?

Welke?

Kan je het verschil helder benoemen?

Aan welke concrete inhoud en werkvormen denk je bij de verschillende doelen?

Waar zitten er kansen om inhoudelijke doelen en procedurele doelen samen te brengen?

Heb je op het beheersingsniveau van het doel gelet? Helpt dit je om na te denken over verbreding? Verdieping?



## LPD 17

LPD 17 De leerlingen **verbeteren**, rekening houdend met hun capaciteiten, hun fitheid gebaseerd op volgende motorische basiseigenschappen: kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.



# LP 17

De leerlingen **VERBETEREN**

Leerlingen uit de basisoptie sport hebben/tonen de drang fitter te worden (20) en om beter te willen worden in vaardigheden, technieken en tactieken binnen verschillende bewegingsdomeinen (18)

**Wie ophoudt met willen beter worden, houdt op met goed te zijn ...**



= De leerling kan een oordeel geven a.d.h.v. criteria:

- Leerlingen (tonen bereidheid om te oefenen, wil om te verbeteren, bij zichzelf nagaan of ze verbeteren), zelfreflectie, zichzelf evalueren is hier dwingender dan in de algemene vorming.
- Eventueel kansen inbouwen om leerlingen mee te betrekken in hoe evalueren...
- Leerkrachten maken gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten die de vordering in kaart brengen (link met LPD 19) - breed evalueren.





<b>BREDE EVALUATIE</b> schuiven op vier assen		
Eenmalige momentopname	<b>TIJD</b>	Doorheen de tijd, verschillende momenten
Leerkracht	<b>BETROKKEN BEOORDELAARS</b>	Leerling en leerkracht
Kennis en product	<b>AARD VERZAMELDE INFORMATIE</b>	Competenties, kennis, inzicht, vaardigheden, attitudes
Registreren van taakuitvoering	<b>MANIER VAN INFORMATIE VERZAMELEN</b>	Observeren, gesprek, logboek

Bron: Bultynck, K. (2004)



**LPD 16** De leerlingen gaan, aan de hand van criteria, **BIJ ZICHZELF EN BIJ ANDEREN** na of ze vorderingen maken in bewegingssituaties.





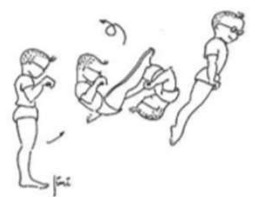
Leerlingen gaan ook bij hun partner na of die vorderingen maakt.

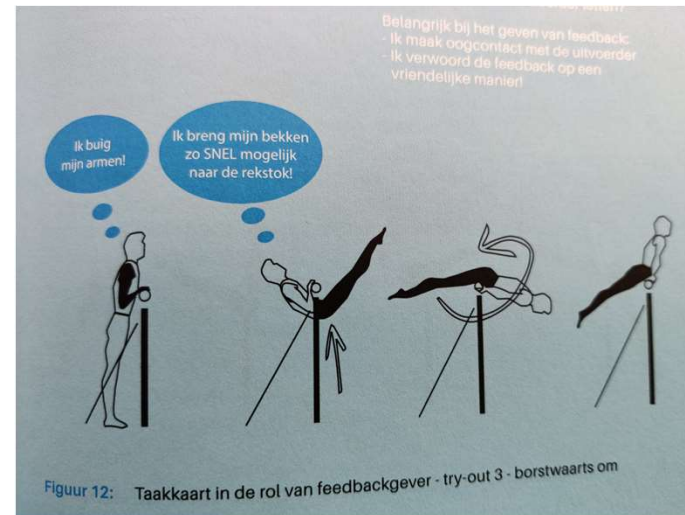
Vb. Borstomtrek:  
niveau's - criteria

Ll. bespreekt met partner

- Wat is de oorzaak van lukken of mislukken?
- Mag die naar volgend niveau?

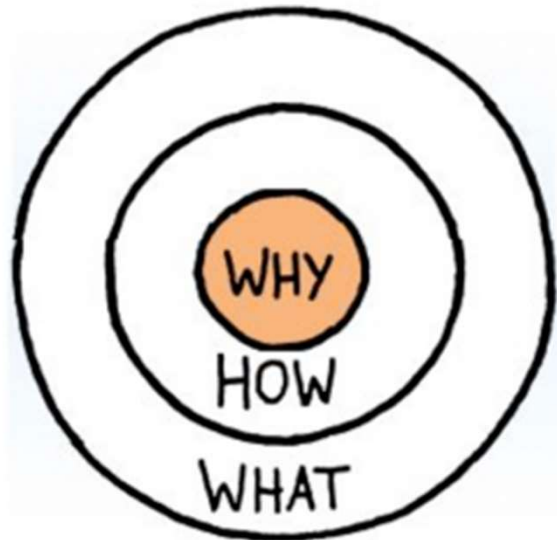
# LPD 16 Inspirerend voorbeeld

norm 1		Met één helper en vanop een verhoogde afstoot (schuine springplank) omtrekken tot streksteun.
norm 2		Met een helper en éénvoetige afstoot (zwaaibeen) omtrekken tot streksteun.
norm 3		Zelfstandig met éénvoetige afstoot (zwaaibeen) omtrekken tot streksteun
norm 4		Met tweevoetige afstoot en aanééngesloten benen omtrekken tot steun
norm 5		Zonder afstoot en met gestrekte aanééngesloten benen omtrekken tot streksteun.

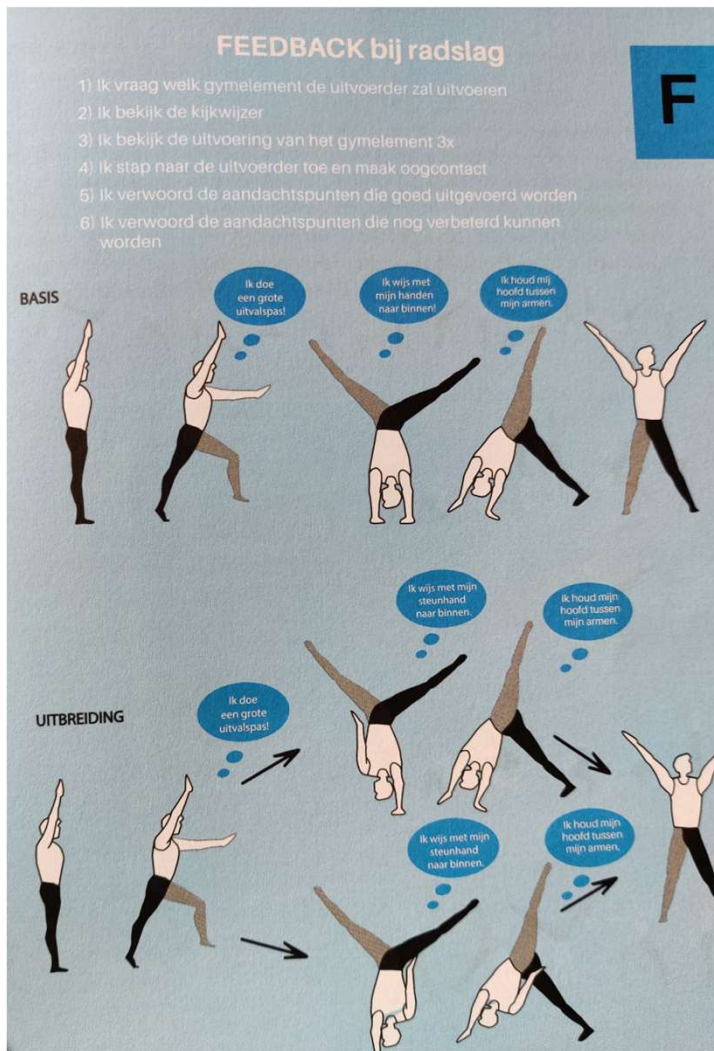




**LPD 20:** De leerlingen gebruiken **AANGEREIKTE STRATEGIEËN** om feedback te geven en te ontvangen.



# LPD 20: De leerlingen gebruiken **AANGEREIKTE STRATEGIEËN** om feedback te geven en te ontvangen. Inspirerend voorbeeld:



## feedbackgever:

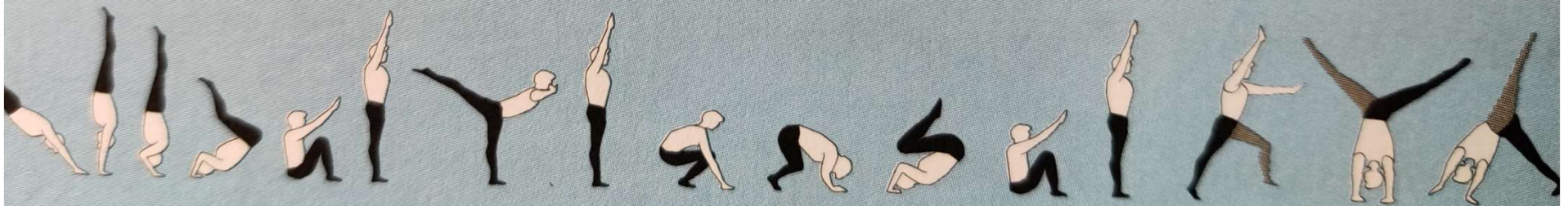
1. Ik vraag: welk niveau ga je doen?
2. Ik bekijk de kijkwijzer.
3. Ik bekijk de uitvoering 3x.
4. Ik stap naar de uitvoerder en maak oogcontact.
5. Ik verwoord wat goed is.
6. Ik verwoord verbeterpunten.



# LPD 20

## FEEDBACK bij combinatieoefening

- 1) Ik stap mee met de uitvoerder terwijl hij de combinatieoefening uitvoert
- 2) Ik duid voor elk gymnastisch element aan of de uitvoering van de 3 aandachtspunten goed (+) of niet goed (-) is
- 3) Ik verwoord mijn feedback vriendelijk en constructief



# LPD 20: Kan de ll. de strategie toepassen?



### MATRIX FEEDBACKGEVER

NAAM + VOORNAAM:

1) Ik vul mijn naam en voornaam in.  
2) Ik plaats naast elke uitspraak een X in de kolom die overeenkomt met mijn uitvoering van de rol.

	ALTIJD	SOMS	NOOIT
Ik stap mee langs de mat tijdens het observeren.	X		
Ik stap actief naar de uitvoerder toe.		X	
Ik maak oogcontact met de uitvoerder.		X	
Ik verwoord de aandachtspunten die goed uitgevoerd worden.		X	
Ik verwoord de aandachtspunten waar verbetering mogelijk is.			X
Ik geef suggesties i.v.m. de afwerking van de 4 zelfgekozen verbindingen.			X
Ik verwoord mijn feedback vriendelijk.	X		
Ik geef constructief feedback.	X		

### PROFIELKAART FEEDBACKGEVER

NAAM + VOORNAAM:

1) Ik vul mijn naam en voornaam in.  
2) Ik vul eerst de matrix in.  
3) Ik maak mijn persoonlijke profielkaart op.

Ik stap actief naar de uitvoerder toe

Ik maak oogcontact met de uitvoerder

Ik verwoord de aandachtspunten waar verbetering mogelijk is

Ik verwoord de aandachtspunten die goed uitgevoerd werden

Ik geef suggesties i.v.m. de afwerking van de 4 zelfgekozen verbindingen

Ik verwoord mijn feedback vriendelijk

Ik geef constructief feedback

Ik stap mee langs de mat tijdens het observeren

LEGENDE

- Nooit
- Soms
- Altijd



# LPD 21: De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om te argumenteren en te overtuigen

## Inspirerend voorbeeld 1

- Leerlingen krijgen de opdracht per 2 een opwarmingsspel te geven aan medeleerlingen.
- Ze krijgen elk een andere strategie toegewezen (zie volgende dia).
- Doel: Als iedereen aan de beurt is geweest, wordt bekeken welk spel het leukste was en wat daarvan de oorzaak was.





## LPD 21: De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om te argumenteren en te overtuigen

Wat zijn strategieën om te argumenteren of overtuigen? vb.

- Militaristisch - directe instructie
- Technisch - analytisch
- Ludiek
- Creatief
- ...



## LPD 21: Inspirerend voorbeeld 2

DANS / So you think you can dance

- Leerlingen maken een toonmoment voor publiek (eventueel externen).
- Doel: Welke dansers mogen door naar de volgende ronde? Hoe hebben ze hun publiek kunnen overtuigen? Welke strategie hebben de dansers daarvoor gebruikt?



Nieuwe leerplannen verschijnen in de vorm van een **digitale leerplantool**



- ✓ Ondersteuning Llinkid
- ✓ Jouw leerplan in Llinkid

Leren en leven  
in kleuren & in dialoog



A hand is raised in the foreground, palm facing forward, against a green chalkboard background. Several other hands are visible in the background, slightly out of focus, suggesting a classroom or meeting environment. The text 'VRAGEN?' is overlaid on the right side of the image.

# VRAGEN?



# Mogelijke titularis/lesopdracht

	LO algemene vorming 2u	NW algemene vorming 1u	Basisoptie sport Deel NW 2u/3u	Basisoptie sport Deel LO 3u/2u
Leraar 1	x			x
Leraar 2		x	x	
Leraar 3	x		x	x
Leraar 4		x	x	x
Leraar 5			x	x
Leraar 6	x	x	x	x



**Samen met jullie willen we op weg naar een succes...**

**Brainstormen, overleg, materiaal ontwikkelen...**



**'Work hard and amazing things will happen'**