Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dienst Curriculum & vorming
Team secundair onderwijs

2025-06-12

Domein Maatschappij en welzijn Dubbele finaliteit (D/A) en Arbeidsmarktfinaliteit (A): stage in de Social profit

1 Inleiding

Deze nota is te lezen als een advies, vanuit onderwijs en werkveld samen, voor de scholen rond de kwaliteitsvolle invulling van stage. De betrokken deelsectoren[1] streven na zoveel mogelijk jongeren in de meest optimale context stage-ervaringen aan te bieden, maar stellen vast dat dit in de huidige realiteit moeilijker wordt. Daarom formuleren we een aantal aanbevelingen over welke leerlingen in functie van het inoefenen van competenties (doelen die leiden naar de beroepskwalificaties) prioritair terecht kunnen in welke settings van zorg en welzijn. Bij het formuleren van de adviezen houdt men rekening met de bestaande leerlijnen binnen onderwijs.

De sector en onderwijs blijven het stagegebeuren monitoren en plannen jaarlijks een evaluatiemoment om indien nodig, de nodige bijsturingen te doen. De nota wordt dan aangepast waar nodig.

2 Overzicht

2.1 Dubbele finaliteit

Gezondheidszorg	Opvoeding en begeleiding
Korte beschrijving	Korte beschrijving
Theoretisch-praktische richting:	**Theoretisch - praktische richting:**

[1] Kinderopvang, ouderenzorg, organisaties voor personen met een beperking, ziekenhuizen

• Wetenschappelijk theoretische basis m.b.t. gezondheidsbevordering, psychologie, agogisch handelen, communicatie, deontologie, de mens en zijn plaats in de samenleving en fysiologie en anatomie.
• Vanuit een wetenschappelijke basis als toekomstig verzorgende en zorgkundige leren handelen vanuit een integrale benadering:
  ○ zorg dragen voor de gezondheidstoestand van de mens;
  ○ cliënten ondersteunen bij taken van het dagelijks leven;
  ○ kennismaken met doelgroepen en sectoren binnen de social profit, al dan niet fysiek, vanuit het perspectief van de zorgkundige/verzorgende.
 	
• Context: de leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze verschillende contexten: residentiële setting en setting thuiszorg.
 	
• De leerlingen lopen minimaal 8 graaduren (300u) stage. In functie van de registratie tot zorgkundige vindt hiervan minimaal 200u plaats in twee van volgende gebieden: ziekenhuizen, residentiële ouderenzorg, thuiszorg.
	• Wetenschappelijk theoretische basis m.b.t. psychologie, (ortho)pedagogiek, deontologie en de mens en zijn plaats in de samenleving.
	• Vanuit een wetenschappelijk theoretische basis als toekomstig kinderbegeleider:
	  ○ pedagogisch handelen bij kinderen van 0 tot 12 jaar;
	  ○ zich oriënteren (kennismaken) op het begeleiden van mensen met een beperking.
	
	• Context: de leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze twee contexten: baby's en peuters én schoolgaande kinderen.

Stage	**Stage**

• **Uitgangspunten**:
  ○ Focus op het verwerven van competenties (boven ervaring opdoen binnen diverse settings);
  ○ Voldoende tijd en ruimte om de gedelegeerde verpleegkundige handelingen in te oefenen.
 	
• **Aanbeveling** *in functie van doorstroom naar 7de leerjaar Persoonsbegeleider na OK 4: prioritaire kans op stage in Centra voor personen met een beperking die werken met* ***oudere doelgroepen (vanaf 18 jaar)***
	• **Uitgangspunten**:
	  ○ Stage is de meest aangewezen vorm van werkplekleren.
	  ○ De componenten 'baby's en peuters' én 'schoolgaande kinderen' zijn gelijkwaardig.
	  ○ Bij de component 'schoolgaande kinderen' ligt de focus op
	  ○ het begeleiden van activiteiten in en inoefenen van pedagogische competenties **binnen de vrijetijdsbeleving** van kinderen;
	  ○ omkadering vanuit de organisatie en mentoren die stagebegeleiding op zich kunnen nemen.
	
	• **Aanbeveling**
	  ○ *in functie van doorstroom naar 7 de leerjaar Persoonsbegeleider: prioritaire kans op stage in organisaties die behoren tot PC 319.01 (gehandicaptenzorg…) die werken met de* ***doelgroep 0 tot 12 jaar****.*

Organisatie en stagevolume	Organisatie en stagevolume
• Minimaal 8 graaduren (300u) stage (= verplichting vanuit Federale regelgeving).	• Minimaal 8 graaduren

• In functie van de registratie tot zorgkundige vindt minimaal 200u plaats in twee van volgende gebieden: ziekenhuizen, residentiële ouderenzorg, thuiszorg. De overige uren (van de verplichte 300 uren) kunnen worden uitgevoerd in een andere setting naar keuze waarin de competenties van het BK verzorgende/zorgkundige kwaliteitsvol aan bod komen. • Het domein thuiszorg is één van de domeinen (zorgkundige) en essentieel in functie van tewerkstelling tot verzorgende. Alle scholen melden hun leerlingen aan via het centraal aanmeldsysteem. Als er plaatsen zijn in de thuiszorg, zullen leerlingen in deze component stage doen.	• De componenten 'baby's en peuters' én 'schoolgaande kinderen' komen beiden, indien mogelijk, op stage evenwaardig (50% - 50%) aan bod. • Aanbeveling: ⇨ 2 gelijke delen + een keuzedeel, bv. ○ Een (derde) deel baby's en peuters; ○ Een (derde) deel schoolgaande kinderen; ○ Een (derde) deel keuze tussen baby's en peuters of schoolgaande kinderen in functie van interesse en/of regionaal aanbod. *Opm.: Het aanbod voor de component 'schoolgaande kinderen' zal door de uitrol van het decreet buitenschoolse opvang in de komende jaren steeds groter worden.*
Mogelijke contexten:	Mogelijke contexten:
• Ziekenhuizen ○ Algemeen ziekenhuis (alle afdelingen eveneens geriatrie, palliatieve eenheid, …) ○ Psychiatrisch ziekenhuis (geestelijke gezondheidszorg) ○ Universitair ziekenhuis ○ Revalidatie ziekenhuis • Residentiële ouderenzorg ○ Woonzorgcentra; ○ Rust- en verzorgingstehuizen; ○ Psychiatrische verzorgingstehuizen; ○ Centra voor kortverblijf; ○ Dagverzorgingscentra; ○ Palliatieve verzorgingscentra. • Thuiszorg ○ Thuisverpleging (bij zelfstandige thuisverpleging is het belangrijk dat er voldoende tijd en ruimte is om de jongere op een goede manier te begeleiden); ○ Diensten voor gezinszorg en aanvullende thuiszorg; ○ Thuiszorg;	• Component baby's en peuters: ○ Groepsopvang; ○ Dienst voor onthaalouders (o.w.v. ondersteuningskader: dus niet bij zelfstandige onthaalouders, wel als er omkadering is vanuit organisatie). ○ Bijkomende optie (prioritair voor leerlingen die doorstromen naar richting Persoonsbegeleider): ○ Groepsopvang baby's en peuters met DOP (kwetsbare groepen) of inclusieve plaatsen; ○ Leefgroepen binnen de bijzondere jeugdzorg (0 tot 3 jaar); ○ Leefgroepen binnen de gehandicaptenzorg (0 tot 3 jaar) ○ Centra voor Kinderzorg en gezinsondersteuning (ambulante begeleiding & verblijf) ○ Pediatrische afdelingen in ziekenhuizen (maar ook specifieke en medische setting) • Component schoolgaande kinderen: ○ Kleuteropvang met kwaliteitslabel (uitdovend in de loop van 2026). Dat zijn de voormalige initiatieven voor buitenschoolse opvang erkend

○ Dag- en nachtverzorgingscentra; ○ Centrum voor dagopvang; ○ Kraamzorg; ○ Beschut wonen; ○ Assistentiewoningen. • Andere settings ○ Centra voor personen met een beperking (settings met oudere doelgroepen vanaf 18 jaar): eerder voorbehouden voor leerlingen die willen doorstromen naar de richting Persoonsbegeleider; ○ Alles-onder-één-dak-woon- en leefprojecten; ○ Palliatieve dagcentra.	door K&G en de initiatieven voor buitenschoolse opvang met attest van toezicht erkend door K&G); ○ Kwaliteitsvolle kinderopvang zonder label; ○ Locaties waar vrijetijdsactiviteiten worden georganiseerd voor kinderen binnen omkaderde settings (speelpleinwerking, vakantieopvang gemeenten, school …) ○ focus op buitenschoolse opvang, ○ focus op activiteiten met kwaliteitsvolle interactie met kinderen in de vrijetijdsbeleving; ○ focus op pedagogische competenties (geen bewaking of toezicht); ○ **omkadering vanuit de organisatie en mentoren die stagebegeleiding op zich kunnen nemen.** ○ *Bijkomende optie (prioritair voor leerlingen die doorstromen naar richting Persoonsbegeleider):* ○ *Centra voor Kinderzorg en gezinsondersteuning (residentiële begeleiding, hier zitten de kinderen samen met de leeftijden van 0 tot 12 jaar)* ○ *Leefgroepen binnen de jeugdhulp (3-12 jaar)* ○ *Multifunctioneel centrum (dagopvang en verblijf);* ○ *schoolinternaten*

2.2 A-finaliteit: derde graad

2.2.1 Derde graad

Basiszorg en ondersteuning	**Assistentie in wonen, zorg en welzijn**
Korte omschrijving	**Korte omschrijving**
Praktische richting met focus op: • Het verwerven van logistieke en huishoudelijke competenties; • Inoefenen van basisvaardigheden in functie van het **doorgroeien** naar een zorg- of welzijnsberoep: ○ set van relevante competenties van de kinderbegeleider; ○ set van relevante competenties van de verzorgende/zorgkundige.	**Praktische richting met focus op:** • Het verwerven van logistieke en huishoudelijke competenties; • Kennismaken met sectoren waarin de logistiek assistent in de zorg, de huishoudhulp of de medewerker kamerdienst aan de slag kunnen. • Stage is de meest aangewezen vorm van werkplekleren.

• Stage is de meest aangewezen vorm van werkplekleren. • Context: de leerlingen realiseren naast de competenties van de beroepskwalificaties Logistiek assistent in de zorg en Huishoudhulp in de zorg een aantal relevante competenties van de beroepskwalificaties Verzorgende, Zorgkundige, Kinderbegeleider baby's en peuters en Kinderbegeleider schoolgaande kinderen. Het gaat onder meer om een aantal afgebakende zorgtaken. In overleg met de sector gaat het om onderstaande zorgtaken die onder toezicht van een zorgverstrekker worden uitgevoerd.	• Deze stage is te lopen in een **residentiële setting** waar **logistieke taken** worden uitgevoerd. • Enkel stage lopen in een setting van horeca is NIET mogelijk (Federale regelgeving).
Stage	Stage
• **Uitgangspunten:** ○ De logistieke én indalende competenties van de kinderbegeleider en verzorgende/zorgkundige kunnen worden ingeoefend in contexten zorg en welzijn. ○ De focus ligt op de **competenties** en het **contact** met doelgroepen. ○ De mentor kan iemand zijn die de aan te leren taken ook uitoefent, maar niet per se dezelfde functie (logistiek assistent of huishoudhulp) heeft in de organisatie. De mentor moet weten hoe een taak een taak op kwaliteitsvolle wijze wordt uitgeoefend. • Jongeren lopen stage in de contexten van **kinderen (0-12 jaar)** EN de **volwassenen/ ouderen met een zorgbehoefte (+ 18 jaar).** • Aanbeveling: ○ Beide contexten komen gelijkwaardig aan bod.	• **Uitgangspunten:** ○ idealiter lopen de leerlingen stage in de 3 settings waarbinnen ze logistieke taken kunnen uitvoeren (bij kinderen, ouderen met een zorgbehoefte én horeca); ○ indien dit niet mogelijk is, competenties (logistieke taken) staan centraal, maken leerlingen binnen de opleiding kennis met de mogelijke settings waarbinnen tewerkstelling mogelijk is; ○ mentor kan iemand zijn die de aan te leren taken uitoefent, maar niet noodzakelijk dezelfde functie (logistiek assistent of huishoudhulp) heeft in de organisatie. Mentor moet weten hoe taken op kwaliteitsvolle wijze worden uitgeoefend. • Jongeren lopen stage in een **residentiële setting** waar **logistieke taken** worden uitgevoerd: ○ bij de doelgroep **kinderen (0-12jaar)** OF bij **doelgroep volwassenen/ ouderen met een zorgbehoefte** (+ 18 jaar)(nadruk ligt eerder op logistieke taken dan op profiel van zorgvragers); ○ Enkel stage lopen in de setting van de horeca is NIET mogelijk (Federale regelgeving).
Organisatie en stagevolume	Organisatie en stagevolume
• Min. 16 graaduren • De contexten **'kinderen (0 tot 12 jaar) én volwassenen/ouder met een zorgbehoefte + 18 jaar)** komen beide, indien mogelijk, op stage evenwaardig aan bod. • ***Aanbeveling:***	• Min. 16 graaduren • Een **residentiële setting waar logistieke taken worden uitgevoerd.** • ***Aanbeveling:***

• 2 gelijke delen + een keuzedeel, bv.
  ○ Een (derde) deel bij kinderen;
  ○ Een (derde) deel bij volwassenen/ ouderen met een zorgbehoefte;
  ○ Een (derde) deel keuze tussen kinderen of volwassenen/ouderen met een zorgbehoefte in functie van de interesse van de jongere en/of het regionale situatie aanbod.
○ Het is de school die in samenspraak met de jongere, rekening houdend met de lokale situatie beslist.
	○ *Als de regio het toelaat om in de drie settings (ouderen/volwassenen, kinderen en horeca) stage te lopen, is dit het meest ideale scenario.*

Mogelijke contexten	Mogelijke contexten:

• Component kinderen:
○ Groepsopvang voor baby's en peuters (KDV's)
○ Dienst voor onthaalouders (o.w.v. ondersteuningskader: niet bij zelfstandige onthaalouders, wel als er omkadering is vanuit een organisatie)
○ Opmerking:
  ○ *De overige contexten die staan vermeld voor de opleiding Opvoeding en begeleiding zijn mogelijk, maar worden prioritair voorbehouden voor de DA- opleiding en 7 de leerjaar Kinderbegeleider.*
• Component volwassenen met een zorgbehoefte:
○ Algemeen ziekenhuis
○ Psychiatrisch ziekenhuis
○ Universitair ziekenhuis
○ Revalidatie ziekenhuis
○ Voorzieningen in de ouderenzorg (woonzorgcentra, beschut wonen, …)
○ Voorzieningen in de geestelijke gezondheidszorg (psychiatrische verzorgingstehuizen)
○ …
○ *Opmerking:*
  ○ *Andere settings zijn mogelijk maar prioritair voorbehouden voor andere leerlingengroepen.*
• <u>Samengevat</u>:
○ De focus ligt op de residentiële ouderenzorg en opvang van kinderen (0 tot 3 jaar)
	• Component doelgroep kinderen:
	○ Groepsopvang baby's en peuters;
	○ Dienst voor onthaalouders (o.w.v. ondersteuningskader: dus niet bij zelfstandige onthaalouders, wel als er omkadering is vanuit de organisatie).
	○ Centra voor kinderzorg en gezinsondersteuning (residentiële begeleiding).
	○ Opmerking:
	  ○ *Andere settings zijn mogelijk, maar prioritair voorbehouden voor andere leerlingengroepen*
	• Component volwassenen met een zorgbehoefte i.f.v. profiel Logistiek assistent in de zorg:
	○ Algemeen ziekenhuis
	○ Psychiatrisch ziekenhuis
	○ Universitair ziekenhuis
	○ Revalidatie ziekenhuis
	○ Voorzieningen in de ouderenzorg (woonzorgcentra, beschut wonen)
	○ Voorzieningen in de geestelijke gezondheidszorg (psychiatrische verzorgingstehuizen)
	○ *Opmerking*
	  ○ *Andere settings zijn mogelijk maar prioritair voorbehouden voor andere leerlingengroepen.*
	• Component buitenschoolse kinderopvang (3 – 12 jaar)
	○ *Deze settings zijn mogelijk, maar prioritair voorbehouden voor leerlingen uit de dubbele finaliteit of 7de leerjaar.*

○ De setting van de buitenschoolse opvang en van de gezinszorg hoeven niet aan bod te komen in de derde graad Basiszorg en ondersteuning (prioritair voorbehouden voor 7 de leerjaar en D/A)	• 'Thuiscomponent' in functie van huishoudhulp (facultatief) ○ Diensten voor gezinszorg ○ Beschut wonen ○ Begeleid wonen (o.a. assistentiewoningen) ○ Centra voor dagopvang ○ Dagverzorgingscentra (centra voor kortverblijf) ○ Alles – onder – één- dak woon- en leefprojecten ○ Herstel- en zorgverblijven • Component kamerdienst (facultatief) ○ Logiesverstrekkende organisatie ○ Herstel- en zorgverblijven ○ …

2.3 7de leerjaren

2.3.1 7de leerjaren na OK 3

Verzorgende/zorgkundige	Kinderbegeleider
Korte omschrijving	**Korte omschrijving**
Studierichting gericht op instroom op de arbeidsmarkt met focus op • als toekomstig verzorgende en zorgkundige evidence based leren handelen vanuit een integrale benadering: ○ zorg dragen voor de gezondheidstoestand van de mens; ○ cliënten ondersteunen bij taken van het dagelijks leven; ○ kennismaken met doelgroepen en sectoren binnen de social profit, al dan niet fysiek, vanuit het perspectief van de zorgkundige/verzorgende. • Context: de leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze verschillende contexten: residentiële setting en setting thuiszorg. • De leerlingen lopen minimaal 8 graaduren (300u) stage. In functie van de registratie tot zorgkundige vindt hiervan minimaal 200u plaats in twee van volgende gebieden: ziekenhuizen, residentiële ouderenzorg, thuiszorg.	Studierichting gericht op instroom op de arbeidsmarkt met focus op: • als toekomstig kinderbegeleider: ○ pedagogisch handelen bij baby's en peuters (0 tot 3 jaar) en schoolgaande kinderen (3 tot 12 jaar) • Context: de leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze 2 contexten, namelijk binnen een context baby's en peuters én binnen een context schoolgaande kinderen..

Stage	Stage
• **Uitgangspunten:** ○ Focus op inoefenen van zorgkundige handelingen; ○ Stage in **residentiële component en thuiscomponent,** rekening houdend met de brede invulling van de thuiscomponent.	• **Uitgangspunten:** ○ Focus op inoefenen van BK kinderbegeleider schoolgaande kinderen en BK kinderbegeleider baby's en peuters. ○ Stage in **beide componenten** (gelijkwaardig) is **sterk aanbevolen**.
Organisatie en stagevolume	**Organisatie en stagevolume**
• Minimaal 8 graaduren (300u) stage (= verplichting vanuit Federale regelgeving). Afhankelijk van de noden van de leerling en de regionale mogelijkheden is het uiteraard mogelijk om meer stage te voorzien. • In functie van de registratie tot zorgkundige vindt minimaal 200u plaats in twee van volgende gebieden: ziekenhuizen, residentiële ouderenzorg, thuiszorg. De overige uren (van de verplichte 300 uren) kunnen worden uitgevoerd in een andere setting naar keuze waarin de competenties van het BK verzorgende/zorgkundige kwaliteitsvol aan bod komen. In functie van de tewerkstelling als verzorgende is de keuze voor de **thuiscontext** essentieel. (brede invulling van de thuiscomponent). • Alle scholen melden hun leerlingen aan via het centraal aanmeldsysteem. Dit systeem legt contact tussen scholen en diensten voor gezinszorg. Als r een stageplaats is bij een dienst voor gezinszorg, loopt de leerling daar stage. Als er onvoldoende stageplaatsen zijn bij de diensten voor gezinszorg, kan de leerling terecht in één van de andere contexten opgesomd onder de setting thuiszorg.	• 12 weken stage • Aanbeveling: ⇨ 2 gelijke delen + een keuzedeel, bv. ○ Een (derde) deel baby's en peuters; ○ Een (derde) deel schoolgaande kinderen; ○ Een (derde) deel keuze tussen baby's en peuters of schoolgaande kinderen in functie van interesse en/of regionaal aanbod.
Mogelijke contexten	Mogelijke contexten
• Ziekenhuizen ○ Algemeen ziekenhuis (alle afdelingen eveneens geriatrie, palliatieve eenheid, …) ○ Psychiatrisch ziekenhuis (geestelijke gezondheidszorg) ○ Universitair ziekenhuis ○ Revalidatie ziekenhuis • Residentiële ouderenzorg ○ Woonzorgcentra; ○ Rust- en verzorgingstehuizen; ○ Psychiatrische verzorgingstehuizen;	• Component baby's en peuters (gelijkwaardig) ○ Groepsopvang voor baby's en peuters ○ Dienst voor onthaalouders (o.w.v. ondersteuningskader: dus niet bij zelfstandige onthaalouders, wel als er omkadering is vanuit de organisatie); ○ Groepsopvang baby's en peuters (kinderdagverblijven) met DOP (kwetsbare doelgroepen) of inclusieve plaatsen; ○ Centrum voor kinderzorg en gezinsondersteuning (ambulante begeleiding en verblijf) ○ Opmerking: ○ *Andere settings zijn mogelijk maar prioritair voorbehouden voor andere leerlingengroepen, bv. leefgroepen binnen de*

○ Centra voor kortverblijf; ○ Dagverzorgingscentra; ○ Palliatieve verzorgingscentra. • Thuiszorg ○ Thuisverpleging (bij zelfstandige thuisverpleging is het belangrijk dat er voldoende tijd en ruimte is om de jongere op een goede manier te begeleiden); ○ Diensten voor gezinszorg en aanvullende thuiszorg; ○ Thuiszorg; ○ Dag- en nachtverzorgingscentra; ○ Centrum voor dagopvang; ○ Kraamzorg; ○ Beschut wonen; ○ Assistentiewoningen. • Andere settings ○ Centra voor personen met een beperking (settings met oudere doelgroepen vanaf 18 jaar): eerder voorbehouden voor leerlingen uit de dubbele finaliteit die willen doorstromen naar de studierichting Persoonsbegeleider; ○ Alles-onder-één-dak-woon- en leefprojecten; ○ Palliatieve dagcentra.	*jeugdhulp (0-3), leefgroepen binnen de gehandicaptenzorg (0-3), pediatrische afdelingen ziekenhuizen ….* • Component schoolgaande kinderen (gelijkwaardig) ○ Kleuteropvang met kwaliteitslabel (uitdovend in 2026). Dat zijn de voormalige initiatieven voor buitenschoolse opvang erkend door K&G en de initiatieven voor buitenschoolse opvang met attest van toezicht erkend door K&G. Ook de buitenschoolse kinderopvang in afzonderlijke binnenruimte (BOAB) komt in aanmerking; ○ Kwaliteitsvolle kinderopvang zonder label; ○ Centra voor kinderzorg en gezinsondersteuning (residentiële begeleiding), hier zitten de kinderen samen met een leeftijd van 0 tot 12 jaar. ○ Locaties waar vrijetijdsactiviteiten worden georganiseerd voor kinderen binnen omkaderde settings (speelpleinwerking, vakantieopvang gemeenten, school …) ○ focus op buitenschoolse opvang, ○ focus op activiteiten met kwaliteitsvolle interactie met kinderen in de vrijetijdsbeleving; ○ focus op pedagogische competenties (geen bewaking of toezicht); ○ **omkadering vanuit de organisatie en mentoren die stagebegeleiding op zich kunnen nemen.** ○ Opmerking: ○ *Andere settings zijn mogelijk maar zijn prioritair voorbehouden voor andere leerlingengroepen.*

2.3.2 7de leerjaar na OK 4

Persoonsbegeleider
Korte omschrijving
Studierichting gericht op instroom op de arbeidsmarkt met focus op • het opleiden tot het beroep van persoonsbegeleider: ○ begeleiden het wonen, werken, leren en vrije tijd van de cliënt in de dagelijkse context;

- onderbouwen het (ortho)pedagogisch handelen vanuit theoretische kennis over psychosociale en (ped)agogische wetenschappen.

Stage

- **Uitgangspunten:**
  - Focus op inoefenen van de competenties van de persoonsbegeleider.
  - De leerling kan zijn opleidingstraject vervullen binnen één setting (welzijn). Het is de school die in samenspraak met de leerling de setting of de settingen kiest.

Organisatie en stagevolume

- Minimaal 8 weken stage
- In principe zijn alle stageplaatsen in de sectoren (welzijn) toegankelijk voor de leerlingen, maar omwille van de leeftijd en de maturiteit zijn onderstaande aanbodsvormen het meest aangewezen.
- Voorkeur voor langere stageperiode(s).

Mogelijke contexten

- Voorzieningen in de jeugdhulp
  - Centra voor kinderzorg en gezinsondersteuning;
  - Organisaties voor bijzondere jeugdzorg (*prioritair gericht op de jongere kinderen);
  - Dagcentra (*prioritair gericht op de jongere kinderen)

- de aanbodsvormen preventieve gezinsondersteuning

  - de Huizen van het kind;
  - laagdrempelig aanbod opvoedingsondersteuning voor aanstaande gezinnen en gezinnen met kinderen (bv. opvoedingswinkels);
  - laagdrempelig aanbod spel en ontmoeting voor aanstaande gezinnen en gezinnen met kinderen;
  - laagdrempelig aanbod preventieve gezinsondersteuning voor aanstaande gezinnen en gezinnen met kinderen (bv. de inloopteams);
  - laagdrempelig mobiel aanbod preventieve gezinsondersteuning voor aanstaande gezinnen en gezinnen met kinderen;
  - laagdrempelig aanbod preventieve gezinsondersteuning voor aanstaande gezinnen en gezinnen met het oog op versterking van onderwijskansen;
  - de OverKop-huizen;
  - de consultatiebureaus;

- de organisatoren kinderopvang baby's en peuters met DOP of inclusieve kinderopvang;
- de voorzieningen voor personen met een handicap:

  - vergunde zorgaanbieders voor meerderjarigen (residentieel en niet residentieel);
  - multifunctionele centra;
  - vergunde zorgaanbieders voor NAH;
  - vrijetijdszorgorganisaties;

- individuele budgethouders;
- …

De opleiding van persoonsbegeleider biedt heel wat kansen om nadien aan de slag te gaan als Persoonlijk Assistent bij een persoonsvolgend budget (PVB) houder. Uiteraard is dit geen evidente stageplek maar er zijn heel wat ondersteunende organisaties die een rol kunnen spelen bij het opvolgen van een mogelijke stage. We denken hierbij aan de bijstandsorganisaties en DPA organisaties (Diensten Persoonlijke Assistentie).

Stage in andere settings dan degene die vermeld zijn in het overzicht zoals ‘ouderenzorg’ of een school zijn enkel aangewezen als de betrokken stageplaats persoonsbegeleiders (of opvoeders) te werk stelt die als mentor kunnen fungeren én als de leerling voldoende kansen heeft om de competenties van de persoonsbegeleider in te oefenen.