
Wiskunde-fiche

Deeltafels aanbrengen: verhoudingsdeling of verdelingsdeling ?

Deeltafels aanbrengen: verhoudingsdeling of verdelingsdeling?

Leraren vragen zich soms af op welke manier ze de deeltafels best aanbrengen. Via de verhoudingsdeling of de verdelingsdeling. In deze fiche krijg je korte en bondige informatie op basis waarvan je als school een keuze kan maken. Als je hierbij ondersteuning nodig hebt, kan je steeds beroep doen op jouw schoolbegeleider of op de pedagogisch begeleider wiskunde Sabine.Jacobs@katholiekonderwijs.Vlaanderen

1 Verhoudingsdeling

Bij de **verhoudingsdeling** moet je het aantal groepjes zoeken.

Bijvoorbeeld: $6 : 3 =$

Hoeveel keer gaat 3 in 6?

$6 : 3 = 2$ want $2 \times 3 = 6$

Het voordeel van deze methode is dat leerlingen onmiddellijk de link kunnen leggen met de maaltafel. Dit is vooral nuttig wanneer er wordt gekozen om na elke maaltafel de corresponderende deeltafel aan te brengen. Leerlingen zien zo sneller het verband en verwerven op een inzichtelijke manier de deeltafels.

2 Verdelingsdeling

Bij de **verdelingsdeling** moet je zoeken hoeveel er in elk groepje zijn.

Bijvoorbeeld: $6 : 3 =$

8 knikkers eerlijk verdelen over 4 kinderen. Hoeveel knikkers krijgt elk kind?

$6 : 3 = 2$ want $3 \times 2 = 6$

Sommige scholen kiezen voor deze methode omdat ze de indruk hebben dat leerlingen dit concept van delen beter begrijpen. Vaak kiezen deze scholen er dan voor om het delen pas (een leerjaar) later aan te brengen.

3 Een keuze maken

Er is geen wetenschappelijk onderzoek dat de effectiviteit van de ene of de andere methode benadrukt. Bij het maken van een keuze willen we heel erg het belang van **een verticale lijn** benadrukken. Daarnaast geven we graag nog 'ns mee dat los van de deeltafels zowel de verhoudingsdeling als de verdelingsdeling als inhouden zijn opgenomen in het leerplan