

## Decoratie en schilderwerken 3de graad

### De studierichting Decoratie en schilderwerken 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	STEM
Samenstelling	MD + BK Schilder-decorateur

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Decoratie en schilderwerken is een technisch-praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen maken kennis met beschermings- en afwerkingsproducten en technieken van de schilder-decorateur. Ze maken gebruik van digitale technologieën om het technisch proces voor te bereiden en een projectdossier op te maken. Ze ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden bij het onderzoeken en voorbereiden van ondergronden, het aanmaken van producten, het plaatsen van lijsten, het realiseren van schilderwerken, het aanbrengen van muurbekleding, het plaatsen van soepele vloerbekleding en het realiseren van droogbouwsystemen. Zorg voor het milieu, veilig en ergonomisch werken en circulaire economie vormen een rode draad doorheen de studierichting.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Decoratie en schilderwerk zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in het realiseren en afwerken van verfraaiingswerken als huisschilder. Ze zijn creatief, ontwikkelen technische vaardigheden en leren denken in functie van het technisch proces, de afwerkingsgraad en het eindresultaat bij droogbouwsystemen, binnen- en buitenschilderwerken, behangwerk en soepele vloerbekleding. Ze werken geïnformeerd en toepassingsgericht met grondstoffen en materialen.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Hedendaagse schilder- en decoratieve technieken voor interieurs en buitentoepassingen ontleden, voorbereiden en realiseren
- Wandbekledingen plaatsen

- Soepele vloerbekledingen plaatsen
- Technologie en technieken voor de schilder-decorateur
- Materialenkennis
- Technieken en materialen voor het plaatsen van droge bepleistering

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Decoratie en schilderwerken (incl. werkplekieren)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>					
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatie modellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatie modellen uitgewerkt;		

## 6. Infrastructuur

- Gereedschappen en materialen voor schilderwerken, muur- en vloerbekleding

- Competentiecentrum met natuurlijke lichtinval en geïntegreerd instructielokaal: individuele oefenruimtes voor vloer-, wand- en plafondafwerkingen voorzien van raam- en deuropeningen, reinigingsmachine met toebehoren; rolsteigers, ladders en trappen
- Ruimte voor het plaatsen en afwerken van droogbouwsystemen met vlakke en gebogen wanden en plafonds
- Moderne 3D-meet- en uitzetapparatuur toegepast door de schilder-decorateur.

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

De studierichting Decoratie en schilderwerken heeft een nauwe samenhang met de studierichtingen Afwerking bouw, Binnen- en buitenschrijnwerk en Binnenschrijnwerk en interieur voor de competenties met betrekking op het plaatsen en afwerken van droogbouwsystemen.

### Relevante '7<sup>de</sup> leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt'

- Restauratievakman schilder- en decoratiewerk
- Fijnschilder
- Industrieel schilder