
Implementatietool: QuickScan implementatieproces

1 Doelstelling

De leerplangebruikers kunnen zelf een actieplan voor de implementatie van *Op.stap, leerroutes voor iedereen* opstellen vanuit de QuickScan.

De leerplangebruikers kunnen het implementatieproces van *Op.stap, leerroutes voor iedereen* monitoren en bijsturen vanuit de QuickScan.

2 Doelgroep

Leerplangebruikers van *Op.stap, leerroutes voor iedereen*.

Het kernteam.

3 Benodigdheden

- De QuickScan (in bijlage)
- Het sjabloon voor actieplan (zie <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/leerplan-basisonderwijs> onder de implementatie-tegel voor een Word of Excel-versie)

4 Beschrijving

Het kernteam detecteert voorafgaand het opmaken van een actieplan voor de implementatie van *Op.stap, leerroutes voor iedereen* waarop ingezet moet worden. Dit gebeurt door elke stelling als onvoldoende, redelijk of goed te scoren.

Vervolgens bepaalt het kernteam vanuit het resultaat van de QuickScan gedetailleerde acties die uitgezet worden in de tijd conform de fasen van een implementatieproces. Het geheel aan acties wordt in het sjabloon voor actieplan vastgelegd of in een zelf vormgegeven actieplan. Nog ontbrekende doch essentiële acties worden tenslotte aan de desbetreffende fasen toegevoegd.

Het voorstel van actieplan wordt op een personeelsvergadering aan het volledige team voorgelegd ter bespreking en indien nodig op basis van de feedback bijgestuurd.

De QuickScan kan ook tijdens het implementatieproces gebruikt worden als monitoringstool en bijstellingen aan het actieplan door te voeren.

Bijlage 1: Quickscan

	onvoldoende	redelijk	goed
<p>1. Er wordt gedetecteerd welke de professionaliseringsnoden van individuele onderwijsprofessionals en/of teams zijn en op basis daarvan in effectieve professionalisering en ondersteuning voorzien.</p> <p><i>Een grondige beginsituatieanalyse brengt ook de professionaliseringsnoden van betrokken mensen en teams in beeld: welke kennis, vaardigheden, inzichten en houdingen moeten de betrokkenen ontwikkelen om de gewenste verandering te realiseren en de vooropgestelde effecten te bereiken?</i></p>			
<p>2. Er wordt voorzien in en gebruik gemaakt van een implementatieplan op maat van de doelgroep(en) met aandacht voor acties die passen bij elke implementatiefase (weten, begrijpen, willen, doen en blijven doen) en van effectieve implementatiemethodieken.</p> <p><i>Een uitgewerkt plan verhoogt de kans op een succesvolle implementatie van de onderwijsvernieuwing. In het implementatieplan staat beschreven wat je bij wie wil bereiken en welke acties je in welke fase gaat uitvoeren</i></p>			
<p>3. Er is een communicatieplan op maat van de doelgroep(en) met aandacht voor passende communicatiekanalen en effectieve communicatieprincipes.</p> <p><i>Gebruikers kunnen pas echt achter het gebruik van een onderwijsvernieuwing staan als ze op de hoogte zijn van het bestaan ervan, geïnteresseerd geraken en de meerwaarde begrijpen. Effectieve communicatie hierover, via verschillende kanalen, is cruciaal.</i></p>			
<p>4. Er zijn voor de realisatie van de onderwijsvernieuwing voldoende organisatorische en financiële middelen beschikbaar.</p> <p><i>Elk veranderingsproces vraagt specifieke tijd, planning, beschikbaarheid van mensen en ondersteunende middelen om de gewenste verandering te realiseren en het eraan verbonden proces te faciliteren.</i></p>			
<p>5. Er wordt meegewerkt aan feedbackinitiatieven rond de inhoudelijke zinvolheid en praktische toepasbaarheid van de onderwijsvernieuwing.</p> <p><i>Door gebruikers al tijdens de ontwikkeling te betrekken zorg je ervoor dat de onderwijsvernieuwing wordt afgestemd op hun behoeften. Dit verhoogt de kans dat de gebruikers de onderwijsvernieuwing willen toepassen.</i></p>			

<p>6. Er worden gebruiksvriendelijke en effectieve instrumenten en materialen (documenten, website, media, nieuwsbrieven, ...) ingezet die de implementatie ondersteunen.</p> <p><i>Om goed te begrijpen wat de onderwijsvernieuwing inhoudt, is het belangrijk dat er up-to-date, overzichtelijke, begrijpelijke, consistente en relevante materialen aanwezig zijn.</i></p>			
<p>7. De betrokkenen worden helder geïnformeerd over de kansen en uitdagingen van de onderwijsvernieuwing. Er wordt op een gepaste manier omgegaan met mogelijke weerstand.</p> <p><i>De te verwachten kansen en uitdagingen van een onderwijsvernieuwing zijn van invloed op de motivatie om er kwaliteitsvol mee aan de slag te gaan. Het is dus belangrijk dat de doelgroep hiervan goed op de hoogte is en via tools daarover kunnen reflecteren.</i></p>			
<p>8. Er wordt beroep gedaan op advies en ondersteuning rond de knelpunten van de onderwijsvernieuwing in relatie tot de eigen context.</p> <p><i>Als een onderwijsvernieuwing geënt wordt op de eigen context is de kans groter dat deze wordt geïmplementeerd en geborgd.</i></p>			
<p>9. Er wordt beroep gedaan op het professionaliseringsaanbod over het nieuwe leerplan, effectieve didactiek, sterk klasmanagement en schoolbeleid van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. <i>Zie ook verdiepende quickscans over effectieve didactiek en sterk klasmanagement.</i></p> <p><i>Via een degelijk professionaliseringsaanbod kunnen gebruikers zich op een efficiënte manier voorbereiden op de uitvoering van de onderwijsvernieuwing en zich de daarvoor benodigde competenties eigen maken.</i></p>			
<p>10. Er wordt beroep gedaan op interne en/of externe ondersteuning en coaching op de werkvloer.</p> <p><i>Coaching on the job is een belangrijk ingrediënt voor succesvolle implementatie. De meeste competenties verwerven professionals op de werkvloer van een coach die gespecialiseerd is in de onderwijsvernieuwing en/of in de implementatie ervan.</i></p>			
<p>11. Er wordt gebruik gemaakt van tools om het implementatieproces te monitoren, de resultaten te evalueren en indien nodig bij te sturen.</p> <p><i>Tijdig signaleren of alles volgens planning gebeurt. In kaart brengen of de beoogde doelen en effecten worden bereikt. Op basis van de verzamelde data kunnen beslissingen worden genomen om het proces aan te passen. voorkomen dat kleine problemen uitgroeien tot grote obstakels.</i></p>			
<p>12. Er wordt ingegaan op uitwisselingsinitiatieven om implementatie-ervaringen te delen en processen indien nodig bij te sturen.</p> <p><i>Leren van elkaar: Wat werkt goed? Waar lopen anderen tegenaan? De gedeelde ervaringen worden niet alleen besproken, maar ook gebruikt om het implementatieproces te verbeteren.</i></p>			

Bronnen QuickScan:

- Visie en concept *Op.stap, leerroutes voor iedereen*
- Curriculum voor een geslaagde implementatie
- Quickscan Movisie