**Zelfevaluatie inhoudelijke doelen basisoptie Economie en organisatie A-stroom**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LPD** | **Beginner** | **Groeiend** | **Bereikt** | **Uitstekend** |
| **De consument in de samenleving** |
| 2 | De leerlingen verklaren vanuit praktijkvoorbeelden dat de prijs op de markt tot stand komt door vraag en aanbod. 🡺 **begrijpen** | Ik ben **niet** in staat om vanuit een grafische voorstelling van vraag en aanbod af te leiden hoe de prijs op de markt tot stand komt. | **Met hulp en bijkomende instructies** kan ik vanuit een grafische voorstelling van vraag en aanbod afleiden hoe de prijs op de markt tot stand komt. | Ik kan vanuit een grafische voorstelling van vraag en aanbod **zelfstandig** afleiden hoe de prijs op de markt tot stand komt maar maak hierbij nog en af en toe fouten. | Ik kan vanuit een grafische voorstelling van vraag en aanbod **zelfstandig** afleiden hoe de prijs op de markt tot stand komt maar maak hierbij **geen** fouten. |
| 3 | De leerlingen beoordelen hoe de behoeften van de consument beïnvloed worden door macrotrends in de maatschappij.**🡺 evalueren** | Ik slaag er **niet** in om voorbeelden te geven hoe ons koopgedrag beïnvloed wordt door trends in de maatschappij. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om voorbeelden te zoeken hoe ons aankoopgedrag wordt door trends in de maatschappij. | Ik kan zelf voorbeelden geven maar heb nog **hulp nodig** om de link met de trends in de maatschappij te leggen en hierbij een standpunt in te nemen. | Ik kan **zelf** voorbeelden geven hoe ons koopgedrag beïnvloed wordt door trends in de maatschappij en kan hierbij een standpunt innemen. |
| 4 | De leerlingen reflecteren over de keuze van de consument voor binnenlandse en buitenlandse producten en de impact ervan op de lokale en buitenlandse economie. 🡺 **analyseren** | Ik ben **niet in staat** om de gevolgen van aankopen in het binnen- en buitenland op de lokale en de buitenlandse economie uit te zoeken.  | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om de gevolgen van aankopen in het binnen- en buitenland op de lokale en de buitenlandse economie uit te zoeken. | Ik kan bij aangereikte bronnen **reflecteren** over de gevolgen van aankopen in het binnen- en buitenland op de lokale en buitenlandse economie. Ik kan de gevolgen benoemen. | Ik kan **zelfstandig** met concrete voorbeelden beschrijven welk effect het aankopen in binnenland en buitenland op de lokale en de buitenlandse economie heeft. |
| 5 | De leerlingen reflecteren over actuele ethische vragen die digitalisering en technologische ontwikkelingen met zich meebrengt en de gevolgen voor welvaart en welzijn. 🡺 **analyseren** | Ik ben **niet in staat** om de gevolgen van digitalisering en technologische ontwikkelingen voor welvaart en welzijn uit te zoeken.  | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om de gevolgen van digitalisering en technologische ontwikkelingen voor welvaart en welzijn uit te zoeken. | Ik kan bij aangereikte bronnen **reflecteren** over de gevolgen van digitalisering en technologische ontwikkelingen voor welvaart en welzijn. Ik kan de gevolgen benoemen. | Ik kan **zelfstandig** met concrete voorbeelden beschrijven welke gevolgen digitalisering en technologische ontwikkelingen heeft voor welvaart en welzijn. |
| **De onderneming in de samenleving** |
| 6 | De leerlingen illustreren welke weg goederen of diensten afleggen a.d.h.v. een eenvoudige bedrijfskolom vooraleer ze bij de consument komen. 🡺 **begrijpen** | Ik slaag er **niet** in om de weg te beschrijven die een product aflegt om tot bij mij te komen.   | Ik kan **onder begeleiding** de weg omschrijven die een product aflegt om tot bij mij te komen maar af en toe sluipen er nog fouten in de samenstelling van de bedrijfskolom. | Ik kan een bedrijfskolom samenstellen met behulp van een **aangereikt stappenplan**. | Ik kan **zelfstandig** de weg omschrijven die een product aflegt om tot bij mij te komen.   |
| 7 | De leerlingen lichten economische sectoren toe en geven voorbeelden van ondernemingen en organisaties die tot deze sectoren behoren. 🡺 **begrijpen** | Ik slaag er **niet** in om een onderneming binnen een bedrijfssector te plaatsen en kan zelf ook **geen** voorbeelden geven. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik een onderneming binnen een bedrijfssector plaatsen en zelf een bijkomend voorbeeld geven. | Ik kan **zelfstandig** een onderneming binnen een bepaalde sector plaatsen en een bijkomend voorbeeld geven maar maak **nog af en toe** fouten.  | Ik kan **zelfstandig** een onderneming binnen een bepaalde sector plaatsen en een bijkomend voorbeeld geven en maak hierbij **geen** fouten. |
| 8 | De leerlingen onderzoeken de motieven van ondernemers om een onderneming te starten. 🡺 **toepassen** | Ik slaag er **niet** in om de motieven te achterhalen die mensen er toe aanzetten om een onderneming te starten.  | Ik kan de motieven zoeken in **aangereikte bronnen** maar de informatie is nog niet volledig**.** | Ik kan **zelfstandig** op zoek gaan naar motieven die mensen ertoe aanzetten om een onderneming te starten maar ben daarbij nog niet volledig. | Ik kan **zelfstandig** op zoek gaan naar motieven die mensen ertoe aanzetten om een onderneming te starten en ben daarbij volledig.. |
| 9 | De leerlingen illustreren dat ondernemingen een verantwoordelijkheid hebben ten opzichte van de stakeholders. 🡺 **begrijpen** | Ook met veel hulp slaag ik er **niet** in om typische stakeholders voor een onderneming aan te halen. | **Onder begeleiding** kan ik voorbeelden van typische stakeholders aanhalen en aangeven welke verantwoordelijkheid ondernemingen hebben ten opzichte van deze stakeholders. | Ik kan **zelfstandig** voorbeelden van typische stakeholders aanhalen en aangeven welke verantwoordelijkheid ondernemingen hebben ten opzichte van deze stakeholders. | Ik kan **zelf** voorbeelden geven van het belang dat stakeholders hebben bij het handelen van een onderneming en welke invloed zij kunnen uitoefenen op de onderneming. |
| 10 | De leerlingen onderzoeken hoe een onderneming inspeelt op macrotrends in de maatschappij. 🡺 **analyseren** | Ik slaag er **niet** in om uit te zoeken hoe ondernemingen inspelen op macrotrends in de maatschappij. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om uit te zoeken hoe ondernemingen inspelen op macrotrends in de maatschappij. | Ik kan **zelf** voorbeelden geven van macrotrends in de maatschappij maar heb af en toe nog **hulp nodig** om de link met hoe ondernemingen hierop inspelen.  | Ik kan **zelf** voorbeelden geven hoe ondernemingen inspelen op macrotrends in de maatschappij. |
| 11 | De leerlingen passen de begrippen opbrengsten, kosten, winst en verlies toe binnen de context van een kleine handelsonderneming. 🡺**toepassen** | Ik ben **niet** in staat om uit een gegeven situatie aan te geven welke kosten en opbrengsten een onderneming heeft. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik aangeven welke kosten en opbrengsten een onderneming heeft | Ik kan **zelfstandig** aangeven welke kosten en opbrengsten een onderneming heeft en maak hierbij **nog af en toe** fouten. | Ik kan **zelfstandig** aangeven welke kosten en opbrengsten een onderneming heeft en maak hierbij **geen** fouten. |
| Ook met veel hulp slaag ik er **niet** in om te berekenen of een onderneming winst of verlies maakt. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om te berekenen of een onderneming winst of verlies maakt. | Ik kan **zelfstandig** uit een gegeven situatie berekenen of een onderneming winst of verlies maakt maar maak **af en toe nog fouten**. | Ik kan **zelfstandig** uit een gegeven situatie berekenen of een onderneming winst of verlies maakt. |
| 12 | De leerlingen brengen in kaart hoe een onderneming zich op de markt competitief tracht op te stellen aan de hand van de marketingmix. 🡺 **begrijpen** | Ik heb er **geen enkel idee van** hoe de verschillende marketinginstrumenten consumenten ertoe kunnen aanzetten om een product te kopen. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik omschrijven hoe een bepaald marketinginstrument het aankoopgedrag van een consument kan beïnvloeden. | Ik kan de marketingmix van een onderneming omschrijven maar heb **af en toe nog** **hulp nodig** om de link te leggen met het aankoopgedrag van de consument. | Ik kan **zelfstandig** de verschillende instrumenten van de marketingmix van een **zelfgekozen** onderneming toelichten aan de hand van voorbeelden. |
| **Ondernemingszin en ondernemerschap** |
| 13 | De leerlingen ontwikkelen ondernemingszin tijdens een ondernemend project met aandacht voor ondernemerschap. 🡺 **creëren** | Ik toon **onvoldoende** ondernemingszin en ondernemerschap tijdens een ondernemend project. Ik doe niet altijd wat van mij gevraagd wordt.  | Ik toon ondernemingszin en ondernemerschap tijdens een ondernemend project als dit **van mij gevraagd wordt** maar meer niet.  | Ik toon ondernemingszin en ondernemerschap tijdens een ondernemend project maar **heb af en toe nog sturing nodig**. | Ik toon **op eigen initiatief** ondernemingszin en ondernemerschap tijdens een ondernemend project |
| **De overheid en de samenleving** |
| 14 | De leerlingen verklaren aan de hand van voorbeelden uit de economische actualiteit de rol van de lokale overheid in de economie.🡺 **begrijpen** | Ik slaag er **niet** in om voorbeelden te geven van de rol die de lokale overheid speelt in de economie. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om voorbeelden te geven van de rol die de lokale overheid speelt in de economie. | Ik kan zelf voorbeelden geven maar heb nog **hulp nodig** om de link te leggen met de rol die de lokale overheid speelt in de economie. | Ik kan **zelf** voorbeelden geven welke rol de lokale overheid speelt in de economie. |
| **De dataeconomie** |
| 15 | De leerlingen illustreren hoe de consument onbewust producent is van data waarvan bedrijven, overheden en instellingen gebruik maken. 🡺**begrijpen** | Ik kan **geen** voorbeelden van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | **Met behulp van anderen** kan ik voorbeelden geven van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | Ik kan **uit gegeven concrete voorbeelden** afleiden van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | Ik kan **zelf** concrete voorbeelden omschrijven van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. |
| 16 | De leerlingen illustreren dat bedrijven, instellingen en overheden informatie halen uit beschikbare digitale data. 🡺 **begrijpen** | Ik kan **geen** voorbeelden van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | **Met behulp van anderen** kan ik voorbeelden geven van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | Ik kan **uit gegeven concrete voorbeelden** afleiden van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | Ik kan **zelf** concrete voorbeelden omschrijven van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. |
| 17 | De leerlingen reflecteren over de plaats van technologie en het gebruik van data in de eigen leefwereld en in de maatschappij. 🡺 **analyseren** | Ik ben **niet** in staat om te omschrijven welke plaats technologie en het gebruik van data heeft in mijn eigen leefwereld en de maatschappij. | Met wat **hulp of door instructies te volgen** kan ik omschrijven welke plaats technologie en het gebruik van data heeft in mijn eigen leefwereld en de maatschappij. | Ik ben **in staat** om vanuit concrete (gegeven) situaties te omschrijven welke plaats technologie en het gebruik van data heeft in mijn eigen leefwereld en de maatschappij. | Ik kan **zelfstandig** concrete voorbeelden geven van welke welke plaats technologie en het gebruik van data heeft in mijn eigen leefwereld en de maatschappij. |
| 18 | De leerlingen verklaren dat data en informatie niet altijd betrouwbaar zijn waardoor verkeerde beslissingen en conclusies kunnen genomen worden. 🡺 **begrijpen** | Ik heb **gerichte vragen en ondersteuning** nodig om te reflecteren of data en informatie betrouwbaar zijn. | Ik kan **aan de hand van instructies** reflecteren over de betrouwbaarheid van data en informatie. | Ik kan **zelfstandig** reflecteren over de betrouwbaarheid van data en informatie. | Ik kan **zelfstandig** reflecteren over de betrouwbaarheid van data en informatie. Ik kan aandachtspunten benoemen. |
| 19 | De leerlingen lichten de mogelijkheden toe die de consument heeft om zijn privacy online te beschermen. 🡺 **begrijpen** | Ik heb **geen idee** van de mogelijkheden om mijn online privacy als consument te beschermen. | **Met behulp van anderen** kan ik mogelijkheden beschrijven om mijn online privacy als consument te beschermen. | Ik besef de risico's en de gevolgen van mediagebruik en kan **mogelijkheden omschrijven** om mijn online privacy als consument te beschermen. | Ik besef de risico's en de gevolgen van mediagebruik en kan **zelfstandig** op zoek gaan naar mogelijkheden om mijn online privacy als consument te beschermen |
| 20 | De leerlingen illustreren hoe bedrijven, instellingen en overheden de verkregen informatie na data-analyse inzetten om hun bedrijfsprocessen, producten of dienstverlening aan te passen. 🡺 **begrijpen** | Ik heb **geen idee** van wat bedrijven, instellingen en overheden doen met de verzamelde gegevens. | **Met wat hulp** kan ik omschrijven wat bedrijven, instellingen en overheden doen met de verzamelde gegevens. | Ik kan **uit gegeven concrete voorbeelden** afleiden van wat bedrijven, instellingen en overheden doen met de verzamelde gegevens. | Ik kan **zelf** concrete voorbeelden omschrijven van wat bedrijven, instellingen en overheden doen met de verzamelde gegevens. |
| **ICT binnen economische processen** |
| 21 | De leerlingen passen digitale vaardigheden (\*)functioneel toe.🡺 **toepassen** | Ik ben **niet** in staat om digitale vaardigheden toe te passen – ook niet met hulp of een stappenplan. | Met wat **hulp of door instructies te volgen** ben **ik** in staat om digitale vaardigheden toe te passen volgens opgegeven criteria. | Ik ben **in staat** om digitale vaardigheden toe te passen volgens opgegeven criteria.. | Ik kan zelfstandig digitale vaardigheden toepassen. |
| 22 | De leerlingen zoeken gericht in online databanken in een economische context. 🡺 **toepassen** | Ik weet **niet hoe en waar** ik moet zoeken. Ik heb **altijd hulp nodig** om tot het gewenst resultaat te komen. | Ik kan een zoekopdracht uitvoeren maar heb wel **geregeld hulp nodig** om tot het gewenste resultaat te komen. | Ik kan een zoekopdracht uitvoeren en heb **slechts af en toe hulp nodig** om tot het gewenste resultaat te komen. | Ik kan **zelfstandig** een zoekopdracht formuleren en kom tot het **gewenste resultaat**. |
| 23 | De leerlingen gebruiken een functioneel opgemaakt rekenblad om bedrijfseconomische berekeningen te maken aan de hand van eenvoudige formules die zij controleren op hun validiteit; data grafisch weer te geven. 🡺 **toepassen** | Ik ben **niet** in staat om een rekenblad op te maken – ook niet met hulp of een stappenplan. | Met wat **hulp of door instructies te volgen** kan ik een rekenblad opmaken volgens opgegeven criteria. | Ik ben **in staat** om een rekenblad functioneel op te maken volgens opgegeven criteria. | Ik kan zelfstandig aangeleerde technieken voor het opmaken van een rekenblad toepassen en werk inzichtelijk. |
| Ik ben **niet** in staat om een formule te selecteren om een bedrijfseconomische berekening te maken. | Aan de **hand van instructies** kan ik een formule selecteren en gebruiken om een bedrijfseconomische berekening te maken. | Ik ben **in staat** om de juiste formule te kiezen en te gebruiken om een bedrijfseconomische berekening te maken. | Ik ben **in staat** om de meest efficiënte formule te kiezen en te gebruiken om een bedrijfseconomische berekening te maken en test de berekening ook op validiteit. |
| Ik kan het rekenblad **niet** gebruiken om data grafisch weer te geven. | Met wat **hulp of door instructies te volgen** kan ik een rekenblad gebruiken om data grafisch weer te geven. | Ik ben **in staat** om een rekenblad te gebruiken om data grafisch weer te geven volgens opgegeven criteria. | Ik kan **zelfstandig** aangeleerde technieken gebruiken om data grafisch weer te geven en kies hierbij het meest geschikte grafiektype. |
| 24 | De leerlingen testen zelf ontworpen niet-digitale algoritmes voor bedrijfseconomische processen. 🡺 **analyseren** | Ik ken de verschillende stappen bij het oplossen van een probleem **niet** en kan dan ook geen algoritme opstellen en testen. | Ik ken de verschillende stappen bij het oplossen van een probleem, maar slaag er **niet altijd in** om de volgorde correct weer te geven of vergeet een stap. Ik test het resultaat ook niet spontaan. | Ik ken de verschillende stappen bij het oplossen van een probleem maar heb **soms problemen** om in te schatten hoe de stappen uitgewerkt moeten worden. Ik test het algoritme spontaan. | Ik ken de verschillende stappen bij het oplossen van een probleem en pas het stappenplan heel **consequent** toe, en kom daardoor tot goede oplossingen. Ik test het algoritme altijd. |
| 25 | De leerlingen testen zelf ontworpen programma’s in een grafische programmeertaal voor eenvoudige economische toepassingen en hebben hierbij aandacht voor variabelen en constanten. 🡺 **analyseren** | Ik kan een uitgewerkte analyse **niet** omzetten naar een werkend programma. | Een uitgewerkte analyse kan ik **slechts beperkt of heel traag** omzetten naar een werkend programma. | Een uitgewerkte analyse kan ik uitwerken tot een werkend programma. | Ik werk **vlot** met de ontwikkelomgeving en kom dan ook snel tot een werkend programma. |
| Ik ken het verschil **niet** tussen een variabele en een constante en kan dit dan ook **niet** toepassen in een programma. | Ik weet wat het verschil is tussen beide begrippen, maar bij het toepassen haal ik ze soms **door elkaar**. | Ik weet wat het verschil is tussen beiden, maar **soms** heb ik het moeilijk om problemen te vertalen naar oplossingen die variabelen en constanten gebruiken | Ik gebruik variabelen en constanten bij het oplossen van problemen en dit **altijd** op de correcte plaats, of op de correcte manier |
| Ik test zelf ontworpen programma’s **niet** zodat ik niet weet of het programma werkt. | Ik test zelf ontworpen programma’s **enkel** wanneer dit gevraagd wordt. | Ik test zelf ontworpen programma’s **spontaan** zodat ik weet of het programma werkt. | Ik test zelf ontworpen programma’s **altijd** en stuur bij wanneer dit nodig is.  |

(\*) Deze rubric zal je zelf moeten vormgeven omdat ‘digitale vaardigheden’ heel ruim zijn (tekstverwerking, normen/afspraken, presenteren, … Benoem dus de software en de ‘features’ die je wil meten.