

---

## **DUIDING BIJ DE LEERPLANDOELEN**

---

### ***LEERPLANDOEL 2.2-verdieping***

## **De leerlingen situeren enkele veel voorkomende gesteenten in België**

---

### **1 WAAROM?**

---

De kaart met de spreiding van de gesteentes in België vertoont opvallende gelijkenissen met de kaart van de landschappen. Bovendien zijn in België enkele opmerkelijke landschappen ontstaan door ontginning van economisch geëxploiteerde gesteentes uit de ondergrond (bijv. de mijngebieden). Het situeren van enkele belangrijke gesteentes biedt bovendien extra inhoud aan het ruimtelijk referentiekader van de leerlingen.

### **2 WAT?**

---

Op een overzichtskaart (atlas) worden de belangrijkste bodems en gesteentes (die aan de oppervlakte liggen) aangeduid. Er zijn enkele opvallende ruimtelijke verschillen in België wat betreft gesteentes en bodem:

- ten zuiden van Samber-Maas: vaste gesteentes;
- ten noorden ervan: losse gesteentes met van noord naar zuid: gradiënt van zand, over zandleem naar leem, behalve aan de kust en in rivierdalen: klei

In Limburg en de Samber-Maas strook heeft de aanwezigheid en ontginning van steenkool ons land een economische groei doen kennen en heeft er opvallende landschappen doen ontstaan.

Als er in de omgeving van de school groeves te zien zijn (zandwinning, zandsteengroeve, kleiputten,....) dan kunnen die via dit leerplandoel aan bod komen.

### **3 HOE?**

---

Kaarten zijn voor dit doel onmisbaar.

Wellicht zijn de atlaskaarten "lithologie van België" te moeilijk om gelezen en gebruikt te worden voor de 1<sup>ste</sup> graad.

Werk beter met vereenvoudigde thematische kaarten “gesteenten” en “bodems” of GIS-viewers waar enkel de bovengenoemde gesteentes voorgesteld zijn.