

Hulpmiddel om leerlijn van 2de gaad naar 3de graad te bespreken

Legende

- grijs: keuzedoel
- zwart vet: handelingswerkwoord
- rood: toevoeging ten opzichte van de 2de graad
- onderlijnd: verschillen tussen de 2de en de 3de graad die we willen benadrukken
- symbool lamp: onderzoeksdoel
- markering: gemarkeerde begrippen uit het veld met de doelen sociologie in de 2de graad leggen een connectie met LPD 10 (SG) en LPD 11 (TSG) in de 3de graad

Sociologie / Psychologie (2de graad DO en DG finaliteit)

LPD 1+ De leerlingen **onderzoeken** een thema vanuit perspectieven uit de psychologie en sociologie

LPD 2 De leerlingen **lichten** het begrip ontwikkeling **toe** met aandacht voor de levensloopfasen en ontwikkelingsdomeinen.

LPD 3 De leerlingen **lichten** de fysieke, cognitieve, socio-emotionele ontwikkeling door de levensloopfasen **toe** met inbegrip van

- (senso)motorische ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel operationeel denken;
- gehechtheidsontwikkeling;
- identiteitsvorming;
- morele ontwikkeling

LPD K1 De leerlingen **onderzoeken** kritieken op ontwikkelingspsychologische theorieën.

LPD K2 De leerlingen **vergelijken** verschillende perspectieven op ontwikkeling.

LPD 4+ De leerlingen **reflecteren** over de wijze waarop zijzelf en anderen in de samenleving kijken naar verschillen in de ontwikkeling van mensen.

Sociale- en gedragswetenschappen (3de graad DO finaliteit)

LPD 12 (SG) en LPD 13 (TSG) #De leerlingen **doorlopen** een **onderzoekscyclus** in samenhang met specifieke inhoud van dit leerplan.



LPD 1 (SG) en LPD 1 (TSG) De leerlingen **analyseren** de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensloopfasen **aan de hand van ontwikkelingspsychologische theorieën**:

- fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel operationeel denken;
- morele ontwikkeling;
- socio-emotionele ontwikkeling: gehechtheidsontwikkeling, identiteitsvorming.

Toegepaste sociale- en gedragswetenschappen (3de graad DG finaliteit)

Sociologie / Psychologie
(2de graad DO en DG finaliteit)

LPD 5 De leerlingen **lichten** het begrip persoonlijkheid **toe**.

LPD K3 De leerlingen **lichten** de betekenis en de impact van persoonlijke referentiekaders op interacties **toe**.

LPD K4 De leerlingen **lichten** mechanismen die de waarneming beïnvloeden **toe** met aandacht voor het verschil tussen observeren en interpreteren.

LPD K5 De leerlingen **hanteren** interpersoonlijke communicatiekaders en strategieën in een gesprekscontext met aandacht voor perspectiefname.

LPD K6 De leerlingen **reflecteren** over sociaal gedrag

LPD 6 De leerlingen **vergelijken** culturen aan de hand van symbolen, waarden, normen en rituelen.

LPD 7 De leerlingen **lichten** sociale structuren en rollenconflicten **toe**.

LPD K7 De leerlingen **onderzoeken** hoe mechanismen uit media het beeld van sociale structuren beïnvloeden met aandacht voor mediageletterdheid, fake news en **mediatisering**.

LPD 8 De leerlingen **lichten toe** hoe sociale instituties bijdragen tot **socialisatie** via cultuuroverdracht.

LPD K8 De leerlingen **analyseren** kenmerken van de hedendaagse samenlevingen aan de hand van sociologische begrippen.

Sociale- en gedragswetenschappen
(3de graad DO finaliteit)



LPD 2 (SG) en LPD 2 (TSG) De leerlingen **analyseren** persoonlijkheid **aan de hand van persoonlijkheidstheorieën**.



LPD 7 De leerlingen **hanteren** een interpersoonlijk communicatiekader in een gesprekscontext waarbij ze **een empathische basishouding tonen** en zich verplaatsen in het perspectief van de ander.



LPD 3 (SG) en LPD 3 (TSG) De leerlingen **analyseren** **aan de hand van sociaalpsychologische theorieën** sociaal gedrag **met aandacht voor sociale cognitie, groepsprocessen en sociale beïnvloeding**.



LPD 10 (SG) en LPD 11 (TSG) De leerlingen **analyseren** **socialisatie, stratificatie en mediatisering en andere kenmerken in hedendaagse samenlevingen aan de hand van sociaalwetenschappelijke theorieën** met aandacht voor cultuur, status, rol en macht.


LPD 12 (SG) en LPD 13 (TSG) # De leerlingen **doorlopen een onderzoekscyclus** in samenhang met specifieke inhoud van dit leerplan.


Sociologie / Psychologie
(2de graad DO en DG finaliteit)

Sociale- en gedragswetenschappen
(3de graad DO finaliteit)

Toegepaste sociale- en gedragswetenschappen
(3de graad DG finaliteit)

LPD 4 (SG) en LPD 4 (TSG) De leerlingen **lichten** de invloed van beschermende en risicofactoren op opvoedingssituaties **toe** op micro-, meso- en macroniveau

 **LPD 5 (SG) en LPD 5 (TSG)** De leerlingen **analyseren** opvoedingssituaties aan de hand van pedagogische modellen met aandacht voor beschermende en risicofactoren op micro-, meso- en macroniveau


 **LPD 6** De leerlingen **analyseren** opvoedingssituaties in bijzondere contexten aan de hand van orthopedagogische modellen met aandacht voor beschermende en risicofactoren op micro-, meso- en macroniveau


LPD 6 De leerlingen **lichten** de onderlinge verhouding **toe** tussen de wetgevende, rechterlijke en uitvoerende macht

LPD 8 De leerlingen **lichten** de onderlinge verhouding tussen de wetgevende, rechterlijke en uitvoerende macht in een democratische rechtstaat **toe**

LPD 7 De leerlingen **lichten toe** hoe ze in een democratische rechtstaat als burgers kunnen participeren en via representatie deel kunnen uitmaken van de politieke besluitvorming


LPD K1 De leerlingen **lichten toe** hoe ze als burger zelf kunnen participeren en via representatie deel kunnen uitmaken van de politieke besluitvorming


 **LPD 10** De leerlingen **lichten** buitengerechtelijke en gerechtelijke procedures als juridische vormen van conflictoplossing **toe**

 **LPD 8** De leerlingen **analyseren** politieke instituties en hun werking met inbegrip van interacties tussen het lokale, nationale en supranationale niveau

LPD 9 De leerlingen **lichten toe** hoe globalisering de werking van de politiek beïnvloedt

LPD K1 De leerlingen **reflecteren** aan de hand van aangereikte bronnen over de werking van de rechterlijke macht en justitie

 **LPD 9** De leerlingen **reflecteren** aan de hand van aangereikte bronnen over de werking van de rechterlijke macht en justitie met aandacht voor wetgeving en rechtspraak; fcts van justitie

 **LPD 11 (SG) en LPD 12 (TSG)** De leerlingen **reflecteren** vanuit verschillende perspectieven over maatschappelijke vraagstukken aan de hand van aangereikte bronnen met inbegrip van wetenschappelijk onderbouwde literatuur