

1. Beroepskwalificaties - Is men verzorgende na het 5e jaar en zorgkundige na het 6e jaar?

Neen, dat is niet zo.

Als je slaagt voor het geheel van de specifieke vorming na het 6^{de} jaar, dan behaal je beide beroepskwalificaties.

2. Stage - Moeten de graduren stage evenredig verdeeld worden over het 5^{de} en het 6^{de} jaar?

De stage-uren moeten niet evenredig verdeeld worden. We raden aan om bij de uitwerking van de planning een aantal reflecties in overweging te nemen.

-Krijgen de leerlingen voldoende kansen om doelen te bereiken en handelingen uit te voeren?

-Krijgt de leerling de kans om in functie van zijn keuze voor gezondheidszorg, af te toetsen of de studierichting de leerling ligt?

-Houdt de school rekening met instromers (bijvoorbeeld instroom in januari)

-Kunnen we in onze planning rekening houden met wat in de les al aan bod kwam om zo oefenkansen te creëren?

-Kunnen we afspraken maken met scholen in de omgeving om tot een ideale spreiding te komen van stageplaatsen en -periodes over het schooljaar?

-Kunnen we in functie van de studiekeuze leerlingen de kans geven om een keuzestage te doen?

-...

3. Verpleegkundige handelingen - Wie mag de verpleegkundige handelingen aanleren?

Vanuit het werkveld (Federale raad voor verpleegkunde, federale Technische commissie, Vlaamse Taskforce/adviesgroep zorgkundige) streeft men naar garanties opdat de verpleegtechnische handelingen worden aangeleerd door verpleegkundigen. Dat geldt in het bijzonder voor de bijkomende verpleegkundige handelingen uit 2019 (LPD 34).

We bevelen dan ook sterk aan om de rubriek zorg toe te vertrouwen aan een verpleegkundige.

Wanneer je zorgkundigen in je korps hebt, zouden zij bv. kunnen instaan voor de rubriek zorg in het vijfde jaar (o.a. LPD 33 basiszorg) en zou je de rubriek zorg in het zesde jaar, bv. in combinatie met EHBO en stagebegeleiding kunnen voorbehouden voor een verpleegkundige. Wanneer je (nog) geen verpleegkundige in je korps hebt, kan het een optie zijn om bv. via het werken met gastdocenten, in te zetten op workshops waarin verpleegtechnische handelingen of vaardigheden worden ingeoeft en begeleid worden door een verpleegkundige.

4. Verpleegkundige handelingen - Welke verpleegkundige handelingen moeten de leerlingen kennen? Is hier een lijst van?

De verpleegkundige handelingen staan opgesomd in het leerplan, bij het leerplandoel 34.

Je kan deze ook raadplegen op volgende website: [De 23 verpleegkundige taken die een zorgkundige mag uitvoeren. \(zorg-en-gezondheid.be\)](http://zorg-en-gezondheid.be)

5. Stage - Indien scholen blokstage inrichten, moeten de uren stage dan gerecupereerd worden?

In de adviezen in de [APR4](#) wordt het goede gebruik van de schooltijd toegelicht. Hierin staat het volgende: *‘Ook de organisatie van leerlingstages bekijkt men mee vanuit het streven naar doelmatigheid. Zo waakt een school er beter over dat het wegvallen van lessen ten gevolge van blokstages de afwerking van het globale goedgekeurde leerprogramma niet in het gedrang brengt. Men kan dat voorkomen door die lessen binnen het gewone uur schema tijdens de normale lesweken in te laten halen.’*

Zie ook punt 6.2 van de Mededeling over “Reglementaire aspecten van de organisatie van leerlingstages in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs (OV4).

6.2 Door blokstage opgeslorpte lessen

Tijdens een stageweek vallen de lessen weg die in een normale lesweek worden gegeven. Men kan ze eventueel tijdens de normale lesweken recupereren, maar dit is geen reglementaire verplichting.

Toch moet men erover waken dat de afwerking van het globale goedgekeurde leerprogramma niet in het gedrang komt. Men kan dit bereiken door deze lessen binnen het gewone uurschema in te laten lopen tijdens normale lesweken, m.n. op het tijdstip waarop de stage-uren, georganiseerd als blokstage, op de interne lessenrooster geprogrammeerd staan. Wellicht bepalen de duur van de stage en de studielast van het leerplan of men een recuperatie al dan niet noodzakelijk acht.

Besluit: Recuperatie hoeft niet maar hoe groter het stagevolume hoe aannemelijker het lijkt om - gelet op de afwerking van de leerplannen – wel (minstens gedeeltelijk) in recuperatie te voorzien. De school kan hierin een eigen beleid voeren.

6. Stage - Indien een school blokstages inricht, hoe berekent men dan de uren die gerecupereerd worden?

Er zijn verschillende mogelijkheden, veel hangt af van het schoolbeleid en de context van de school. We raden aan om een redelijke formule uit te werken waarbij de lestijd op een pedagogisch-didactisch verantwoorde wijze wordt aangeboden zonder dat dit tot op de laatste minuut helemaal in evenwicht moet zijn.

Volgende zaken kan men in overweging nemen:

- Vertrekt de school vanuit een eigen model of maakt met betrekking tot de stage, afspraken met scholen uit de buurt als er verschillende scholen op dezelfde plaatsen terecht komen?
- In welke mate gaat de school in dialoog met de betrokken vakgroepen om weloverwogen keuzes te maken in verband met het recupereren van de lessen?
- Bij het inrichten van 4 uren en 8 uren stage per lesweek, kan je respectievelijk met een halve en hele dag recuperatie werken tijdens de lesweek. Daarbij kies je één (halve) dag per lesweek die niet mee geroosterd wordt. De meeste uurroosterprogramma’s kunnen de zogenaamde verliesuren afzonderlijk inplannen op die ene (halve) dag en zo zorgen dat de uren in verhouding worden gerecupereerd.
- Je kan het ook manueel berekenen.
 - Hierbij vertrek je van het totaal aantal lesweken (= aantal schoolweken). Je trekt hier het aantal vakantiedagen en het aantal dagen evaluatietijd af. Eventueel kan je ook het aantal feestdagen en het aantal schooleigen projectdagen (zoals bv. In functie van GFL) in beschouwing nemen. Vb 32 lesweken

- Je berekent per effectieve stageweek het aantal gemiste uren per vak. Vb 2uren Frans per week x 4 stageweeken = 8 uren Frans gemist
- Vervolgens bereken je het aantal effectieve lesweken (totaal lesweken – aantal weken stage) Bv. 32-4 weken stage= 28 lesweken
- Je bespreekt nu in welke mate en hoe die 8 uren Frans over die 28 lesweken gecompenseerd worden.
 - Bv. 1 keer per 3 weken een extra uur Frans
 - Bv. Gedurende 8 weken na elkaar een extra uur Frans, nadien een ander vak compenseren.
 - Bv. Gedurende 4 weken 2 uren Frans compenseren,
- Indien een school ervoor kiest om 10 uren stage in te richten en rekent op 30 weken per schooljaar, kan je tijdens de overige lesweken, het aantal lessen per vak maal 1,5 te doen.

7. Psychologie – Hoeveel uren worden er voorbehouden voor Psychologie?

Er zijn verschillende organisatiemodellen beschikbaar om met de leerplandoelen binnen de rubrieken van het leerplan aan de slag te gaan.

De organisatiemodellen vind je in het document '[overwegingen lessentabel en opdrachtverdeling](#)' op de pro-pagina. Op het [leerpad Gezondheidszorg](#) worden deze organisatiemodellen ook toegelicht in een filmpje. Je vindt dit terug in de rubriek 'basissessie - inhoud van het leerpad'.

Eén van deze organisatiemodellen plaatst psychologie apart als vak; dit is zo binnen scenario 4.

Scenario 4 adviseert om 2 graduren te voorzien voor de leerplandoelen Psychologie.

In het leerplan wordt beschreven dat leerlingen vanuit de 2de graad voorkennis hebben om met de leerplandoelen aan de slag te gaan.

In de organisatiemodellen wordt toegelicht dat in scenario 4 psychologie dan wel als aparte cluster (vak) vermeld staat, maar er geadviseerd wordt om in de vakgroep af te spreken welke linken je maakt vanuit psychologie naar het blok agogisch handelen – zorgrelatie- kwaliteitsvol handelen én omgekeerd vanuit agogisch handelen – zorgrelatie - kwaliteitsvol handelen naar psychologie. Zo wordt de theorie ook voor de leerling concreet en binnen een context gebracht, wat zeker de bedoeling is in een D/A finaliteit.

8. Zorg – Hoe pakken we LPD 37 aan, waarbij er verwacht wordt dat leerlingen comfortzorg toepassen bij palliatieve en terminale cliënten en de laatste zorg bij overleden cliënten?

Het handelingswerkwoord bij leerplandoel 37 is toepassen. We verwachten dus dat leerlingen de comfortzorg bij palliatieve en terminale cliënten toepassen en de laatste zorgen leren uitvoeren. Dit impliceert dus dat de leerlingen effectief deze zorgen leren uitvoeren. Je leert ze ook om richtlijnen en procedures bij terminale en overleden cliënten toe te passen.

Comfortzorg betekent echter niet alleen de focus op zorg- maar ook op levenskwaliteit. Je kan dus ook inspelen op het begeleiden van de cliënt en zijn omgeving tijdens deze fase, hoe inspelen op zorgvragen. Je kan inspelen op de rol en taken bij de palliatieve en terminale zorg, de concepten van palliatieve zorg, tekenen van naderend levenseinde, enz. Om dit te realiseren en evalueren op toepassingsniveau, doe je dit best door middel van casussen en situatieschetsen.

9. Zorg – Mogen de leerlingen uit Gezondheidszorg zelfstandig de zorgtaken uitvoeren en de leerlingen van Basiszorg en ondersteuning enkel onder toezicht?

De leerlingen in Gezondheidszorg verwerven aan het einde van de graad, de beroepskwalificatie van de verzorgende/zorgkundige. Vanuit die focus leren ze op een theoretisch onderbouwde manier de verzorgende en zorgkundige taken inoefenen en uitvoeren.

Leerlingen uit Basiszorg en Ondersteuning verwerven de beroepskwalificatie van Logistiek in de Zorg en Huishoudhulp in de zorg. Zij leren wel een aantal afgebakende zorgtaken uit bij zowel kinderen als volwassenen maar doen dit onder toezicht van een zorgverlener. De focus hierbij zijn de taken zoals die opgenomen zijn in het leerplan.

10. Hoe zien jullie het 'project' zoals in organisatiemodel 5 en 6?

De invulling van 'project' is afhankelijk van de visie en organisatiemodel van de school. Zo spelen het aantal uren specifieke vorming, de visie op integratie en de clustering en indeling van de doelen hierbij een belangrijke rol.

Het behoort dan ook tot de autonomie van de school hoe ze die uren invult. Je kan hierbij denken aan:

- Aandacht voor verschillende contexten en doelgroepen bv door werkplekleren, met behulp van casussen,.....
- Thematisch werken bv rond diversiteit, participatie van ouderen, inclusie, dementie, palliatieve zorg, sociaal gedrag,.....
- Het geven van workshops zoals bv EHBO, expressie,...
- Geïntegreerd werken, zie vb het uitgewerkt project
- Werkplekleren
- Voorbereiding en reflectie stage
- Vanuit de koppeling met LPD41 kan je daar in een onderzoek laten doen
- In het zesde jaar kan je inzetten op studiekeuze en oriëntering
- Je kan ook totaal andere keuzes maken zoals bv vanuit de verschillende doelgroepen werken met een thema 'mensen met een beperking', mensen met psychische kwetsbaarheid enz.
-

:

-