**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-06-02

**Minimummodellessentabellen domeingebonden studierichtingen**

1 Tweede graad 2

1.1 Architecturale en beeldende vorming (DG D) 2

1.2 Bedrijfswetenschappen (DG D) 4

1.3 Beeldende en audiovisuele vorming (DG D) 6

1.4 Biotechnologische STEM-wetenschappen (DG D) 8

1.5 Biotechnologische wetenschappen (DG D) 10

1.6 Bouwwetenschappen (DG D) 12

1.7 Dans (DG D) 14

1.8 Maatschappij- en welzijnswetenschappen (DG D) 16

1.9 Muziek (DG D) 18

1.10 Technologische wetenschappen (DG D) 20

1.11 Woordkunst-drama (DG D) 22

2 Derde graad 24

2.1 Architecturale vorming (DG D) 24

2.2 Audiovisuele vorming (DG D) 26

2.3 Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen (DG D) 28

2.4 Bedrijfswetenschappen (DG D) 30

2.5 Beeldende vorming (DG D) 32

2.6 Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen (DG D) 34

2.7 Biotechnologische en chemische wetenschappen (DG D) 36

2.8 Bouw- en houtwetenschappen (DG D) 38

2.9 Dans (DG D) 40

2.10 Informatica- en communicatiewetenschappen (DG D) 42

2.11 Mechatronica (DG D) 44

2.12 Muziek (DG D) 46

2.13 Taal en communicatiewetenschappen (DG D) 48

2.14 Technologische wetenschappen en engineering (DG D) 50

2.15 Welzijnswetenschappen (DG D) 52

2.16 Woordkunst-drama (DG D) 54

# Tweede graad

## Architecturale en beeldende vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Architectuur en beeld  | 6 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 0 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architectuur en beeld | KV/PV Architecturale vormingKV/PV Beeldende vormingAV FysicaTV Toegepaste fysica KV/PV Waarnemingstekenen  |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV EstheticaKV Kunstbeschouwing |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bedrijfswetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Economie | **6** | **6** |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Informaticawetenschappen | 0 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 3 |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Duits  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - In vergelijking met het leerplan Economie in de studierichting Economische wetenschappen geeft het richtcijfer in **bruin** meer onderwijstijd aan voor hetzelfde leerplan Economie in functie van de studierichting Bedrijfswetenschappen.- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Economie). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Economie | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Informaticawetenschappen | AV InformaticawetenschappenTV Toegepaste informatica |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende en audiovisuele vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Beeldende en audiovisuele vorming  | 7 | 6 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 0 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende en audiovisuele vorming | KV/PV Audiovisuele vormingKV/PV Beeldende vormingKV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV EstheticaKV Kunstbeschouwing |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Biotechnologische STEM-wetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Biotechnologische STEM-wetenschappen | 8 | 8 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | Chemie B+S | 2 | 2 |
| Frans | 3 | 3 | Fysica B+S | 2 | 2 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Biotechnologische STEM-wetenschappen | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Biotechnologische STEM-wetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieTV ElektromechanicaAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Biotechnologische wetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Biotechnologische wetenschappen | 8 | 8 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | Chemie B+S | 2 | 2 |
| Frans | 3 | 3 | Fysica B+S | 2 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Biotechnologische wetenschappen | 2 | 3 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Biotechnologische wetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV LandbouwTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bouwwetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bouwwetenschappen | 7 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Fysica B+S |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |   |   |   |
| Natuurwetenschappen (biologie en chemie) | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bouwwetenschappen | TV BouwAV FysicaTV HoutTV Toegepaste fysica |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen (biologie en chemie) | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Dans (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Dans | 7 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Dans | AV EstheticaKV/PV Hedendaagse dansKV/PV Klassieke dans KV/PV Kunstbeschouwing |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Maatschappij- en welzijnswetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Filosofie | **2** | **2** |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Sociologie en psychologie | **5** | **5** |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands (B+) | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - In vergelijking met het leerplan Sociologie en psychologie in de studierichting Humane wetenschappen geeft het richtcijfer in **bruin** meer onderwijstijd aan voor hetzelfde leerplan Sociologie en psychologie in functie van de studierichting Maatschappij- en welzijnswetenschappen. Dat maakt het in dit geval ook mogelijk om binnen de voorziene onderwijstijd keuzedoelen van het leerplan te realiseren.- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Sociologie en psychologie).- In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal cesuurdoelen van het zogenaamd ‘doorstroompakket’. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Filosofie | AV CultuurwetenschappenAV Filosofie |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sociologie en psychologie | AV CultuurwetenschappenAV GedragswetenschappenTV OpvoedkundeAV PsychologieAV Sociologie TV Toegepaste psychologie |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Muziek (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Muziek | 7 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Muziek | KV/PV Algemene muziekleerKV/PV Creatief musicerenAV EstheticaKV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziekKV/PV Groepsmusiseren: instrumentaal: klassiekKV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rockKV/PV Groepsmusiceren: musicalKV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheaterKV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiekKV/PV Instrument: folk- en wereldmuziekKV/PV Instrument: jazz-pop-rockKV/PV Instrument: klassiekKV/PV KunstbeschouwingKV/PV Muziektheorie: folk- en wereldmuziekKV/PV Muziektheorie: jazz-pop-rock KV/PV Muziektheorie: klassiek AV Muzikale opvoedingKV/PV Praktische harmonie: folk- en wereldmuziekKV/PV Praktische harmonie: jazz-pop-rock KV/PV Praktische harmonie: klassiek KV/PV Zang |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Technologische wetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Technologische wetenschappen | 6 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Chemie B+S | 1 | 1 |
| Biologie | 1 | 0 | Fysica B+S | 5 | 5 |
| Engels | 2 | 2 | ICT | 0 | 1 |
| Frans | 3 | 3 | Wiskunde B+S (LP B+S’’)\*\* | 5 | 5 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | *Wiskunde B+S (LP B+S)\*\** | *4* | *4* |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |   |   |   |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. \*\* Voor de studierichting Technologische wetenschappen zijn er twee leerplannen Wiskunde geldig: het leerplan B+S (II-WisS-d) en het leerplan B+S’’ (II-WisS’’-d). De school kan zelf bepalen welk leerplan ze hanteert: het leerplan gericht op 8 graaduren, het leerplan gericht op 10 graaduren of beide leerplannen in functie van differentiatie tussen leerlingengroepen in eenzelfde studierichting. Met het oog op een succesvolle doorstroom naar Technologische wetenschappen en engineering met 6u wiskunde in de 3de graad D-finaliteit is het belangrijk om het leerplan Wiskunde B+S’’ aan te bieden, waarbij LPD 1-40 met meer diepgang (complexiteit en abstractie) worden gerealiseerd én waarbij LPD B1-B6 aan bod komen. Studierichtingen met 6u wiskunde in de 3de graad vertrekken van die beginsituatie; ze bouwen verder op de diepgaandere realisatie van LPD 1-40 en beschouwen de leerinhouden bij LPD B1-B6 als verworven in de 2de graad. Het ‘rechte’ cijfer voor het leerplan Wiskunde geeft aan van welke situatie we voor de modellessentabel van deze studierichting zijn uitgegaan i.f.v. het weergeven van de lesuren voor het complementair gedeelte, met name het leerplan wiskunde B+S’’ in 5+5 lesuren. Het ‘schuine’ cijfer geeft aan welke andere keuze de school kan maken: leerplan wiskunde B+S in 4+4 lesuren. De school zou in de studierichting Technologische wetenschappen immers ook twee varianten kunnen aanbieden: ze kan een onderscheid maken tussen de variant met 4u wiskunde per week (leerplan B+S) op basis waarvan leerlingen kunnen doorstromen naar Mechatronica, Informatica- en communicatiewetenschappen …, en de variant met 5u wiskunde per week (leerplan B+S’’) op basis waarvan leerlingen kunnen doorstromen naar Technologische wetenschappen en engineering. Het cijfer *4+4* is niet meegenomen in de berekening van het totaal aantal lesuren in de modellessentabel. |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Biologie | AV BiologieAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biologieTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Technologische wetenschappen | AV ChemieTV ElektriciteitTV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaTV MechanicaTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysica |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Woordkunst-drama (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Nederlands B+S | 5 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Woordkunst-drama | 6 | 6 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |
| Woordkunst-drama | KV/PV Algemene muziekleerKV/PV Algemene verbale vormingKV/PV Atelier dramaKV/PV Atelier WoordKV/PV Creatief musicerenAV EstheticaKV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock KV/PV Groepsmusiceren: musical KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek KV/PV Hedendaagse dansKV/PV Klassieke dansKV/PV Kunstbeschouwing AV Muzikale opvoeding KV/PV Zang: folk- en wereldmuziek KV/PV Zang: jazz-pop-rock KV/PV Zang: klassiek KV/PV Zang: musical KV/PV Zang: opera/muziektheater |

# Derde graad

## Architecturale vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Architecturale vorming (incl. fysica) | 6 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Fysica | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architecturale vorming | KV/PV Architecturale vormingKV/PV ArchitectuurtekenenAV FysicaTV Toegepaste fysica |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Fysica | KV/PV Architecturale vorming AV FysicaTV Toegepaste fysica |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Audiovisuele vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Audiovisuele vorming | 9 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Audiovisuele vorming | KV/PV Audiovisuele vorming |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bedrijfswetenschappen | 2 | 2 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Communicatiewetenschappen | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Informaticawetenschappen | 6 | 6 |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 3 | 4 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het  GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Duits |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bedrijfswetenschappen | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Communicatiewetenschappen | AV DuitsAV EngelsAV FransAV NederlandsTV Public relations |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Informaticawetenschappen | TV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaAV InformaticawetenschappenTV Toegepaste informaticaAV Wiskunde |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bedrijfswetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bedrijfswetenschappen | 8 | 8 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Informaticawetenschappen | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 3 | 4 |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het  GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Duits |
| Esthetica/Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bedrijfswetenschappen | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Informaticawetenschappen | TV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaAV InformaticawetenschappenTV Toegepaste informaticaAV Wiskunde |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Beeldende vorming | 9 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende vorming | KV/PV Beeldende vormingKV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Informaticawetenschappen | 1 | 0 |
| Engels | 2 | 2 | Biologie B+S incl. labo | 3 | 2 |
| Frans | 2 | 2 | Chemie B+S incl. labo | 2 | 3 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Fysica B+S incl. labo | 2 | 3 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen | 2 | 2 |
| Nederlands | 3 | 3 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieTV Elektromechanica AV FysicaAV InformaticawetenschappenAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste informaticaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Biotechnologische en chemische wetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Biotechnologische en chemische wetenschappen | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S incl. labo | 3 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | Chemie B+S incl. labo | 2 | 3 |
| Frans | 2 | 2 | Fysica B+S incl. labo | 2 | 2 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Biotechnologische en chemische wetenschappen | 3 | 3 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Biotechnologische en chemische wetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV LandbouwTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste FysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bouw- en houtwetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bouw- en houtwetenschappen | 8 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Fysica B+S |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Informaticawetenschappen |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen (biologie en chemie) | 2 | 0 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bouw- en houtwetenschappen | TV BouwTV ElektromechanicaAV FysicaTV HoutAV InformaticawetenschappenTV MechanicaTV Toegepaste fysica |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen (biologie en chemie) | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Dans (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Dans | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Dans | AV EstheticaKV/PV Hedendaagse dansKV/PV Klassieke dansKV/PV Kunstbeschouwing AV Lichamelijke opvoeding |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Informatica- en communicatiewetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Informatica- en communicatiewetenschappen | 8 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Fysica B+S | 3 | 3 |
| Engels | 2 | 2 | Informaticawetenschappen | 5 | 7 |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen (biologie en chemie) | 2 | 0 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Informatica- en communicatiewetenschappen | TV ElektriciteitTV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaAV InformaticawetenschappenTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste informatica |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen (biologie en chemie) | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Mechatronica (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Mechatronica | 8 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Fysica B+S |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Informaticawetenschappen |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen (biologie en chemie) | 2 | 0 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Mechatronica | TV ElektriciteitTV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaAV Informaticawetenschappen TV MechanicaTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste informatica |
| Natuurwetenschappen (biologie en chemie) | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Muziek (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Muziek | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Muziek | KV/PV Algemene muziekleerKV/PV Creatief musicerenAV EstheticaKV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock KV/PV Groepsmusiceren: musical KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek KV/PV Instrument: folk- en wereldmuziekKV/PV Instrument: jazz-pop-rockKV/PV Instrument: klassiekKV/PV Kunstbeschouwing KV/PV Muziektheorie: folk- en wereldmuziekKV/PV Muziektheorie: jazz-pop-rockKV/PV Muziektheorie: klassiekKV/PV Praktische harmonie: folk- en wereldmuziekKV/PV Praktische harmonie: jazz-pop-rockKV/PV Praktische harmonie: klassiekKV/PV Zang |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Taal en communicatiewetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Communicatiewetenschappen en taaltechnologie | 3 | 2 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Duits | **2** | **3** |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Engels B+S  | 3 | 3 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Literatuurbeleving en taalkunde |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 | Frans B+S  | 4 | 4 |
| Wiskunde | 2 | 3 | Literatuurbeleving en taalkunde |  |  |
|  |  |  | Nederlands B+S | 5 | 5 |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Duits).- In vergelijking met het leerplan Duits in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen het richtcijfer in **bruin** meer onderwijstijd aan voor hetzelfde leerplan Duits in functie van de studierichting Taal en communicatiewetenschappen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Communicatiewetenschappen en taaltechnologie | AV DuitsAV EngelsAV FransAV NederlandsTV Public relations |
| Duits | AV Duits |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Technologische wetenschappen en engineering (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Technologische wetenschappen en engineering | 7 | 8 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Chemie B+S | 2 | 1 |
| Biologie | 1 | 0 | Fysica B+S | 5 | 6 |
| Engels | 2 | 2 | Informaticawetenschappen | 0 | 1 |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 6 | 6 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Biologie | AV BiologieAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biologieTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Technologische wetenschappen en engineering | AV ChemieTV ElektriciteitTV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaAV InformaticawetenschappenTV MechanicaTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysica TV Toegepaste informatica |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Welzijnswetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Filosofie | 2 | 2 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Natuurwetenschappen B+S | **3** | **2** |
| Engels | 2 | 2 | Statistiek | 0 | 1 |
| Frans | 2 | 2 | Toegepaste sociale en gedragswetenschappen | 6 | 5 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands (B+) | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Communicatiewetenschappen |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Natuurwetenschappen …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal specifieke minimumdoelen van het zogenaamd ‘doorstroompakket’. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Filosofie | AV CultuurwetenschappenAV Filosofie |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste FysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Statistiek | AV PedagogiekAV PsychologieAV Sociologie AV Wiskunde |
| Toegepaste sociale en gedragswetenschappen | AV CultuurwetenschappenAV GedragswetenschappenTV/PV OpvoedkundeAV PedagogiekAV PsychologieAV/TV RechtAV Sociologie TV Toegepaste psychologie |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Woordkunst-drama (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Nederlands B+S | 5 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Woordkunst-drama | 8 | 8 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |
| Woordkunst-drama | KV/PV Algemene muziekleerKV/PV Algemene verbale vormingKV/PV Atelier dramaKV/PV Atelier woordKV/PV Creatief musicerenAV EstheticaKV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock KV/PV Groepsmusiceren: musical KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek KV/PV Hedendaagse dansKV/PV Klassieke dansKV/PV Kunstbeschouwing KV/PV Zang: folk- en wereldmuziek KV/PV Zang: jazz-pop-rock KV/PV Zang: klassiek KV/PV Zang: musical KV/PV Zang: opera/muziektheater |