

verder aanpakken

**versterken, aanscherpen,
meer doen dan nu**

De school begeleidt de lerenden - klaspraktijk

Als we met vakgroep/deelteam verder:

- de begeleiding vormgeven vanuit een gedragen visie en systematiek en de effecten van de begeleiding opvolgen;
- begeleiding bieden zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg;
- elke lerende een passende begeleiding bieden met het oog op gelijke onderwijskansen;
- de begeleiding vormgeven samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners;
wat willen we dan ...

**als nieuw initiatief
opstarten**

afbouwen, stoppen

Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een **gedragen visie** en **systematiek** en volgt de **effecten** van de begeleiding op.

Om alle lerenden adequaat te begeleiden, gaat het schoolteam uit van een gedragen visie. De school plant en coördineert haar begeleiding systematisch en cyclisch. Het schoolteam volgt de gewenste en ongewenste effecten van de begeleiding op. Dit leidt tot het verankeren van doeltreffende praktijken en de nodige bijstellingen in de begeleiding op het niveau van de lerende, de teamleden en de school.

Het schoolteam biedt elke lerende een **passende begeleiding** met het oog op **gelijke onderwijskansen**.

Om een passende begeleiding te realiseren, detecteert het schoolteam de mogelijkheden en de behoeften van de lerenden en differentieert ze waar nodig. Het schoolteam gaat ervan uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, te groeien en te veranderen.

De sterktes van de lerenden vormen het uitgangspunt voor de begeleiding. Het schoolteam begeleidt de lerenden via een continuüm van zorg en/of via handelingsplanning. Een gefaseerde benadering van brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg, een individueel aangepast curriculum en/of handelingsplanning vormt de ruggengraat van de begeleiding. Een sterke brede basiszorg werkt preventief. Voor lerenden met specifieke onderwijsbehoeften plant het schoolteam redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen. Op die manier draagt het schoolteam bij tot het realiseren van gelijke kansen voor alle lerenden en tot inclusie.

De school begeleidt de lerenden - klaspraktijk

- Welke **visie** op **leerlingenbegeleiding** heeft de school? Herkennen we daarin de **4 begeleidingsdomeinen**?
- Hoe zetten we voor alle leerlingen in op **leren leren** (m.i.v. doelen GFL)?
- Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen **kennis verwerven over het eigen leren** (reflecteren, metacognitieve vaardigheden)?
- Welke **strategieën** bieden we aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen?
- Hoe zorgen we ervoor dat alle leerlingen **optimaal tot leren komen**?
 - Hoe benutten we het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen?
 - Hoe slagen we erin om voor alle leerlingen hoge verwachtingen te formuleren?
 - Hoe gebruiken we de informatie over de beginsituatie van de leerlingen zodat zij tot meer en beter leren komen?
 - Hoe maximaliseren we de tijd om te leren?
- Hoe zetten we voor alle leerlingen in op **brede basiszorg** en **redelijke en gepaste aanpassingen**?
 - Hoe verwerven we informatie over de beginsituatie van de leerlingen?
 - Hoe stemmen we de didactische aanpak af op de verschillen tussen de leerlingen?
- Hoe gaan we om met **verhoogde zorg**? (Zie zorgcontinuüm.)
- Hoe ondersteunen we leerlingen in hun **onderwijsloopbaan**?
 - Op basis van welke data oriënteren en adviseren we leerlingen?
 - Op welke manier zetten we in op remediëring?
- Hoe geven we aandacht aan het **psychisch en sociaal functioneren** van de leerlingen? Vb.:
 - Hoe krijgen we zicht op de randvoorwaarden (risicofactoren en beschermende factoren bij de leerling, bij de leeromgeving én bij de thuiscontext) en de effectiviteit van de genomen maatregelen?
 - Hoe zetten we in op een anti-pestbeleid en een beleid tegen grensoverschrijdend gedrag?
 - Hoe geven we samen met de leerlingen vorm aan een positieve en inclusieve cultuur?
- Hoe zetten we in op **preventieve gezondheidszorg**?
- **Sporen** onze acties in voldoende mate met de schoolvisie op leerlingenbegeleiding?
- Hoe volgen we de **effecten** van onze begeleiding op?
- Hoe **verankeren** we **doeltreffende praktijken** in de begeleiding?
- ...



Meer info ROK
op Pro.site



Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van **leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren** als **preventieve gezondheidszorg**.

Met het oog op het bereiken van de doelen met alle lerenden biedt het schoolteam leerbegeleiding aan. Ze heeft daarbij onder meer aandacht voor het stimuleren van de metacognitieve kennis en vaardigheden. Hiermee worden de kennis en de opvattingen over het eigen denken en leren en het actief bewaken en bijsturen ervan bedoeld. De school geeft de lerende inzicht in zijn individuele competenties en ondersteunt een vlotte overgang tussen de verschillende leerperiodes en organisaties. Horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit de eigen interesses, talenten en competenties bij de lerende zijn hierbij belangrijke elementen. Het schoolteam besteedt ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontplooiing van de lerende en aan het fysieke welzijn.

Het schoolteam geeft de begeleiding vorm **samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners**.

Diverse actoren versterken de begeleiding door samenwerking en partnerschap. Lerenden en ouders (thuisomgeving) zijn gelijkwaardige partners en worden actief betrokken door het schoolteam. De begeleiding is transparant voor alle betrokkenen. Het schoolteam houdt rekening met andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. Elke school van het leerplichtonderwijs werkt voor de begeleiding samen met een centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB).